

בסיעתא דשמיא



תנועת ארץ ישראל שלי

שבת

שני

חמישי

רביעי

שלישי

פני

ראשון

שבוע תנועה תשע"ז



"לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל".

מדריכה יקרה,
אנו עומדות בפתח שבוע תנועה, שמטרתו להעמיק ולכרר את דרכה של התנועה והיותה משפיעה על הדור כולו.

"דע את עצמך, ואת עולמך, דע את
הגיוני הלב שלך
ושל כל הוגה וחושב מצא את מקור החיים שבקרבך, ושמעל לך. שמסביבך,
את פארי הדורות החיים שאתה שרוי בתוכם"
(אורות הקודש חלק א', ע' פג)

כך ראוי לו לאדם לנהוג, וכך ראוי גם לתנועה.
כל חיינו אנו חיים בחיפוש אחר הדרך הטובה ביותר לקדש את שמו יתברך בעולם, אחר המקום האמיתי ביותר עבורנו ליצור ולפעול. כתנועה, אנו חורטים על דגלנו את השאיפה לשלמות ויצירת חברה שחיה ופועלת מתוך קיום תורה ומצוות בעונו ובאמונה. החברות בתנועה מתחילה בגיל צעיר, בכדי לבנות מהשורש את אותה החברה, כדי לבנות בנין שלם, ממסד ועד הספחיים שכולו טהרה ועשייה אמיתית.
אך אין זה מספיק לחקור בחזון בהגיענו לחכריא ב', אין זה מספיק לשאת את סמל התנועה בגאון, כשאנו גדולים.
כדי להצליח לבנות דור מנהיג, כדי להצליח להחיל את החזון בכל חיינו, עלינו להתחיל את הבנין מהמסד.
וזה התפקיד שלכן!
כמו כן, יש דרישה עצומה לכרר בכל שלב מחדש את דרכינו ולחדד את ערכינו בחכריא א' וחכריא ב' ובכל משימה שאליה אנו נקראים בכל שלב.
זו ההזדמנות שלכן בשבוע התנועה לחזק את הערכים ואת היסודות ולתת מקום להעלאת התודעה התנועתית, השייכות לדרך והדבקות במשימה.
קומונוריות, מזריכות וחכ"בנקיות יקרות, אתן חזכות לפעול יחד עם נשמות גדולות השייכות לדור גדול.
אם נדע לבנות בהן את ההכרה הפשוטה של חזון התנועה, את החיבור הטבעי לערכים, לסמלים, אוי- כשתגדלנה, נוכל להתקדם עמן מעלה מעלה, ולהצליח לקדש שם שמיים ולהביא לבנין אריאל.

בחוכרת שלפניכן מצורפות יחידות לכל השבטים לשבוע התנועה ע"פ החלוקה הבאה:

- גלעד - הראל
- נווה - נחלה
- חכ"ב

הפעולות נכתבו ע"פ נושאים עיקריים שכדאי לכרר ולחזק בשלב זה בשבט וע"פ הצורך שעלה מן השטח.





שבוע תנועה תשע"ז

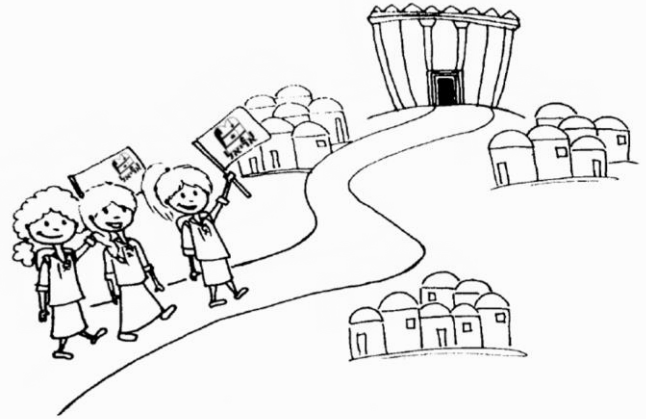
הפעולות נכתבו ברמה גבוהה והעבודה שלכן היא להעמיק בהן, להכין היטב ולהתאים אותן לרמת השבט שלכן על מנת שכן יעברו בצורה משמעותית ביותר.

מצורפות בסוף החוברת כמה רעיונות לפעילות תנועתית לשבוע זה ולהרמת המורל והחיבור לתנועה.

כדאי לעבור על כלל החוברת ולראות אם יש נושא אחר שיכול להתאים לשבט שלכן. וכמובן, פעולות אלה יכולות להתאים לכל מהלך השנה ושבוע התנועה יכול להיות פתח לעסוק בעניינים אלו.

ברכת הדרך שלוחה לכם, ובעזרת ה', נוכה יחד, להביא לביאת גואל צדק ובנין אריאל במהרה.

צוות ההנהלה הארצית
שבוע תנועה שבט ה'תשע"ז.





תוכן עניינים

1-2 דבר ההנהלה

תורת חיים בעז!

4-9 פעולה 1 שבטים גלעד- נוה

י"כ, כך נראית התנועה שלי.

10-14 פעולה 2 שבטים גלעד- נוה

בונים מסגרת

15-17 פעולה 3 שבטים גלעד- נוה

תנועת אריאל- בדרכו של אלקנה

19-25 שבטים הראל- נחלה

תנועת אריאל - לעשות רצון ה'

26-33 יחידה לתכ"ב

רעיונות לפעולה סניפית

34 חבריא א'

35 משחק המצלמה- תפוס תיפונה

36 דברי סיום





תורת חיים בעז! פעולה 1 שכטים גלעד - נוה

מטרות:

1. החניכה תכיר את סיסמת התנועה "תורת חיים בעז" ותבין את משמעותה.
2. החניכה תבין כיצד הסיסמא הזאת מכוננת לדרך חיים של תורה וכיצד היא משפיעה בכל תחומי החיים.

עורים:

חבל כביסה, אטבים, פתקים עם אותיות, דפים, עטים, סמלי תנועה קטנים, דפי שמות השכטים, גפרורים, דף החתמה, סיפור, חבילה עוברת עם דילמות, טייפ

מהלך הפעולה:

שלב 1 - "תורת חיים בעז"

המדריכה תתלה מבעוד מועד חבל כביסה ברחבי הסיף, ובעזרת משימות שונות שיינתנו לחניכות, תתלה המדריכה, בעזרת אטב, בכל פעם אות אחת, עד שתתגלה סיסמת התנועה: "תורת חיים בעז". אפשר למלא אחר המשימות בשתי קבוצות, או כל השבט יחד. המשימות כמובן קשורות לתנועה ולפעולות שהיו עד עתה:

1. עליכן לכתוב תוך דקה שמות של 14 סניפים מהתנועה
2. עליכן למצוא כמה שיותר סמלים של התנועה בתוך קופסא מלאה בגורי עיתונים
3. עליכן לבחור נציגה שתדבר 3 דקות ברציפות על תנועת אריאל
4. עליכן לבנות את סמל התנועה מגפרורים
5. עליכן לסדר את שמות השכטים בסדר הנכון
6. עליכן לכתוב את הבית הראשון של המנון התנועה
7. עליכן להוציא תוך דקה 20 מילים מתוך המשפט "אריאל סניף"-----
8. הרכיבו תוך דקה פירמידה מכל חניכות השבט
9. ענו נכון או לא נכון: תנועת אריאל קמה בשנת תשל"ט (נכון)
10. ענו נכון או לא נכון: ההנהלה הארצית הינה הגוף שתפקידו לאשר את קבלת החניכים לתנועה (לא נכון)
11. עליכן להחתיים 10 חניכות מהסניף שאינם מהשבט על העצומה: "גם אני אריאלניקית בנושמה!"

שלב 2 - תורה, עו וחיים

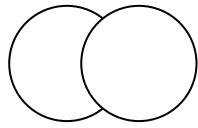
בניח לפני החניכות שני עיגולי בריסטול - על האחד כתוב: "תורה", ועל השני: "חיים".
נשאל:

לדעתכן, מה הקשר בין העיגולים - חופפים, לא קשורים, חופפים חלקית ?
נבקש מכל חניכה להניח את העיגולים לפי עמדתה.

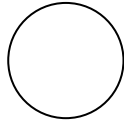




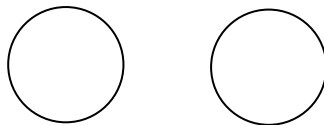
דוגמאות:



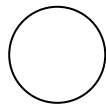
יש קטעים בחיים שקשורים לתורה
יש כאלה שלא קשורים
(שני העיגולים חופפים)



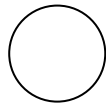
- חיים ותורה זה אותו דבר
אנחנו חיים לפי התורה, אין לנו חיים בלי התורה (עיגול על עיגול)



התורה נמצאת ליד החיים - בחיים אנחנו גם מקיימים
את מצוות התורה (עיגול ליד עיגול)



- התורה נמצאת מעל החיים
היא יותר חשובה מהם, והיא זו שמכוונת אותם או לחילופין -
החיים נמצאים מעל התורה- פיקוח נפש דוחה אפילו שבת (עיגול מעל
עיגול)



לאחר שהחניכות תסדרנה את תשובותיהן בסביר, שתורת חיים, משמעותה, שהתורה אינה
מנותקת מהחיים – אלא היא הפונה אל החיים ומשתלבת בהם בכל פרט ופרט. תורה שכזו גם נותנת
לנו עוז ועוצמה וגם מסלאת אותנו חיים של קדושה!

שלב 3 – כח"י היומיום

נשחק "חבילה עוברת" – בתוכה נשים הפתעה היכולה להיות ממתק לכל השבט, מדבקות של
התנועה, או כל ציפור אחר.

