

בסיעתא דשמיא



תנועת אדיאל שלי

שבת

שני

חמישי

רביעי

שלישי

שני

ראשון

שבוע תנועה תשע"ו



שקוץ תנועה תשע"ו

"לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה – דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל."

מדריכה יקרה,

אנו עומדות בפתח שבוע תנועה, שמטרתנו להעמיק ולברר את דרכה של התנועה והיותה משפיעה על הדור כולו.

"דע את עצמך, ואת עולמך,

דע את הגיוני הלב שלך

ושל כל הוגה וחושב מצא את מקור החיים שבקרבה, ושממעל לך. שמסביבך,

את פארי הדורות החיים שאתה שרוי בתוכם"

(אורות הקודש חלק א', ע' פג)

כך ראוי לו לאדם לנהוג, וכך ראוי גם לתנועה.

כל חיינו אנו חיים בחיפוש אחר הדרך הטובה ביותר לקדש את שמו יתברך בעולם, אחר המקום האמיתי ביותר עבורנו ליצור ולפעול. כתנועה, אנו חורטים על דגלנו את השאיפה לשלמות ויצירת חברה שחיה ופועלת מתוך קיום תורה ומצוות בעוז ובאמונה.

החברות בתנועה מתחילה בגיל צעיר, בכדי לבנות מהשורש את אותה החברה, כדי לבנות בנין שלם, ממסד ועד הטפחיים שכולו טהרה ועשייה אמיתית. אך אין זה מספיק לחקור בחזון בהגיענו לחבראי ב', אין זה מספיק לשאת את סמל התנועה בגאון, כשאנו גדולים.

כדי להצליח לבנות דור מנהיג, כדי להצליח להחיל את החזון בכל חיינו, עלינו להתחיל את הבניין מהמסד.

וזה התפקיד שלכן!

כמו כן, יש דרישה עצומה לברר בכל שלב מחדש את דרכינו ולחדד את ערכינו בחבראי א' וחבראי ב' ובכל משימה שאליה אנו נקראים בכל שלב.

זו ההזדמנות שלכן בשבוע התנועה לחזק את הערכים ואת היסודות ולתת מקום להעלאת התודעה התנועתית, השייכות לדרך והדבקות במשימה.

קומונריות, מדריכות וחב"בניות יקרות, אתן זוכות לפעול יחד עם נשמות גדולות השייכות לדור גדול.



קדוה תנועה תשע"ו

אם נדע לבנות בהן את ההכרה הפשוטה של חזון התנועה, את החיבור הטבעי לערכים, לסמלים, אזי- כשתגדלנה, נוכל להתקדם עמן מעלה מעלה, ולהצליח לקדש שם שמיים ולהביא לבניין אריאל.

בחוברת שלפניכן מצורפות יחידות לכל השבטים לשבוע התנועה ע"פ החלוקה הבאה:

- גלעד- הראל
- נווה- נחלה
- חב"ב

הפעולות נכתבו ע"פ נושאים עיקריים שכדאי לברר ולחזק בשלב זה בשבט וע"פ הצורך שעלה מן השטח.

הפעולות נכתבו ברמה גבוהה והעבודה שלכן היא להעמיק בהן, להכין היטב ולהתאים אותן לרמת השבט שלכן על מנת שהן יעברו בצורה משמעותית ביותר.

מצורפות בסוף החוברת כמה רעיונות לפעילות תנועתית לשבוע זה ולהרמת המורל והחיבור לתנועה.

כדאי לעבור על כלל החוברת ולראות אם יש נושא אחר שיכול להתאים לשבט שלכן.

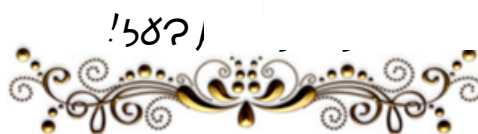
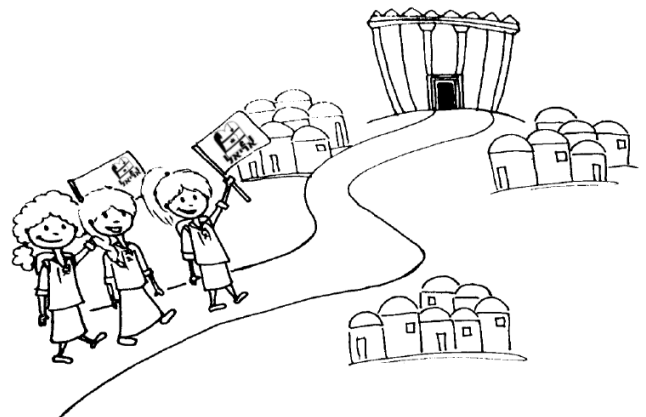
וכמובן, פעולות אלה יכולות להתאים לכל מהלך השנה ושבוע התנועה יכול להיות פתח לעסוק בעניינים אלו.