נעטוף את החבילה בכמה שכבות, כשבכל עטיפה או שתיים, תצרף המדריכה דילמה (נספח 1).
החניכות תשבנה במעגל ותעברנה את החבילה מאחת לשנייה, וכשבכל פעם כשהמוזיקה תיעצר,
תפתח החניכה שהחבילה עצרה אצלה את העטיפה העליונה ביותר. במקרה שתתגלה דילמה –
תקריא החניכה בקול את הכתוב, ונערוך דיון בדילמה. אם אין כל פתק, נמשיך במשחק.

מדריכה, שימי לב!

1. הדילמות שכתובות כאן מתאימות לבנות בשכבת גיל זו, אך אין זה מבטיח כי הן מתאימות
גם לחניכותך. בדקי כל דילמה - האם היא קשורה לעולמן, והוסיפי דילמות משלך.

נשאל את החניכות בסיום המשחק:

על פי מה הן החלטותן כיצד להגיב? וכיצד הסיסמא "תורת חיים בעו"י יכולה להשפיע על החלטות
שכאלה?

שלב 4 – תיאטרון התנועה

זהו שלב מהנה מאוד והוא מעניק לנו משוב, האם וכיצד הבינו החניכות את תוכן הפעולה. אם יש זמן
– מומלץ מאוד לבצע אותו.



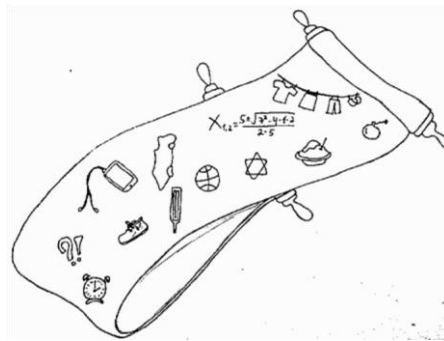


נחלק את החניכות לכמה קבוצות, כשבכל קבוצה חמש חניכות, ועליהן יהיה לחבר הצגה מחיי היום יום, המבטאת את הסיסמא "תורת חיים בעז".

שלב 5 – העשרה- ניתן לעבור על חזון התנועה, לשבטים בוגרים ושיכול לעניין אותם.
(נספח 2)

שלב 6- סיכום:

ראינו בתחילת הפעולה, שהסיסמא של התנועה הינה "תורת חיים בעז". הבנו שזו אינה סתם סיסמא, אלא היא מכוונת לדרך חיים של תורה בכל הרבדים והמצבים השונים. הליכה על פי התורה בכל מצב, דורשת עבודה על המידות מתוך גבורה ועוצמה. ראינו, כי לעתים אין זו משימה קלה כלל וכלל, ואף קשה לביצוע, אך כאשר נוכיח לעצמנו כי זו דרך החיים שאנו מאמינים בה ושאו בחרנו ללכת בה, נתקדם לקראת המטרה ובעז"ה נהיה בדרך הנכונה.



נספח 1 - דילמות

1. לאחר יום ארוך ומבן קשה בבית הספר, הלכת לתחנת האוטובוס כדי להגיע הביתה. אחרי זמן רב של המתנה, עלית לאוטובוס והתיישבת - "הגיע הזמן לנוח", חשבת, אך לאחר 2 תחנות שעלו בהן אנשים רבים ולא נותר מקום, עלתה אישה מבוגרת מאוד עם סלים כבדים. מה תעשי?
2. באמצע שיעור היסטוריה נכנס מנהל ביה"ס לכיתה והציג את דפנה, תלמידה חדשה שתצטרף לכיתתכן. דפנה הגיעה מבית הספר שלמדו בו נושא אחר בהיסטוריה, והמורה שאלה, מי תוכל לעזור לה להשלים את החומר. מה תעשי?
3. כמה מבנות הכיתה מציקות בדרך קבע לאחת הבנות. אף אחת אינה מעוה להעיר להן על כך, מחשש שהן תפגענה גם בהן. באחת ההפסקות ראית אותן מתלחשות ולאחר מכן הן הדביקו על גבה של אותה התלמידה פתק "אני ילדה טיפשה!". מה תעשי?
4. את יושבת באמצע מבן בטבע. למדת אליו הרבה ואת מאוד רוצה להצליח בו. את מסתכלת על השאלה הרביעית ולא מצליחה להיזכר מה התשובה. לידך יושבת רחל, שאיתה למדת למבן ואת יודעת שאם היא רק תגידי לך מילה אחת, תדעי את התשובה ותצליחי במבן. מה תעשי?
5. הלכת אתמול ברחוב וראית את מיכל רוכבת באופנים ונופלת מהן בצורה מצחיקה מאוד. לאחר מכן פגשת את רונית וממש רצית לספר לה מה שקרה למיכל. מה תעשי?
6. בחופש הגדול עבדת בקייטנה שלוש שבועות. השקעת בקייטנה הזאת המון שעות ואפילו בגללה לא הלכת לטיולים, לבריכה ולמשחקים עם חברותיך. לאחר העבודה המרובה הרווחת 200 ש. האם תתני 20 ש לצדקה?
7. אתן יושבות כמה חברות בהן השעשועים הציבורי. לפתע, מישהי התחילה לספר סיפור מאוד מעניין על המשפחה של אחת הבנות בשבת. את יודעת שזה לשון הרע, והבת הזאת תיפגע





- מכך מאוד, אך לא נעים לך להעיר להן על כך, כי בטח יצחקו עליך ויאמרו שאת "חמונה". מה תעשי?
8. בסוף הפעולה בסניף ביום שלישי אמרה לכן המדריכה, שכדאי מאוד לבוא בשבת לפעולה, כי יהיה משהו לא רגיל. בדרך חזרה הביתה, שרה אמרה לך שההורים שלה נוסעים לשבת והיא מאוד רוצה להיות בפעולה, ולכן היא צריכה להתארח אצל אחת הבנות. בדיוק השבת אחיינים שלך באים לאחר זמן רב שלא ראית אותם... מה תגידי לה?
9. סבתא שלך הגיעה לביקור והביאה לך ולאחותך קלמרים חדשים. אחד היה בצבע מועז ובכלל של בנים, והשני - יפה ממש. מובן ששתיכן רציתן את השני, וחוזר מזה נמאס לך שאחותך תמיד מקבלת מה שהיא רוצה... מה תעשי?
10. הלכת עם חברה שלך לקנות חצאית. הרבה זמן חיפשת, עד שהגעת לחנות אחת וכבר בתלון הראוהו ראית חצאית יפה מאוד והחלטת שאותה את רוצה לקנות. לאחר שמדדת אותה, ראית שהיא מעט קצרה ולא ממש מתאימה להלכה. תקני או לא?
11. ביום שלישי חזרת הביתה מבית הספר, ואמא שלך הכינה מרק עוף טעים. לאחר כמה שעות הגעת לפעולה בסניף, והמדריכה אמרה שהיום יהיה "ערב שוקולד". מייד נזכרת שאכלת עוף, אבל.. בעצם, אם לא תגידי בקול, אף אחת לא תדע, ותוכלי ליהנות מהפעולה כמו שצריך. מה תעשי?
12. בחזרה מבית הספר, ביום חם במיוחד, קנית לעצמך ארטיק טעים. לאחר שגמרת, נשאר בידך העטיפה והמקל. הסתכלת מסביב ולא ראית שום פת. זה כבר מתחיל להציק לך ביז, וממש לא בא לך לחכות עם זה רבע שעה עד שתגיע הביתה. מה תעשי?
13. היום בערב יש יום הולדת לאחת החברות בכיתה. כבר מהבוקר תכננת עם חברותיך ללכת לקנות מתנה ואת מחכה בקוצר רוח ליומולדת. כשהגיעת הביתה, הוריקן אמרו לך שהם צריכים היום לנסוע לבקר את סבתך שחולה ושעליך לשמור על אחותך הקטנה. מה שאומר שלא תלכי ליומולדת שכל כך חיכית לה. איך תגיבי?

נספח 2 - חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמֶה ל בנין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. תניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נוזז. תניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הנוקטים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאיתוד בין חלקי האומה. תניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב תניכים בעלי צרכים מיוחדים



3. ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי זרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להסמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סייבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליומה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות וזעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא ב'י ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה לייעודו. הוא ניתן בכוחות שמייוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיוקן. להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתיזרש, וכתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם וכתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהגשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנוערים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.





"כן, כך גראית התנועה שלי..." פעולה 2

גלעד - נוה

מטרות:

1. החניכה תדע שישנם עוד סניפים שפועלים בדרך דומה לסניף שלה, ויוצרים יחד תנועה בעלת כוח רב השפעה.
2. החניכה תכיר את שמותיהם של סניפים אחרים בתנועה ואת מיקומם על מפת הארץ.
3. החניכה תבין, שכל סניפי התנועה יחד יוצרים מכלול אחד הנקרא "תנועת אריאל", "וההנהלה הארצית היא הגוף שמרכז את הסניפים ומפעיל אותם.



עורים:

מכתב, חידות בציורים, מפה, מדבקות, כרטיס משימה

מהלך הפעולה:

שלב 1 - הסניף שלי וסניפים אחרים

נקריא לחניכות מכתב שכתבה להן, כביכול, חניכה משבט "גלעד" מסניף אחר בתנועה.

דרך המכתב הוה החניכות תדענה שקיימים בתנועה סניפים נוספים שפועלים באופן הדומה לסניפן:

לכבוד: שבט גלעד מסניף.....

מה שלומכן? אתן נהנות לבוא לסניף? כמה בנות אתן בשבט?

רגע, רגע. לפני שאני שואלת שאלות, קודם אציג את עצמי:

קוראים לי תהילה, וגם אני בשבט גלעד, בדיוק כמוכן. אבל בסניף אחר, ביישוב שקוראים לו "מעלה הגבעה."

יש לי מדריכה ממש ממש חמודה, קוראים לה רינת, ואנחנו כל כך אוהבות אותה. היא עושה לנו המון

המון פעולות ממש יפות ואני אוהבת לבוא לסניף. בפעולה האחרונה, רינת סיפרה לנו שיש עוד

סניפים בתנועה, כמו הסניף שלנו. אני הייתי בטוחה שיש רק את הסניף במעלה הגבעה, וממש שמחתי

לשמע שיש עוד הרבה בנות שגם הולכות לסניף ויש להן פעולות ומפקד, מדריכות וקומונרית.

מעניין אם גם אצלכן יש בשבת מפקד שכולן מגיעות אליו עם כחול לבן ושרים את ההמנון של

התנועה, השיר שמתחיל ב"לעד חיה בלבבנו"...

וגם אצלכן יש הרבה שבטים? ומדריכות גדולות? ופעולה בשבת ובאמצע השבוע ביום שלישי? טוב,

אצלנו לפעמים זה גם ביום אחר, אבל אני תמיד באה, חוץ ממתי שאני צריכה לשמור על האחים

הקטנים שלי.

טוב, כבר מאוחר ואני צריכה ללכת לישון, אבל המדריכה שלי סיפרה לנו, שבמשך השנה יש פעילויות

משותפות לכוללללללל התנועה, אז אולי ניפגשו?

נשאל את החניכות:

- האם אתן מכירות חניכות מסניפים אחרים?

- האם השתתפתן בפעילות של סניף אחר? (עם תברה, בת דודה וכדו')

נסביר לחניכות שהתנועה מורכבת מסניפים רבים, והם שיוצרים את התנועה השלמה - תנועת אריאל.





שלב 2 - סניפים רבים כתנועה

המדריכה תשאל:

- האם זה חשוב לדעת שיש עוד סניפים בתנועה?
- מדוע שלא נפעל לכד, בלי קשר עם הסניפים האחרים?

נשמע את תשובות החניכות, וכיום חול ניתן אף לרשום אותן על פלקס.

נשחק עם החניכות את המשחק "הכדרים באים":
כל החניכות תעמודנה בצד אחד של המתחם ועליהן יהיה לעבור לצידי השני מבלי להיתפס. וכשהתופסת תעמוד באמצע ותצעק: "הכדרים באים", כולן תתחלנה לרוץ. אם אחת מן החניכות תיתפס – עליה יהיה להצטרף לתופסת. המשחק נמשך, עד שכל החניכות נתפסות והופכות ל"כדרים".

בתום המשחק נברר עם החניכות:

- באיזה שלב במשחק היה יותר קל לתפוס את האחרים וקשה יותר לברוח? מדוע?

נראה, כי בתחילת המשחק, כשה"כדרית" הייתה – רק תופסת אחת, רוב החניכות הצליחו לברוח מבלי להיתפס, אך לאחר שנוספו עוד תופסות, קל יותר היה לקל לתפוס את הרצות.

נסביר לחניכות, שכל חניכה שהצטרפה לתופסות, היא כמו עוד סניף בתנועה, וככל שיש יותר תופסות – יש יותר כוח ויכולת להצליח במשימה. המילה "תנועה", פירושה לנוע ביחד. גם לתנועת אריאל ישן משימות, וכדי להצליח לעמוד בהן צריך כוח רב! תנועת אריאל שואפת לעשות טוב ולקדש שם שמיים כמה שיותר, כך שככל שייצטרפו יותר סניפים לשרשרת הסניפים שלנו, כך נוכל להתקדם, לעשות ולהצליח הרבה יותר מאשר סניפים בודדים הפועלים בפרד.

שלב 3 - סניפים על המפה

בשלב הזה נכיר סניפים שונים הפועלים בתנועה.

נחלק את השבט לשתי קבוצות (ניתן לעשות זאת גם ללא חלוקה, תלוי באופי השבט וברמת שיתוף הפעולה של החניכות).

המדריכה תתלה בחדר מפה גדולה של ארץ ישראל. אפשר להשתמש במפה "אילמת", ללא ציין שמות היישובים והערים, ואפשר גם להשתמש בצילום מוגדל של מפה רגילה. (נספח 1) המדריכה תציג חידות-ציורים על הסניפים השונים - צריך להכין.

הקבוצה הראשונה שתפתור את החידה, תצטרך למקם את שם הסניף במקום הנכון על המפה באמצעות מדבקה עם השם שלו. אם הפעולה נערכת בשבת, כתבו על כרטיסים קטנים את שמות הסניפים, נעצו מראש סיכות משרדיות במקומות המתאימים על המפה, והחניכות יצמידו את כרטיס הסניף לסיכה במקום המתאים.

בתום ההפעלה נתבונן עם החניכות יחד במפת הסניפים שיצרנו, ונראה שסניפי התנועה הם רבים, ופזורים בכל רחבי הארץ, מן הצפון ועד הדרום.

שלב ד': ההנהלה הארצית – הגוף המחבר

ראינו בשלבים הקודמים של הפעולה, כי בתנועה סניפים רבים.





הבנו שעלינו להיות קשורים זה לזה כדי להתקדם ולהשפיע כמה שיותר. אולם עלינו לדעת עוד דבר חשוב - כיצד נוצר הקשר והחיבור בין הסניפים השונים בתנועה?

נחלק את השבט לכמה קבוצות, וכל קבוצה תקבל כרטיס משימה:

קבוצה יקרה ,

עליכן לגלות את התשובות לשאלות הבאות:

1. מי מקשר בין סניפי התנועה השונים הפזורים בכל רחבי הארץ?
2. מהם התפקידים של הגוף המקשר בין כל הסניפים?

הקבוצות תוכלנה לגלות את התשובות בסיוע חניכות בוגרות יותר שנמצאות בסניף, או באמצעות פנייה לקומונרית או למדריכות אחרות. אפשרות אחרת, ואולי יותר מעניינת, שהמדריכה תיתן לחניכות מספר טלפון של אחד מחברי ההנהלה הארצית, וכן תתבקשנה לראיין אותו ולמצוא את התשובות לשאלות.

לאחר שהקבוצות תחזורנה, נתכנס חזרה למליאה השבטית, וכל קבוצה תשתף את שאר השבט בתשובותיה.

נסכם, שכל סניפי התנועה מתרכזים ופועלים תחת גוף המכונה "הנהלה ארצית". כהנהלה הארצית קיימות כמה מחלקות, המפקחות על הסניפים ודואגות לצרכים שונים של התנועה: פעילויות תנועתיות משותפות, בטיחות החניכות, הכשרת הקומונרים והמדריכים, גיוס כסף לפעילות, הנהגת חבי"ב - הבוגרים וליווי שוטף של הסניפים .

שלב 4- סיכום:

מלבד הסניף שלנו, קיימים עוד הרבה סניפים בתנועה .

נוכחנו לדעת, שכשאנו פועלים כחלק מתנועה כללית ולא כסניף בודד - כקבוצה, יש לכך עוצמה רבה יותר. עלינו לנעו ביחד עם שאר סניפי התנועה כדי להתקדם ולהגשים את מטרותינו. הכרנו את הסניפים השונים ואת מיקומם על מפת הארץ ואת גוף ההנהלה הארצית, המרכז את כל סניפי התנועה, דואג להם ומפעיל ובעיקר - את כולם ביחד!



תורת חיים בעז!





בונים מסגרת פעולה 3 גלעד - נוה

מטרות:

1. החניכה תכיר בחשיבותה של המסגרת ובחשיבות ההימצאות של כללים הידועים לכולם.
2. החניכה תכיר את הרכיבים הארגוניים השונים היוצרים את המסגרת הסניפית: מפקד, כחול לבן, תפילה והגעה בוקר.
3. החניכה תפנים ערכה של חשיבות השמירה על המסגרת הסניפית והשבטית.

עורים:

כיסאות, קובייה, שוקולד, סכין ומולג, פריטי לבוש, דפים, עטים, בלונים, כרטיסי הסבר

מדריכה, שימי לב!

עניינה של הפעולה הזאת היא לדון בחשיבותם של המפקד, ההתנהגות, ה-כחול לבן וכיוב' - שהם הכללים שיוצרים את ה"מסגרת" החיונית לפעילות התקינה של הסניף. בנוסף לחשיבות הטכנית והמסדרת שיש ל"מסגרת", שמוכנת לחניכות מעצם תפקידיה הבסיסיים - ליצור סדר וארגון, בנוסף, יש לה גם השפעה עצומה ומהותית יותר בתחומים נוספים - על הגיבוש החברתי, על הגברת תחושת השייכות, על עיצוב הזהות התנועתית ועל יצירת גאווה תנועתית. הסמלים של תלבושת אחידה - כחול לבן, מפקד והמנון מחזקים את השייכות והגאווה של החניך, בכך שהוא חלק ממשהו אחד גדול. בפעולה הזאת נתמקד בבניית הכללים שמהם עשוי בסיס המסגרת.

מהלך הפעולה:

שלב 1 - מה קורה כשלא מכירים את החוקים?!

נשחק עם החניכות משחק או שניים כשלפני כן, כל חניכה תקבל פתק עם הוראות משחק שונות. חלקן תקבלנה הוראות למשחק הרגיל והמוכר, וחלקן תקבלנה הוראות אחרות.

דוגמאות:

משחק הכיסאות - המשחק הרגיל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו אחד פחות ממספר המשתתפות. כל החניכות מסתובבות סביב הכיסאות, וכשהמוזיקה תיעצר, עליהן יהיה להתיישב מהר באחד הכיסאות. החניכה שתישאר ללא כיסא, תצא מהמשחק.

הוראות שונות:

- תוכלי לשכת מתי שתרצי
- שבי מיד כשהמוזיקה מתחילה
- אל תקומי באף שלב
משחק השוקולד - המשחק הרגיל: יושבים במעגל, וכל אחת מהחניכות תורזק בתורה קובייה. כאשר הקובייה תיפול על המספר 6, על חניכה זו ללבוש כמה פריטי לבוש, ולאכול מהשוקולד בעזרת סכין ומולג, עד שתניכה אחרת שייצא לה 6 תחליף אותה.