ברכת הדרך שלוחה לכם, ובעזרת ה', נזכה יחד, להביא לביאת גואל צדק ובנין אריאל במהרה.

צוות ההנהלה הארצית

שבוע תנועה

שבט ה'תשע"ו.





תוכן עניינים

1 דבר ההנהלה

תורת חיים בעוז?

4 פעולה 1 שבטים גלעד- נווה

"כן, כך נראית התנועה שלי.

10 פעולה 2 שבטים גלעד- נווה

בונים מסגרת

15 פעולה 3 שבטים גלעד- נווה

תנועת אריאל- בדרכו של אלקנה!

19 שבטים הראל- נחלה

תנועת אריאל - לעשות רצון ה'!

26 יחידה לחב"ב

רעיונות לפעולה סניפית

34 חבריא א'

35 משחק המצלמה- תפוס ת'פוזה

36 דברי סיום



תורת חיים קצ"ל!





תורת חיים בעוז!

פעולה 1 שבטים גלעד- נווה

מטרות:

1. החניכה תכיר את סיסמת התנועה "תורת חיים בעוד" ותבין את משמעותה.
2. החניכה תבין כיצד הסיסמא הזאת מכוונת לדרך חיים של תורה וכיצד היא משפיעה בכל תחומי החיים.

עזרים:

חבל כביסה, אטבים, פתקים עם אותיות, דפים, עטים, סמלי תנועה קטנים, דפי שמות השבטים, גפרורים, דף החתמה, סיפור, חבילה עוברת עם דילמות, טייפ

מהלך הפעולה:

שלב 1- "תורת חיים בעוד"

המדריכה תתלה מבעוד מועד חבל כביסה ברחבי הסניף, ובעזרת משימות שונות שייתנו לחניכות, תתלה המדריכה, בעזרת אטב, בכל פעם אות אחת, עד שתתגלה סיסמת התנועה: "תורת חיים בעוד". אפשר למלא אחר המשימות בשתי קבוצות, או כל השבט יחד. המשימות כמובן קשורות לתנועה ולפעולות שהיו עד עתה:

1. עליכן לכתוב תוך דקה שמות של 14 סניפים מהתנועה
2. עליכן למצוא כמה שיותר סמלים של התנועה בתוך קופסא מלאה בגזרי עיתונים
3. עליכן לבחור נציגה שתדבר 3 דקות ברציפות על תנועת אריאל
4. עליכן לבנות את סמל התנועה מגפרורים
5. עליכן לסדר את שמות השבטים בסדר הנכון
6. עליכן לכתוב את הבית הראשון של המנון התנועה
7. עליכן להוציא תוך דקה 20 מילים מתוך המשפט "אריאל סניף _____"
8. הרכיבו תוך דקה פירמידה מכל חניכות השבט
9. ענו נכון או לא נכון: תנועת אריאל קמה בשנת תשל"ט (נכון)
10. ענו נכון או לא נכון: ההנהלה הארצית הינה הגוף שתפקידו לאשר את קבלת החניכים לתנועה (לא נכון)
11. עליכן להחתיים 10 חניכות מהסניף שאינם מהשבט על העצומה: "גם אני אריאלניקית בנשמה!"



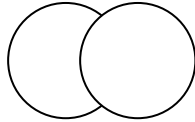


קדוה תנועה תשע"ו

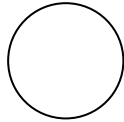
שלב 2 – תורה, עוז וחיים

נניח לפני החניכות שני עיגולי בריסטול – על האחד כתוב: "תורה", ועל השני: "חיים".
נשאל:

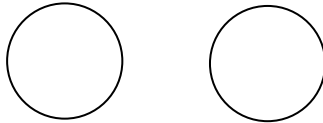
לדעתכן, מה הקשר בין העיגולים – חופפים, לא קשורים, חופפים חלקית?
נבקש מכל חניכה להניח את העיגולים לפי עמדתה.
דוגמאות:



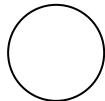
יש קטעים בחיים שקשורים לתורה
ויש כאלה שלא קשורים
(שני העיגולים חופפים)



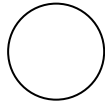
חיים ותורה זה אותו דבר –
אנחנו חיים לפי התורה, אין לנו חיים בלי התורה
(עיגול על עיגול)



התורה נמצאת ליד החיים – בחיים
אנחנו גם מקיימים את מצוות התורה
(עיגול ליד עיגול)



התורה נמצאת מעל החיים –
היא יותר חשובה מהם, והיא זו שמכוונת אותם
או לחילופין –



החיים נמצאים מעל התורה –
פיקוח נפש דוחה אפילו שבת
(עיגול מעל עיגול)

לאחר שהחניכות תסדרנה את תשובותיהן נסביר, שתורת חיים, משמעותה, שהתורה אינה
מנותקת מהחיים – אלא היא הפונה אל החיים ומשתלבת בהם בכל פרט ופרט. תורה שכזו גם
נותנת לנו עוז ועוצמה וגם ממלאת אותנו חיים של קדושה!

שלב 3 – בחיי היומיום

נשמך "חבילה עוברת" – בתוכה נשים הפתעה היכולה להיות ממתק לכל השבט, מדבקות של
התנועה, או כל צ'ופר אחר.





קבוצת תנועה תשע"ו

נעטוף את החבילה בכמה שכבות, כשבכל עטיפה או שתיים, תצרך המדריכה דילמה (נספח 1). החניכות תשבנה במעגל ותעברנה את החבילה מאחת לשנייה, וכשבכל פעם כשהמוזיקה תיעצר, תפתח החניכה שהחבילה עצרה אצלה את העטיפה העליונה ביותר. במקרה שתתגלה דילמה – תקראי החניכה בקול את הכתוב, ונערוך דיון בדילמה. אם אין כל פתק, נמשיך במשחק.

מדריכה, שימי לב!

1. הדילמות שכתובות כאן מתאימות לבנות בשכבת גיל זו, אך אין זה מבטיח כי הן מתאימות גם לחניכותיך. בדקי כל דילמה – האם היא קשורה לעולמן, והוסיפי דילמות משלך.

נשאל את החניכות בסיום המשחק:

על פי מה הן החלטתן כיצד להגיב? וכיצד הסיסמא "תורת חיים בעוד" יכולה להשפיע על החלטות שכאלה?

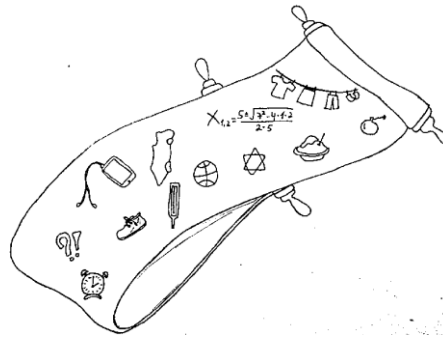
שלב 4 – תיאטרון התנועה

זהו שלב מהנה מאוד והוא מעניק לנו משוב, האם וכיצד הבינו החניכות את תוכן הפעולה. אם יש זמן – מומלץ מאוד לבצע אותו. נחלק את החניכות לכמה קבוצות, כשבכל קבוצה חמש חניכות, ועליהן יהיה לחבר הצגה מחיי היום יום, המבטאת את הסיסמא "תורת חיים בעוד".

שלב 5 – העשרה – ניתן לעבור על חזון התנועה, לשבטים בוגרים ושיכול לעניין אותם. (נספח 2)

שלב 6 – סיכום:

ראינו בתחילת הפעולה, שהסיסמא של התנועה הינה "תורת חיים בעוד". הבנו שזו אינה סתם סיסמא, אלא היא מכוונת לדרך חיים של תורה בכל הרבדים והמצבים השונים. הליכה על פי התורה בכל מצב, דורשת עבודה על המידות מתוך גבורה ועוצמה. ראינו, כי לעתים אין זו משימה קלה כלל וכלל, ואף קשה לביצוע, אך כאשר נזכיר לעצמנו כי זו דרך החיים שאנו מאמינים בה ושאונו בחרנו ללכת בה, נתקדם לקראת המטרה ובעוד"ה נהיה בדרך הנכונה.