הוראות שונות:

- תוכלי להתחיל לאכול בכל מספר שייצא לך בקובייה.
- תוכלי להתחיל לאכול בלי ללבוש את פריטי הלבוש.
- תוכלי להתחיל לאכול כאשר ייצא לך בקובייה מספר זוגי.



ככל הנראה, המשחק יסתיים מהר מהצפוי, משום שיתגלעו ויכוחים בין החניכות על כללי המשחק ומהלכו.

נשאל:

מה אופי המשחק המועדף עליהן - האם כמו ששיחקנו כעת? או המשחק עם הכללים המוכרים? יש להגות, שאמנם לבד זה נחמד לאכול שוקולד מתי שרוצים, אך כאשר נמצאים בחברה - ללא כללים, המשחק מאבד את משמעותו ולא נחמד בכלל...

שלב 2 – "איזו עיר משונה?"

נבקש מהחניכות שיחשבו על כללים שהן מכירות שחלים ביישוב, בבית הספר ובבית. לאחר כמה תשובות, נספר את הסיפור "איזו עיר משונה" (נספח מס' 1). לפני הסיפור נחלק לכל חניכה 2 פתקים בצבעים אדום וירוק, האדום מסמל "כן", והירוק "לא". נעצור את הסיפור במקום המסומן ונפנה את השאלה לחניכות. מי שתשובתה "כן", תשים במרכז את הפתק האדום, ומי שתשובתה "לא", תשים את הפתק הירוק. נספור כמה פתקים יש מכל צבע, ונבקש מהן לחוות את דעתן. לאחר מכן נמשיך לקרוא את הסיפור, ובסופו נשאל אותן שוב, האם הן היו רוצות לגור בכזה מקום, השונה ממקום המגורים שלנו, מקום שאין בו כללים בכלל? מי שתשובתה "כן", תוכל להחליף את הפתק ששמה. נספור שוב כמה פתקים יש מכל צבע, ויש להגות שיהיה הבדל ניכר.

נשאל:

לשם מה אנו צריכים כללים? כמה הם עוזרים לנו? נראה יחד איתן, שאף על פי שלעתים נדמה לנו שהרבה יותר נחמד "לעשות מה שבא לנו", גבולות וכללים נצרכים כדי לשמור על חיים תקינים. על כן בכל מקום ובכל חברה הם קיימים כדי ליצור סדר ומסגרת, כשבסופו של דבר, הרבה יותר נחמד ונעים שהם קיימים (נוכל להוכיח את התנהלות המשחק בשלב הראשון של הפעולה).

שלב 3 – הכללים של הסניף

גם בסניף ובשבת אנו צריכים כללים ומסגרת על מנת לשמור על הסדר ועל ההתנהלות התקינה של הפעילות. נחלק את השבת לכמה קבוצות, וניתן להן משימה להציע לסניף תקנון, בכדי שהפעילות בסניף תתנהל בצורה הטובה ביותר, בצורה מסודרת, מאורגנת ונעימה. כשהקבוצות תסיימנה לכתוב את התקנון, תוצגנה ההצעות במליאה השבטית, ולאחר מכן נראה, אילו כללים הציבו הנהלת התנועה וצוות הסניף להתנהלות הסניף. נתלה ברחבי החדר 5 בלונים מנופחים שבתוכם כרטיסיות עם המילים: מפקד, כחול לבן, תפילה, הגעה בזמן והתנהגות. ככל פעם חניכה אחרת תפוצץ בלון ותקריא את הכתוב בו ואח"כ נסביר את המושגים: מפקד - בכל שבת עומד כל הסניף בצורה מסודרת לפי שבטים. המדריכות סופרות כמה חניכות יש בכל שבט, אומרים דבר תורה ושרים את המנון התנועה. כך מצוינת בצורה מסודרת תחילת הפעילות בסניף. כחול לבן - בפעילות שמתקיימת בשבת, החניכים המשתתפים חייבים לבוא בלבוש כחול לבן. וכשכולם לבושים בכחול לבן, ברור מי שייך לסניף, משקיע ורוצה להיות בו.





תפילה - בכל שבת מתקיימות בסניף תפילות מנחה וערבית. החניכות חייבות להשתתף בתפילה, שהיא חלק מהפעילות.
הגעה בזמן - כאשר המדריכות קובעות שעה לפעולה, על החניכות והמדריכות להגיע בזמן.
התנהגות - בשטח הסניף ישנם כללי התנהגות שעל החניכות לעמוד בהם. חוצפה, קללות, מכות וכדומה, אינן מתאימות ולא נרשה שיהיו בשטח הסניף.

מדריכה, שימי לב!

חניכותיך השקיעו וכתבו כללים, ולכן חשוב שתתייחסי למה שכתבו, ולכן כדאי לקחת כמה מהכללים שלהן ולקבוע אותם ככללי השבט.

שלב 4 - סיכום:

בתחילת הפעולה ראינו, שכאשר אין מסגרת וכללים ברורים, אולי זה נראה בהתחלה טוב וכיף, אך לא ניתן להתנהל כשהדברים אינם מסודרים ומאורגנים כמו שצריך. בהמשך הבנו, מהם הכללים הנהוגים בסניף שעל פיהם אנו צריכים לפעול וראינו, שכשישנם כללים, הרבה יותר נעים, מסודר ובטוח להתנהל ולפעול יחד.



נספח 1

איזו עיר משונה!

כי בארץ הזאת המשונה,
אפשר לבקש גם עוד מנה.
ואמא לא תגיד "זי, מספיק" וגם
לא תצווה "קח עוד כפית" וכל
יום אוכלים מה שרוצים ואפשר
לאכול מיליוני מתתקים.
ואף אחד לא יוכיר שיניים לצחצת, גם
אם אני לא רוצה וגם אם אני שוכת.

ולא משנה אם הגרביים לא באותו הצבע,
והלכלוך נמצא בדרך קבע העיקר לעשות
מה שרוצים, ולא אכפת מה שאומרים.

חלמתי פעם על עיר משונה,
שאינ כמותה באף מדיונה.
מקום כל כך כיף ואידיאלי, שמותר
לעשות שם פשוט מה שבא לי!
מוקדם בבוקר קרני השמש זורחות, אבל אני יכולה
להישאר במיטה גם כמה שעות.
אפשר להתלכש בזמן, אם בכלל רוצים,
ולא צריך ללכת אף פעם ללימודים.
שם אף אחד לא ממנה לעבודה, ולא צריך להיות
נימוסיים ולומר "שלום" ו"תודה" נראה לי ששם
הכסף גדל על העצים, כי כל היום הילדים אוכלים
מתתקים.
או החלטתי אחרי מאמץ לא קטן,
לשחור לכם חלק ממש קטנטן.
רק תדעו שמדינה כזו קשה לתאר, או אני
אנסה לעשות קצת פחות, קצת יותר.
ותגידו לי גם אתם ילדים, אם במדינה
כזאת לחיות, הייתם רוצים.

במדינה הזאת יש משהו מזור,
מותר לאכול שם כל דבר.





בארץ הזאת, הרחוקה, לא הייתה מילה כזאת
"מורה" לכל אחד יש שם משלו מחשב, שעושה
בשבילו הכול – חושב ופותר, מוחק וכותב
ובסוף המחשב ניגש גם לבחינה,
ומקבל ציון אחד שמספיק לשנה.
או תגידו לי, שבט זרעים, נכון שמקום
כזה נשמע כה מדהים?

(מקום לעצירה)

אבל אחרי שהייתי שם במדינה יום שלם,
התחיל להיות לי קצת משעמם.
כי כשחזר לעשות מה שרוצים, ואין
בכלל הגבלות וחוקים, ואין מסגרת כי
עושים מה שרוצים, או אנשים נהיים
לא כל כך שמחים.
ופתאום שמתי לב, כשהסתכלתי מסביב,
שאין בכל האנשים האלה אדם אדיב.
וזה בכלל לא נחמד לעשות רק מה שאתה אוהב, כי
ככה כל אחד רק על עצמו חושב.
או אולי זה נחמד לכמה רגעים,
אך ממש לא כדאי לכל החיים.
ועכשיו, גם אתם – חישבו כל אחד,
היית רוצה לגור שם לעד?





תנועת אריאל - בזרכו של אלקנה:

לשבטים



הראל - נחלה מסרות:

ללמוד מזרכו של אלקנה על הזרך הזינוכית של התנועה.

הליכה עם האמת. איש אמת.

אכפתיות כלפי עמיי.

מהווה דוגמא אישית.

לא מתייאש מהדרך למרות שהיא ארוכה.

עשייה לשם שמיי.

מהלך הפעולה

שלב 1 - נחלק את השבט ל2 קבוצות.

מקיימים תחרות בין הקבוצות של בניית פירמידה אנושית.

לפני הפעולה, ניתן לאחת מכל קבוצה משימה סודית, להיות בראש הפירמידה.

לאחת הכנות המשימה תהיה להיות בראש הפירמידה, הקבוצה שלה תוכל לנצח רק במידה והיא אכן

תהיה הקודקוד. ולבת השניה, אם היא אכן תהיה הקודקוד זה יוכל להוסיף לקבוצה 5 נקודות במידה

והמשימה תבוצע באופן מהיר.

נתחיל - שלוש ארבע ו... נראה מה קורה... נוכל לראות שהבת שהמשימה היתה לה ברורה וצחון

הקבוצה תלוי בה, היא תהיה נחושה להצליח במשימה ולשכנע את בנות קבוצתה שהיא תהיה בראש

הפירמידה, לעומת הבת השניה, שתנסה לגרום לכך אבל השאלה עד כמה תתעקש.

נציב לשבט את מה שהיה ונדבר על שכמו שראינו במשחק, כאשר לאדם יש משימה והיא חשובה לו מאד, כי

הוא מאמין בצדקת המשימה הוא מוכן למסור את כולו על המשימה הזו והשקיע בה.

נלמד מאלקנה שרצה לקרב את עמיי לקב"ה ומסר את נפשו על כך וכמו כן נחזק את תפקידינו בתנועה

כלפי עמיי, שכאשר תהיה ברורה לנו משימתנו ובין שעמיי זקוק לתורת חיים בעז, נתמסר לתפקידנו ועל

כך נדבר היום.

שלב 2 - יש דמות מיוחדת בתנ"ך מאנו לומדים ממנה על דרכה של התנועה.

נחלק את המדרש / נספר בע"פ / נציג / נשמיע את השיר.

<https://www.youtube.com/watch?v=uzt-y6y4smY>

זרכו של אלקנה

בתקופתו של אלקנה לא היה עולה עמיי לרגל למשכן בשילה .

אלקנה לא התייאש מהדור אלא בכל פעם שהיה עולה לשילה והיה משנה את מסלול הליכתו כל פעם, היה

לן ברחובה של העיר. כשהתענינו אנשי העיר לאן הולך אלקנה עם משפחתו ענה להם שהוא הולך

לבית ה' שבשילה והציע להם להצטרף אליו- שילכו ביחד .





בתחילה עלו עמו 5 משפחות, בשנה אח"כ 10 וכן הלאה .

עד שבזכות מסירותו אמונתו ולימוד הזכות על הדור , גרם אלקנה לעמ"י לשוב ולפקוד את בית ה' שבשילה

ויהי איש אחד מן הרמתיים וגו' (שמואל א א,א...)

"..למה מעלה את הכל) את כל משפחתו(עמו ?

כשהיו עולין בדרך ולבין ברחובה של עיר, מתקבצים האנשים לבד והנשים לבד , שכן

האיש מדבר עם האיש, אשה עם האשה, גדול עם גדול, קטון עם קטון.

והייתה המדינה מרגשת והיו [אנשי העיר שבה לנו] שואלין להן להיכן תלכנ,

[והיו משפחת אלקנה] ואומרים: אל בית האלקים שבשילה שמשם תצא תורה ומשם מצוות, ואתם למה

לא תבואו עמנו ונלך ביחד?

מיד עיניהם משגרות דמעות. אמרו להן נעלה עמכן, אמרו להן הין.

עוד לשנה הבאה חמשה בתים, לשנה אחרת עשרה בתים, לשנה אחרת הרגישה כולה לעלות , והיו עולין

הַיְיִמֹּנָה כששים בתים.

ובדרך שהיה עולה שנה זו לשנה אחרת אינו עולה אלא בדרך אחרת.

אלקנה הכריע את ישראל לכף זכות וחייך אותם במצות, וזכו רבים על ידו,

הקב"ה בוחן לבות וכליות אמר לו:

אלקנה, את הכרעת את ישראל לכף זכות וחיינתם במצוות, וזכו רבים על ידך-

אני אוציא ממך בן שיכריע את ישראל לכף זכות וחייך אותם במצוות ויזכה רבים על ידיו"

(אליהו רבה) איש שלום(פרשה ט ד"ה כיוצא בדבר אתה.)

שלב 3- גערוך דין על המדרש-

למה לא עלו ישראל לרגל בתקופתו של אלקנה?

מדוע החליט אלקנה להתחיל לשנות?

איפה היה תחילת השינוי של אלקנה לדעתכם?

מה לדעתכם בדרך של אלקנה שכנע את עמ"י לעלות למשכן?

אם היינו שואלים בתחילת הדרך של אלקנה, מה הייתן חושבות שיקרה?

מה היית רוצה "ללמוד" מאלקנה?

נסכם ונסביר שדמותו של אלקנה אמנם די סתומה במקראות אך במדרשים מתגלה לנו דמות גדולה .

אלקנה הוא למעשה האיש שהחזיר את עם ישראל לאביהם שבשמים.

אנו יכולים וצריכים ללמוד מאלקנה את הדרך בה הוא עשה זאת. כשכולם נחלשים, ולא עולים למשכן, יש

להוסיף בגבורה ולהוסיף עוד עליה מעבר לנדרש .

התמדה. אלקנה מתמיד במשימה שלקח על עצמו וכל שנה, ארבע פעמים בשנה הוא עולה. הוא אינו

מתייאש, מכך שבתחילה לא כולם נסחפים אחריו אלא רק קצת. וכן אינו נשבר למרות מה שקורה

במשכן. "ישם שני בני עלי". הוא דבק במשימה על אף כל הקשיים.

והלימוד הגדול שניתן ללמוד מאלקנה זהו הלימוד של הדוגמא האישית. בלי רעש וצלצולים, בשקט בשקט

הוא עלה ומראה לכולם את הדרך האמיתית. על ידי כך שעלה עם משפחתו הצליח לעורר את העם

ולגרומם לכולם להרגיש באישיות המיוחדת שלו וכך העם למד ממנו ועלה עימו לשילה.

שלב 4- בין אלקנה לתנועת אריאל

געבור ל"חידון" על התנועה (חידון נושא פרסים/ תחרות בין 2 קבוצות)

כמה מהאוכלוסייה מונה תנועת אריאל?

כמה סינפים יש עכשיו בתנועה?





- כמה היו לפני 8 שנים?
- מה האידיאלים של התנועה?
- מה חשוב מאד לתנועה?
- על מה התנועה בחיים לא תוותר?
- מה החזון של התנועה?

ניתן להרחיב ולהכניס עוד שאלות להרחבת ההכרות עם התנועה. (נספח 1)

שלב 5 - חזון התנועה!

נעבור על הדף האידיאולוגי של התנועה.

(נספח 2)

שלב 6 - סיכום

נשאל - כמה זומה דרכה של התנועה לדרכו של אלקנה?

- הליכה עם האמת לשם שמיים.
- עמ"י רוצה לשמוע אמת גדולה גם אם על פניו זה לא נראה. ההתמדה, המסירות והעשייה לשם שמיים מביאה את עמ"י קדימה.
- דרכו של אלקנה מחייבת להוציא מעמ"י בירור עמוק ומשמעותי.
- ניתן לראות שהתנועה גדלה כמעט ב-50% בשנים האחרונות.

נסכם - תנועתנו הולכת בדרכו של אלקנה בנקודות הני"ל, ושואפת לקרב את כל עמ"י לקב"ה, עשיית רצון ה' היא המובילה את דרכה של התנועה מתוך אחריות ואכפתיות כלפי עמ"י שמתבסאת בעשייה ובפתיחת שעריה בפני כל עמ"י!

העשרה: נקודות המרחיבות את דרכו של אלקנה מתוך ספרו של הרב טאן. (נספח 3)

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 10. יישמה ----- לגורלינו, מהי המילה החסרה? | |
| 11. מיהו הסניף הראשון שהוקם? | נספח 1 - חידון |
| 12. מה המשותף לכל שמות השבטים? | |
| 13. מה יביא אותנו לבנות את בית המקדש? | שאלות טריוויה תנועת אריאל - |
| 14. מי הרב של התנועה? | 1. באיזה שנה הוקמה תנועת אריאל? |
| 15. כמה גרעיני עשייה יש בארץ? | 2. כמה חניכים יש בתנועה בסך הכל? |
| 16. מי כתב את המנון התנועה? | 3. כמה סניפים יש בתנועה? |
| 17. מהו 'טל שמיים' ומה הקשר שלו לתנועה? | 4. תמונה של יוסי ורדי - מי זה? |
| 18. איפה נמצאת ההנהלה הארצית של התנועה? | 5. באיזה חגים יוצאים למסעות? |
| 19. כמה חניכים נכחו במפקד הראשון של התנועה? | 6. מהו סניף ירוק? |
| 20. מי היה המוכ"ל הראשון של התנועה? | 7. מי הוא הרבה שלאורו התנועה פועלת? |
| 21. באיזו שנה שונו שמות השבטים? | 8. ממה מורכב סמל התנועה? |
| 22. מהי משמעות השם 'הראל'? | 9. מהי סיסמת התנועה? |





8. מפת אי"י, דגל המדינה ולוחות הברית
9. "תורת חיים בעז"
10. נעמוד
11. סניף גבעת שאול
12. כולם שמות של בית המקדש
13. להרבות באהבת חינוך
14. הרב זב ליאור שליטי"א
15. 8 גרעינים!!
16. הרב קוק
17. עיתון התנועה שהוצא לדפוס בעבר
18. שכונת הר נוף ירושלים
19. 60 חניכים
20. הרב אליעזר מלמד שהיה גם קומנדר סניף גבי"ש
21. תשע"ז
22. מקום העקדה, מסמל את מסירות הנפש של עם ישראל על דבר ה
23. ניתנה
24. מירב חלימי
25. נאווה הרשקוביץ
26. סעודה שלישית עם קשישות מטעם גרעין בית שמש
27. ליווי ניצולי שואה ע"י חבי"ב
28. סניף שפועל למען נוער עיוור ולקוי ראייה
29. נעמוד
30. שבוע למידה חווייתית על המקדש
23. "מפי עליון -----" מהי המילה החסרה?
24. מי זו רכות חבב הנוכחית?
25. מהו פרוייקט נאנא ?
26. מהו פרוייקט "לעזד"?
27. מהו סניף שחי"ף?
28. מה בא קודם בהמנון 'נעמוד' או 'נעבוד'?
30. מה זה שבוע המעמדות?

תשובות!

1. תש"ל"ט (1979)
2. כ- 15.000
3. 110
4. מוכ"ל התנועה
5. פסת, סוכות וט"ו בשבת



6. סניף מיוחד שדואג לרכיבה ולקיימות
7. הרב אברהם יצחק הכהן קוק
25. מי היא ראש תחום בנות הנוכחית?

נספח 2- חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראייה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לכוון אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תתן לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה.





- חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיכה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נוזל חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הווקקים לחינוך. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאיתוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבוחין, השתתפות ביסיכוב שערים, שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליומה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובעי"פ. החניכים יפנימו כי אין הדבר תלוי אלא ב"י ובינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנה דרך התורה.
6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה ליעודו. הוא נבחן בכוחות שמיחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחינוך, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקסואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנוערים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.

נספח 3-

אלקנה מאמין בה, בעמ"י ובצדקת דרכו, נורחייב-





חלק מהעם- בתוך השפל שבו העם נמצא אלקנה מסתכל על עצמו כחלק מכלל ולא מוציא את עצמו מן הכלל. הוא מבין שעמ"י הוא גוף אחד, אומה שכל פרט בה משפיע על הגוף השלם, וכשיש נפילה כל הגוף צריך להתרומם) גם אם הרגליים הם אלה שנפלו גם הידיים יצטרכו לקום... ולכן אלקנה מתחיל מתיקון עצמו- הוא עולה למשכן, מוסיף חיבור למשכן- הוא מקבל על עצמו לעלות למשכן פעם נוספת על שלושת הרגלים. אלקנה מאמין בעם וככה הוא פועל- הוא מאמין שגם הם שייכים ורוצים לעלות איתו לרגל, אבל צריך לחשוף זאת ואולי גם לחבר את העם לעצמיות שלהם.

מאמין בעם- אלקנה לא מסתכל עמ"י כפי שהם כלפי חוץ, הוא יודע שמאחורי כל השחיתות והעייו יש כוחות עצומים באומה שמחכים ועתידים להתגלות כשהאומה תתאושש ותתאחד ותשוב לעבוד את ה'. הוא היה יחיד בדורו שבחר והצליח להסתכל על העם בצורה מאמינה כזו. המנוע, נקודת המוצא: אלקנה מאמין בהי- דיברנו על שהראיה המיוחדת של אלקנה מיוחדת בהסתכלות פנימה- מעבר למה שנראה בשטח, אל הפוטנציאל, אל הכוח שנוצח לא יצא לפועל. קודם ראינו שאלקנה מסתכל כך על עמ"י, עכשיו נסיף שגם ביחס למציאות אלקנה מאמץ את הראייה הזו- הוא מבין שגם כשהמציאות נראית סותרת, מבלבלת, זה חלק מהנהגת ה' בעולם- כך הוא מסתכל על הקשיים בתוך ביתו בין חנה ופנינה, הוא מתגבר עליהם כי הוא מבין שהניגוד בניהן הוא לא בהכרח רע ומחוץ לתכנית האלוקית! אלא שלקב"ה יש דרכים להנהיג את עולמו אל היעד. לחינוכיתו נדגיש בעיקר שההסתכלות הפנימית היא חלק מהאמונה של אלקנה בה! כשאנו מסתכלים פנימה אנחנו זוכים להיזכק בה' ולהתקרב אליו. הדרך של אלקנה לפעול: אמת- אם נעמיק במדרש נשים לב שהאנשים שבעיר הם אלה שפתחו בשיחה עם אלקנה, אלקנה ירקי הגיע לעיר בדרכו למשכן ולן ברחוב והאנשים מתוך שהרגישו בעצמה שלו, ראו שיש כאן אדם יוצא דופן שיש מה ללמוד ממנו, פנו אליו. אלקנה פעל מתוך אמונה עצומה בדרך ולא בתור הצגה, דווקא האמיתיות של אלקנה והדבקות שלו במה שעשה, לשם שמים, עוררו בלב האנשים את הכוחות והשייכות לקודש שהיו רדומים עמוק בליבם. עד שהיו עולים כל ישראל..

אם רוצים אפשר להיעזר בעוד בריסטול לכל כותרת שבו משפט פירוט להניח לסיכום הדין. השילוב של האמונה בעם עם האמונה בדרך- בכך שזו הנקודה שיכולה להרים את העם □ סיכום, המדרש אומר שהשכר של אלקנה הוא לא שכר גשמי ואפילו לא מווכר שכר בעוה"ב אלא השכר הוא שמואל בנו שהכריע את ישראל לכף זכות, ובעצם המשיך את דרכו ואת השאיפה שלו: שמואל חונן את עמ"י, כמו אבא שלו הסתובב בין כל ישראל, שמואל הכריע אותם לכף זכות- הסתכל על הנקודה הפנימית שלהם עד שבסופו של דבר הם עצמם הגיעו למעשים שהכריעו אותם לכף זכות.. שמואל קיבץ אותם למעמד של קבלת עול מלכות שמים במצפה, וגם בפן הלאומי הביא אותם לשיא של המלכת מלך על כל ישראל. אלקנה דבק באמת ופעל מתוכה לשם שמיים- כמו שרואים באמונה שלו בעם ובשינוי שעשה בעצמו תחילה, שהשפיע על העם כולו. הביטוי החזק ביותר אולי לכך שאלקנה פעל לשם שמיים הוא שהשכר שקיבל היה התקיימות רצון ה'.

(הרב טאו)

תנועת אריאל - לעשות רצון ה'! יחידה לחב"ב

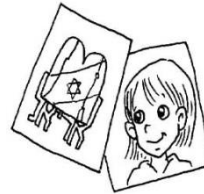
מטרת היחידה-

לחזק את הנקודה לחזק עם הבנות את ההבנה שהדבר שעלינו אנחנו לא מתפשרים זה רצון ה'. היום יש נטייה גדולה למצוא את החיבור האישי שלי לתורה ומצוות. אנחנו מושפעים מתרבות העולם שדורשת מכל אדם להתחבר לאמת הפנימית שלו. חיבור לאמת הפנימית זוהי נקודה חשובה מאוד, אבל חובה לשים לב שבעבודת ה' זה לא תמיד הדבר הנכון ביותר. לא בהכרח שרצון ה' הוא שתכריי איך את מתחברת לצייוי אלא שתקיימי אותו כצייוי! כי כך ה' ציווה!





זוהי דרכה של תנועת אריאל! כל סדרי העדיפויות וההתנהלות שואפת לדבוק ברצון הי ועשיית רצונו בשלמות. זוהי דרכה של התנועה ושואפת שכך תהיה דרכו של כל חניך, חבבנייק, מדריך וכוגר התנועה!



שלב 1-

בן שמעון בן גמליאל אומר: ה צרי אינו אל א שרף הנוטף מעצי הקטף. בורית כרשינא למה היא באה? כפי ש לש פות ב ה את הצפורן כפי ש תהא נאה. יין קפריסין למה הוא בא? כפי לשרות בו את הצפ ורן, כפי ש תהא עז ה. והלא מי רגלים יפין לה? אל א ש אין מכניסין מי רגלים ב מקד ש מפני הפ בוד: ת ניא, רבי נתן אומר: כש הוא שוחק אומר: הדיק היטב, היטב הדיק, מפני ש הקול יפה לבש מים. פטמה לחצא ין כש רה. לש ליש ולרביע לא ש מענו. אמר רבי: יהודה: זה הפלל: אם כמד תה כש רה לחצאין. ואם חס ר אחת מכ ל-סממניה חי ב מיתה: ת גי בר קפ ר א: אחת לששים או לשבעים ש נה היתה בא ה ש ל שירים לחצאין. ועוד ת גי בר קפ ר א: אלו הנה נותן ב ה קרטוב ש ל דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריח ה. ולמה אין מערבין ב ה דבש? מפני ש התורה אמרה: כי כ ל- שאר וכל-דבש לא-תקטירו ממ נו אש ה ליי: "צבאות עמ נו, משג ב לנו אלוהי יעקב סלה: " צבאות, אשרי אדם בטח ב ה: " הושיעה, המ לה יעננו ביום קראנו:

(נספח 1)

נקרא את הקטע מתוך פיסום הקטורת שאומרים כל יום בסוף שחרית. ונשאלת שאלה קשה מדוע לא שמים את הדבש הרי כתוב שאם היו מערבין קורטוב של דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה של הקטורת, היה פה משו מדהים...? והתשובה היא, כי כך התורה אמרה. כי זה ציווי אלוקי. זה לא מעורר שאלה? מה זה כ"כ משנה, קורטוב של דבש? האם פוגשים בעוד מקומות בחיים את השאלה הו שנראה שכדאי מאד לנקוט בדרך מסוימת או לעשות מעשה, אך ע"פ הציווי האלוקי אנו מצווים שלא? איפה זה פוגש אותנו?

שלב 2-

משחקים "המלך אמר" (על הענין של הציווי האלוקי, עושים מה שהמלך אמר) / (נספר) או נציג) על עכד נספר על מלך של ממלכה חשובה שהיה לו משרת נאמן, "גונירו" שמו. רצה המלך להשוויץ בפני חברו, מלכו של ממלכת "בינם" בנאמנותו של משרתו- "גונירו" והחליט לשלוח אותו למשימה.

קרא לו המלך ואמר לו "גונירו", רוצה אני לשלוח אותך לידידי, מלך "בינם", אם תעמוד בכל המשימות ממלכתנו תקבל 100,000 זהובים. רק בקשה לי אחת אליך, בכל מקרה שלא יהיה אל תוריד את הגרביים אותם אתה לובש עכשיו.





הגיע גונירו לבינם ועבד במרץ בהתאם לכל בקשות מלך בינם. יום אחד בלבד לפני שובו של גונירו לממלכתו למכו שציפה לו, ולפני קבלת 100,000 הוהובים על מילוי המשימות, קראלו מלך בינם ואמר לו שאם יביא לו את גרבי המלוכה שהוא לובש הוא ייתן לו בתמורה 200,000 הוהובים עבור ממלכתו. חשב גונירו בליבו, הרי מלכי שלח אותי להביא עורו כסף, למרות שביקש ממני לא להוריד את הגרביים, אגרום לו אושר רב אם אביא לו פי 2 מהסכום הצפוי, וכך עשה.