1. לאחר יום ארוך ומבחן קשה בבית הספר, הלכת לתחנת האוטובוס כדי להגיע הביתה. אחרי זמן רב של המתנה, עלית לאוטובוס והתיישבת - "הגיע הזמן לנוח", חשבת, אך לאחר 2 תחנות שעלו בהן אנשים רבים ולא נותר מקום, עלתה אישה מבוגרת מאוד עם סלים כבדים. מה תעשי?
2. באמצע שיעור היסטוריה נכנס מנהל ביה"ס לכיתה והציג את דפנה, תלמידה חדשה שתצטרף לכיתתכן. דפנה הגיעה מבית הספר שלמדו בו נושא אחר בהיסטוריה, והמורה שאלה, מי תוכל לעזור לה להשלים את החומר. מה תעשי?
3. כמה מבנות הכיתה מציקות בדרך קבע לאחת הבנות. אף אחת אינה מעזה להעיר להן על כך, מחשש שהן תפגענה גם בהן. באחת ההפסקות ראית אותן מתלחשות ולאחר מכן הן הדביקו על גבה של אותה התלמידה פתק "אני ילדה טיפשה". מה תעשי?
4. את יושבת באמצע מבחן בטבע. למדת אליו הרבה ואת מאוד רוצה להצליח בו. את מסתכלת על השאלה הרביעית ולא מצליחה להיזכר מה התשובה. לידך יושבת רחל, שאיתה למדת למבחן ואת יודעת שאם היא רק תגיד לך מילה אחת, תדעי את התשובה ותצליחי במבחן. מה תעשי?
5. הלכת אתמול ברחוב וראית את מיכל רוכבת באופנים ונופלת מהן בצורה מצחיקה מאוד. לאחר מכן פגשת את רונית וממש רצית לספר לה מה שקרה למיכל. מה תעשי?
6. בחופש הגדול עבדת בקייטנה שלושה שבועות. השקעת בקייטנה הזאת המון שעות ואפילו בגללה לא הלכת לטיולים, לבריכה ולמשחקים עם חברותיך. לאחר העבודה המרובה הרווחת 200 ₪. האם תתני 20 ₪ לצדקה?
7. אתן יושבות כמה חברות בגן השעשועים הציבורי. לפתע, מישהי התחילה לספר סיפור מאוד מעניין על המשפחה של אחת הבנות בשבת. את יודעת שזה לשון הרע, והבת הזאת תיפגע מכך מאוד, אך לא נעים לך להעיר להן על כך, כי בטח יצחקו עליך ויאמרו שאת "חנונה". מה תעשי?
8. בסוף הפעולה בסניף ביום שלישי אמרה לכן המדריכה, שכדאי מאוד לבוא בשבת לפעולה, כי יהיה משהו לא רגיל. בדרך חזרה הביתה, שרה אמרה לך שההורים שלה נוסעים לשבת והיא מאוד רוצה להיות בפעולה, ולכן היא צריכה להתארח אצל אחת הבנות. בדיוק השבת אחיינים שלך באים לאחר זמן רב שלא ראית אותם... מה תגיד לה?
9. סבתא שלך הגיעה לביקור והביאה לך ולאחותך קלמרים חדשים. אחד היה בצבע מזעזע ובכלל של בנים, והשני - יפה ממש. מובן ששתיכן רציתן את השני, וחוף מזה נמאס לך שאחותך תמיד מקבלת מה שהיא רוצה... מה תעשי?
10. הלכת עם חברה שלך לקנות חצאית. הרבה זמן חיפשת, עד שהגעת לחנות אחת וכבר בחלון הראווה ראית חצאית יפה מאוד והחלטת שאותה את רוצה לקנות. לאחר שמדדת אותה, ראית שהיא מעט קצרה ולא ממש מתאימה להלכה. תקני או לא?
11. ביום שלישי חזרת הביתה מבית הספר, ואמא שלך הכינה מרק עוף טעים. לאחר כמה שעות הגעת לפעולה בסניף, והמדריכה אמרה שהיום יהיה "ערב שוקולד". מייד נזכרת





קדוה תנועה תשע"ו

שאכלת עוף, אבל.. בעצם, אם לא תגידי בקול, אף אחת לא תדע, ותוכלי ליהנות מהפעולה כמו שצריך. מה תעשי?

12. בחזרה מבית הספר, ביום חם במיוחד, קנית לעצמך ארטיק טעים. לאחר שגמרת, נשאר בידך העטיפה והמקל. הסתכלת מסביב ולא ראית שום פח. זה כבר מתחיל להציק לך ביד, וממש לא בא לך לחכות עם זה רבע שעה עד שתגיע הביתה. מה תעשי?