וכך ששמע מלכו על כך שהפר את בקשתו היחידה של המלך מגונירו במבוק ישיר שהגיע ממלך בינם, הבין שעבדו הגאמן רוצה טב עבורו, א אי אפשר לומר שגונירו הוא משרת גאמן בכל כוחו.

כך גם בעולמו, לעיתים אנחנו צריכות צינעות המחשבה, כאשר יש ציווי אלוקי, לפעול גם בדבר שאינו מבינות בשכלינו האנושי, או אפילו נראים לנו סותרים ערכים אחרים שלנו, אך כך רצון ה' ועל כן נעשה את רצונו, כי אנו פקודיו.

שלב 3-

נקרא את המאמר המדהים המצורף (הסמל שעל הקבר) (נספח 2)

בדן - איזה נקודות עולות לכן מתוכו?

הכניעה לרצון ה'!

"ההתייפפות" בעיני החילונים זו הפשרה שאנחנו מדברים עליה?

האם אנו מרגישים "לא בסדר" מול החילונים או דוקא אפילו מהסכיבה שלנו גם הדוסית?

איך ניתן לגשר על הפער הזה שלפעמים דבר ה' אינו "מוצא חן" בעיני בני אדם?

איזה שאלות המאמר מעלה בכך על דרכה של התנועה?

איך תנועת אריאל קשורה למאמר הזה?

במה אפשר להגיד שהתנועה לא מתפשרת?

מה יותר בונה את עמ"י לטווח רחוק?

שלב 4-

נסכם ונעלה לדון את ההבנה שתנועת אריאל נכנעת לרצון ה'! זו מסרתה, לקרב את עמ"י לקב"ה! השאלה שלנו צריכה להיות מה רצון ה' ולא מה המוסר האנושי שלי אומר, גדול ככל שיהיה. וכשיש שאלה של מוסר לעומת ציווי, ברור שציווי ה' הוא זה שקודם. גם אם לא נבין. בדרכה של התנועה הולכים עם האמת למרות שלפעמים היא לא נראית "נעימה" לכולם. ואולי פוגעת במוסר האנושי, כי יש לה מחירים לטווח קצר, אבל לטווח רחוק ובאופן אמיתי, עמ"י רוצה לשמוע אמת. גדולה, צרופה, נוקבת ובעיקר אמיתית. לא מתפשרת. עמ"י בישרותו כנוע לרצון ה'. 'ניתן לראות את הגדילה של התנועה בשנים האחרונות. והאמת היא האמת האלוקית ולא מה שנראה לנו בעין האנושית, וע"פ האמת הזאת נקבל את כל ההחלטות בתנועה מגדול ועד קטן. וענין הזה אמור לגרום לנו לתחושת מחויבות ולא לגאווה, כי אנו מבינים שאנו הולכים עם רצון ה' ואנחנו כעת חוזר החנית של החברה הישראלית, כלומר אנחנו צריכים לקדם את כל עמ"י קדימה באחריות, באכפתיות ובאהבה גדולה!

שלב 5- נביא את חזון התנועה ונעבור על היעדים והנקודות העיקריות. (נספח 4)

כדאי מאד לפרט כיצד בא לידי ביטוי ערכי התנועה בהתמודדות בשטח. בעשייה שלך. כיצד קבלת ההחלטות שלך נובעת מתוך מסירות לעשיית רצון ה'!





שלב 6 - סיכום

סבב אסיף

נעשה סבב וכל אחת תגיד מה לקחתי בתור תכבדיקייית מהענין שדיברנו עליו? איפה מתבטאת עשיית רצון ה' בעשייה שלי?

העשרה: אפשר להביא קטעים מהמאמר של הרב רמר על תפקידה של התנועה. (נספח 3)

בציפייה גדולה לבנין אריאל!!

נספח 2 -

הסמל שעל הקבר

הקדמה: לפני שבועיים (כמאמר 'החכילה, הסוחר ונהג המונית') כתבנו כי הבורא רוצה שנרגיש טוב עם קיום המצוות, שצריכות לבוא מתוך שלמות ורוגע ולא מתוך סבל וייסורים. עם זאת הדגשנו כי לעיתים קיום מצווה מסוימת דורש מאיתנו הקרבה אדירה, וכי גם במצב זה עלינו לקיים אותה ללא שום סטייה. בענין המצוות החריגות, הדורשות לעיתים הקרבה וסבל לא יתואר, ראינו לנכון להביא את דברי הגריי"ד סלוביצי'יק שנאמרו לפני יותר משלושים שנה בפני כנס רבנים בארצות הברית .

ייודע אני את בעיותיכם; בעיות רבות שלכם מועברות אלי. אנו עומדים מול בעיות מתרידות, ומרגישים אנו לפעמים כאילו שוחים אנו נגד הורם. אני מרגיש את זה, אני יודע את זה, אתם לא צריכים לספר לי על זה. אך אם אתם חושבים שהפתרון מונח בגישה הרפורמית או בפרשנות חיצונית של ההלכה אתם טועים טעות מרה .

בעיות רבות לא ניתן לפתור. למשל מעמד הממור; איש לא יכול לשים זאת לאל, לא הרב הראשי ולא ראש הגולה. זה לא ניתן לביטול. זה פסוק בחומש: 'לא יבא ממור





בקהל היי. זה מאד טרגי. המדרש כבר אמר על כך: "ראיתי את דמעת העשוקים ("קהלת רבה ד,א). אבל זו מציאות, מציאות דתית .

אם תאמרו ליהודים החילוניים "זו עמדתנו", לא נמצא תן בעיניהם; הם יגידו שאנחנו לא גמישים, שאנו אכזריים. אבל הם יעריכו אותנו. אך אם תנסו לשתף איתם פעולה, גם אם תעלו בפניהם רעיונות סרק הלכתיים - את אהבתם לא תקבלו, וודאי וודאי שתפסידו את הערכתם. מה נוכל לעשות? זאת תורת משה. זאת קבלת עול מלכות שמים. אנחנו נכנעים.

אני יודע זאת מנסיוני האישי. באה לפני נערה גויה שנעשתה גיורת צדק. אחרי שהתגיירה היא פגשה בחור יהודי שבא מרקע חילוני. היא קירבה אותו ליהדות, והם השתדכו. הוא ביקש להתחקות על עקבות אבותיו לכן ביקר בבית עלמין בו קבור סבו . שם הוא ראה סמל מזור על אבן המצבה: עשר אצבעות, כשהכהונת והאצבעות הקדמיות יוצרים כמעט משולש. הוא התחיל להתעניין, וגילה שהוא כהן. מה נוכל לעשות? זאת ההלכה: כהן אסור בגיורת. אנחנו נכנעים לרצון העליון-על-כל, יתברך שמו לעד .

אך לומר שההלכה איננה רגישה לבעיות ולמצוקות של אנשים, זהו שקר מוחלט. ההלכה נענית לצרכי הקהילה ולצרכי היחיד, אך יש לה את המסלול שלה. אני נצר של בית רבני. סבי, ר' חיים סולובייצ'יק, היה מנסה בכל כחו להיות מיקל. אבל ישנם גבולות גם לקולות של ר' חיים. כשאתה מגיע לקו הגבול כל שתוכל לומר הוא: "אני נכנע לרצון העליון-על-כל, יתברך שמו לנצח ונצחים."

כשעצב עמוק בלבי, השתתפתי בסבלה של האשה האומללה. האישה שהיתה הכלי לתורתו לחיק היהדות, ואז איבדה אותו, קמה, והלכה לדרכה "...

(עיבוד קל מאוד מתוך 'זה סיני')

נספח 3-

על תנועת הנוער הלאומית

הרב אכרם רמר זצ"ל

תנועת תחיית הקודש

שני סוגי תנועות נוער מוכרות לנו :

א. התנועה שכראשיתה הייתה מחשבה. תנועה שמקורה באידיאל, רעיונות אנושיים של תיקון עולם, תכרה או עם, שחברת המבוגרים הייתה עייפה מלהגשימו, אם זו הגבורה הטבעית המלווה בצדק החברתי של השומר הצעיר, או שאיפת ההוד וההדר שבעליה לארץ-ישראל של הבית"רים.





ב. תנועת נוער, שמטרתה למלא את ריקנות הנוער בתוכן, והקניות ידע בנושאים שאינם שיגרתים (מתני"סים, הצופים).

הגיעה העת, שתתגבש תנועה, שתשים למטרה את הגשמת תנועה התחיה. תנועה שאינה מתחילה מחשבות אנושיים, אלא משתמשת בכוחות האנושיים, אלא משתמשת בכוחות האנושיים לבטא תנועת עם לגאולתו. תנועה שאותה מגדיר מרן הרב דוד הכהן הנויר וצ"ל, כ"תנועה תחיית הקודש" ("קול הנבואה" – "החכמה הפנימית"). את משק כנפיה של תנועה לאומית זו שמע הרב, ולקולה נתן ביטוי בקריאותיו הגדולות, ואותם חש הנוער בחושי הכריזים והטבעיים.

תנועת נוער זו, היא התנועה להתנערות מתרדמת הגולה וכלימתה. תנועת נוער זו, היא תנועת הדור של נערים בני שבע ושבעים. תנועת נוער זו, היא התנועה בה מתחדשים כנושר נעורינו. תנועת תחיית הקודש.

"אם באמת וכלב תמים אנו חפצים בתקומת עמנו.

אם כלב נאמן הנו חפצים להכשיר את עמנו לגאולתו ופדות נפשו, להשבתו מארץ שביו וגלותו, אל מקום אשר היה שם אהלו בתחילה.

מי זה לא ישתתף?

מי זה לא ייתן יד?

ואם לא נשתדל אנחנו... הרבה שלוחים למקום, ימצאו משתדלים אחרים..."

"יקומו בני, בנו את הנשמה, קומו את עושר הקודש הנהרס..." "כואו כואו אחים, כולכם כהמון, אל דגלנו הקדוש..."

" הברו נושאי כלי ה', דעו כי תחיית קודש היא מתנערות בעמנו להשלים את יסוד התחיה הלאומית, לשכלל את תיקון את תיקון הגאולה..."

"יתנועת הקודש הזאת, אחים יקרים, איננה תנועה חדשה, היא התנועה העתיקה, היסודית והשורשית, הנצחית והאיתנה, שכל התנועות החילוניות שבתחייתנו הלאומית, הן באות מכוחה ועוזרות לתקומתה. בואו ונרים את דיגלה של מדינת-ישראל בארץ-ישראל, במלא מובנה. בואו ונשלים את החסר בתכונות התחיה החילונית אשר בציונות, על-ידי תחיית הקודש אשר יופיע על – ידי רוממות דגל קדשנו..."

אנחנו שואפים לשלמות ונגיע אליה.

נקים את הישיבות הטובות ביותר, כי נברך בתורה תחילה. נשקוד ונשגה באהבתה תמיד, בהדרכה הסלולה של התורה הגואלת.

נקים את הישובים הגדולים והטובים ביותר, כי אנו יודעים שהעבודה החקלאית בארץ ישראל היא קודש. נבנה את חבורות הפיקוד המוכשרות ביותר, כי יודעים אנו, שה' צבאות אל-הי ישראל הוא, וצבאות ה' צבאות ישראל הם.

"אנו נשאף (בעתיד) ל..." וכינתיים?

אלא מצע דינמי שואף כגון:

"תורה: מתוך הכרה בערכה של התורה כמקור חיי האומה, אנו שואפים, ונפעל ליישומה בשלמותה בכל המסגרות הציבוריות והפרטיות של העם השב לארצנו."

"עם: אנו יודעים שעמנו שב ומחדש את כוחותיו כימים מקדם. לא נוהג ולא נשקוט, עד שנמלא את תפקידיו כבנים בונים, וחלוצים נאמנים לתנועת האומה בקידוש שם שמים, והעלאת העולם כולו לקרא בשם ה' נעשה כל מאמץ לשיבת ציון ולתנופת עליה". וכד' וכד' והי תנועתנו! ואם עדיין לא קמה, קום תקום!

נספח 4 - דף חנוך

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדם־ה לבנין אריאל.





1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה.
חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הווקקים לחיווק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאיחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להסמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליוזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובעי"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
6. בנין היחיד למען בנין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה לייעודו. הוא ניחן בכוחות שמיוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בנין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה.
התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישי: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיווקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקסואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנוערים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.





פעולה סניפית - חבריא אי'

מסרת הפעולה -

ללמוד עובדות ואידיאלים הקשורים לתנועה בצורה כיפית.
רעיונות למשחקים ומתודות:

- "ראשי תיבות" משודרג - עומדים במעגל גדול, כל חניכה במעגל מקבלת שם של סניף בתנועה, באמצע המעגל עומדת מישהי עם בקבוק פלסטיק ריק ביד. קוראים בשם של סניף, והבת עם הבקבוק רצה לעבר הבת שקיבלה את השם הזה כדי לגעת בה עם הבקבוק. המטרה של החניכה שקראו בשם הסניף שהיא קיבלה - להספיק לקרוא בשם סניף אחר לפני שנוגעים בה. מידי פעם מחליפים את החניכה שבאמצע.
עורים: בקבוק פלסטיק
- סולמות ונחשים - מצירים לוח ענק של סולמות ונחשים (רצוי בצורת סמל אריאל), וכל שבט מקבל חייל, כשמגיעים לסולם או לנחש - צריך לענות על שאלה על התנועה נכון כדי לעלות בסולם או לא להחליק בנחש.
עורים: לוח משחק ענק, חיילים, שאלות על התנועה
- מצירים סמל ענק של התנועה, ומקריאים קטגוריות, למשל: כל מי שאוהבת לטייל בצפון שתעמוד על הכנרת והגולן. כל מי שהייתה פעם בריקודגלים שתעמוד על הפסים של הדגל. כל מי שיוזעת בעל פה שיר של התנועה שתעמוד על המילה "אריאל". כל מי שלובשת כחולבן שתעמוד על המסגרת של הסמל... וכו' עורים: סמל אריאל ענק
- משחק ביגו ענק - כל חניכה מקבלת כרטיסיה שמחולקת לשני חלקים - שאלה ותשובה. שמים באמצע דף עם שאלה, חניכה שיש לה בכרטיסיה תשובה לשאלה הזאת, באה לאמצע ומניחה את הכרטיסיה שלה וקוראת את השאלה שאצלה, וכן הלאה, עד שנגמרות הכרטיסיות. (אפשר שאלות של עובדות ומספרים, אפשר שאלות על אידיאלים, אפשר סתם שאלות מצחיקות...)
עורים: כרטיסיות שמחולקות ל-2 - שאלה ותשובה לשאלה אחרת
- אפשר לתלות ברחבי הסניף פתקים של "הידעת?!" על התנועה..





משחק המצלמה - תפוס ת'פווה

10 נקודות	30 נקודות	50 נקודות
- להצטלם עם תמונה של הרב קוק וצ"ל	- לצלם מישהי מהרחוב שרה בית מהמנון התנועה.	- להמציא תנועות להמנון וללמד מישהי מהרחוב -
- ליצור את סמל התנועה מאבנים	- לצלם את אחד מהורי הסניף	- לצלם את כל החניכות של השבט עם חולצת תנועה
- לצלם את החניכות עושות מורל חדש לתנועה - לעשות את שם השבט מענפים	- לציילם אישה עם קניות אומרת שהיא אוהבת את תנועת אריאל	- לצלם נהג אוטובוס מאחל משהו לסניף
- לצלם פירמידה אנושית שעושות חניכות השבט - להצטלם עם חמישה אנשים שלובשים כחול לבן	- לצלם שורה שבה 8 תפצים שונים בצבעי כחול ולבן	- לצלם 10 אנשים) לא מהסניף) עומדים יחד ומחויקים שלט: בציפייה לבנין אריאל
- להצטלם ליד הסניף	- לצלם מן דוד אנושי שהחניכות יצרות	- לצלם חניכה בתוך עגלת סופר עם חולצת תנועה -
- לצלם את כל החניכות עם כיסויי ראש	- להצטלם עם פסל/בובה של אריה	- להצטלם ליד עץ ארו ולהחזיק שלט: "פרוייקט אריי- לא משתלבים . מובילים".
- לצלם את כל החניכות על מתקנים בגן שעשועים	- להצטלם עם חבורת קשישים	- להצטלם עם ספר תורה
- להצטלם על מעבר חציה	- להצטלם ליד בית כנסת	
- להצטלם לפי הגובה	- להצטלם ליד שלט רחוב שיש בו את המילה "אריאל"	
- להצטלם מטפסות על עץ	- לצלם תמונה מצחיקה	
- לצלם חניכה עם פה מלא בבמכה	- לצלם תמונה שבה כולם קופצים	
- להצטלם עם דגל התנועה	- לצלם תמונה מקורית שקשורה לאריאל	
- לצלם זף עם 10 סיבות להיות בתנועת אריאל - לצלם תמונת חוץ של החניכות	- לכתוב את שם השבט על חול ליצור שמות של 10 סניפי אריאל מאבנים	
- לצלם את הקומונרית	- להצטלם בתור קופאית שלובשת חולצת תנועה	
- לצלם חניכה עושה שק קמח למזריכה	- להצטלם על אופנוע	
- לצלם קבוצה של לפחות 10 אולפניסטיות שאינן מהסניף		





אנו נמצאות כעת בסופה של החוברת, אך בתחילתה של הדרך. במהלך החוברת ניסינו לתת לכן כלים לבנות בחניכות את הקומה הראשונה של השייכות לתנועה והזדהות עם ערכיה ומטרותיה. עבודה זו לא נפסקת בסיומן של הפעולות, זוהי דרך חיים שעלינו להפנים בתוכנו, בחניכותנו.

פתחנו בדברי הרב קוק, ונסיים בהם...

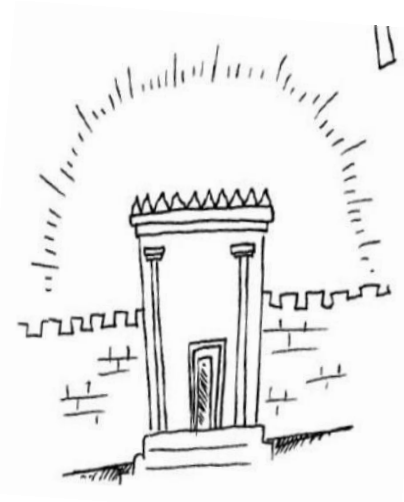
"ואין לי דרך אחר, כי אם לחזק את ידי החינוך העתיק חלק לידיעות העולם והחיים, והמדריך את הילדים ברוח צהלת החיים בעוז ואומץ לב, ובנקיון וסלסול הגוף, כשכל אלה כשהם מצטרפים אל הדרכת התורה ויראת שמיים של אמת, מעטרים הם אותה ומאמצים את חילה, וסוף כל סוף מלאך רע, בעל כרוחו יענה אמן.

(אגרות חלק אי איגרת רעד')

שנוכה לסיעתא דשמיא בכל מעשי ידנו, שנוכה לראות את פירות עמלנו, ולהצליח לכונן את הדור הנפלא הזה, דור שיפעל מתוך קדושה והתעלות, לקדש שם שמיים בכל הליכותיו, ולהביא לבנין אריאל.

שנוכה

בציפייה לבנין אריאל.
צוות ההנהלה הארצית.





יוצא לאור ע"י ההנהלה הארצית של תנועת אריאל
רח' הקבלן 41/1, הר נוף ירושלים מיקוד 9387441
טלפון: 02-6510822 פקס: 02-6510823
אי-מייל: ariel@tarel.org.il; אתר: www.tarel.co.il