13. היום בערב יש יום הולדת לאחת החברות בכיתה. כבר מהבוקר תכנות עם חברותיך ללכת לקנות מתנה ואת מחכה בקוצר רוח ליומולדת. כשהגעת הביתה, הוריק אמרו לך שהם צריכים היום לנסוע לבקר את סבתך שחולה ושעלייך לשמור על אחותך הקטנה. מה שאומר שלא תלכי ליומולדת שכל כך חיכית לה. איך תגיבי?

נספח 2- חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.

2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזדו. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הזקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.

3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולא יחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).

4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.

5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו





קדוה תנועה תשע"ו

כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנמה דרך התורה.

6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה לייעודו. הוא ניתן בכוחות שמויחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחוך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.

7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).

8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיוקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.

9. קדושת חיי אדם: התנועה תחוך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.

10. והצנע לכת: התנועה תחוך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחוך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.





"כן, כך נראית התנועה שלי..."

פעולה 2 גלעד - נווה

מטרות:

1. החניכה תדע שישנם עוד סניפים שפועלים בדרך דומה לסניף שלה, ויוצרים יחד תנועה בעלת כוח רב השפעה.
2. החניכה תכיר את שמותיהם של סניפים אחרים בתנועה ואת מיקומם על מפת הארץ.
3. החניכה תבין, שכל סניפי התנועה יחד יוצרים מכלול אחד הנקרא "תנועת אריאל", וההנהלה הארצית היא הגוף שמרכז את הסניפים ומפעיל אותם.

עזרים:

מכתב, חידות בצוירים, מפה, מדבקות, כרטיס משימה



מהלך הפעולה:

שלב 1 - הסניף שלי וסניפים אחרים

נקרא לחניכות מכתב שכתבה להן, כביכול, חניכה משבט "גלעד" מסניף אחר בתנועה.

דרך המכתב הזה החניכות תדענה שקיימים בתנועה סניפים נוספים שפועלים באופן הדומה לסניפן:

לכבוד: שבט גלעד מסניף _____

מה שלומכן? אתן נהנות לבוא לסניף? כמה בנות אתן בשבט?

רגע, רגע. לפני שאני שואלת שאלות, קודם אציג את עצמי:

קוראים לי תהילה, וגם אני בשבט גלעד, בדיוק כמוכן, אבל בסניף אחר, ביישוב שקוראים לו "מעלה הגבעה".

יש לי מדריכה ממש ממש חמודה, קוראים לה רינת, ואנחנו כל כך אוהבות אותה. היא עושה לנו המון המון פעולות ממש יפות ואני אוהבת לבוא לסניף. בפעולה האחרונה, רינת סיפרה לנו שיש עוד סניפים בתנועה, כמו הסניף שלנו. אני הייתי בטוחה שיש רק את הסניף במעלה הגבעה, וממש שמחתי לשמוע שיש עוד הרבה בנות שגם הולכות לסניף ויש להן פעולות ומפקד, מדריכות וקומונרית.

מעניין אם גם אצלכן יש בשבת מפקד שכולן מגיעות אליו עם כחול לבן ושרים את ההמנון של התנועה, השיר שמתחיל ב"לעד חיה בלבנו..."

וגם אצלכן יש הרבה שבטים? ומדריכות גדולות? ופעולה בשבת ובאמצע השבוע ביום שלישי? טוב, אצלנו לפעמים זה גם ביום אחר, אבל אני תמיד באה, חוץ ממתי שאני צריכה לשמור על האחים הקטנים שלי.

טוב, כבר מאוחר ואני צריכה ללכת לישון, אבל המדריכה שלי סיפרה לנו, שבמשך השנה יש פעילויות משותפות לכוללללללל התנועה, אז אולי ניפגש?!





סקר תנועה תשע"ו

נשאל את החניכות:

- האם אתן מכירות חניכות מסניפים אחרים?
- האם השתתפתן בפעילות של סניף אחר? (עם חברה, בת דודה וכדו')

נסביר לחניכות שהתנועה מורכבת מסניפים רבים, והם שיוצרים את התנועה השלמה – תנועת אריאל.

שלב 2 – סניפים רבים בתנועה

המדריכה תשאל:

- האם זה חשוב לדעת שיש עוד סניפים בתנועה?
- מדוע שלא נפעל לבד, בלי קשר עם הסניפים האחרים?

נשמע את תשובות החניכות, וביום חול ניתן אף לרשום אותן על פלקט.

נשחק עם החניכות את המשחק "הכדרים באים":

כל החניכות תעמודנה בצד אחד של המתחם ועליהן יהיה לעבור לצידו השני מבלי להיתפס. וכשהתופסת תעמוד באמצע ותצעק: "הכדרים באים", כולן תתחלנה לרוץ. אם אחת מן החניכות תיתפס – עליה יהיה להצטרף לתופסת. המשחק נמשך, עד שכל החניכות נתפסות והופכות ל"כדרים".

בתום המשחק נברר עם החניכות:

- באיזה שלב במשחק היה יותר קל לתפוס את האחרים וקשה יותר לברוח? מדוע?

נראה, כי בתחילת המשחק, כשה"כדרית" הייתה – רק תופסת אחת, רוב החניכות הצליחו לברוח מבלי להיתפס, אך לאחר שנוספו עוד תופסות, קל יותר היה להן לתפוס את הרצות.

נסביר לחניכות, שכל חניכה שהצטרפה לתופסים, היא כמו עוד סניף בתנועה, וככל שיש יותר תופסים – יש יותר כוח ויכולת להצליח במשימה. המילה "תנועה", פירושה לנוע ביחד. גם לתנועת אריאל ישנן משימות, וכדי להצליח לעמוד בהן צריך כוח רב! תנועת אריאל שואפת לעשות טוב ולקדש שם שמיים כמה שיותר, כך שככל שיצטרפו יותר סניפים לשרשרת הסניפים שלנו, כך נוכל להתקדם, לעשות ולהצליח הרבה יותר מאשר סניפים בודדים הפועלים בנפרד.

שלב 3 – סניפים על המפה

בשלב הזה נכיר סניפים שונים הפועלים בתנועה.

נחלק את השבט לשתי קבוצות (ניתן לעשות זאת גם ללא חלוקה, תלוי באופי השבט וברמת שיתוף הפעולה של החניכות).





קבוצת תנועה תשע"ו

המדריכה תתלה בחדר מפה גדולה של ארץ ישראל. אפשר להשתמש במפה "אילמת", ללא ציון שמות היישובים והערים, ואפשר גם להשתמש בצילום מוגדל של מפה רגילה. (נספח 1) המדריכה תציג חידות-ציורים על הסניפים השונים- צריך להכין. הקבוצה הראשונה שתפתור את החידה, תצטרך למקם את שם הסניף במקום הנכון על המפה באמצעות מדבקה עם השם שלו. אם הפעולה נערכת בשבת, כתבו על כרטיסים קטנים את שמות הסניפים, נעצו מראש סיכות משרדיות במקומות המתאימים על המפה, והחניכות יצמידו את כרטיס הסניף לסיכה במקום המתאים.

בתום ההפעלה נתבונן עם החניכות יחד במפת הסניפים שיצרנו, ונראה שסניפי התנועה הם רבים, ופזורים בכל רחבי הארץ, מן הצפון ועד הדרום.

שלב ד': ההנהלה הארצית - הגוף המחבר
ראינו בשלבים הקודמים של הפעולה, כי בתנועה סניפים רבים.
הבנו שעלינו להיות קשורים זה לזה כדי להתקדם ולהשפיע כמה שיותר. אולם עלינו לדעת עוד דבר חשוב - כיצד נוצר הקשר והחיבור בין הסניפים השונים בתנועה?

נחלק את השבט לכמה קבוצות, וכל קבוצה תקבל כרטיס משימה:

קבוצה יקרה,

עליכן לגלות את התשובות לשאלות הבאות:

1. מי מקשר בין סניפי התנועה השונים הפזורים בכל רחבי הארץ?
2. מהם התפקידים של הגוף המקשר בין כל הסניפים?

הקבוצות תוכלנה לגלות את התשובות בסיוע חניכות בוגרות יותר שנמצאות בסניף, או באמצעות פנייה לקומונרית או למדריכות אחרות. אפשרות אחרת, ואולי יותר מעניינת, שהמדריכה תיתן לחניכות מספר טלפון של אחד מחברי ההנהלה הארצית, והן תתבקשנה לראיין אותו ולמצוא את התשובות לשאלות.

לאחר שהקבוצות תחזרנה, נתכנס חזרה למליאה השבטית, וכל קבוצה תשתף את שאר השבט בתשובותיה.

נסכם, שכל סניפי התנועה מתרכזים ופועלים תחת גוף המכונה "הנהלה ארצית".





סקוזה תנועה תשע"ו

בהנהלה הארצית קיימות כמה מחלקות, המפקחות על הסינים ודואגות לצרכים שונים של התנועה: פעילויות תנועתיות משותפות, בטיחות החניכות, הכשרת הקומונרים והמדריכים, גיוס כסף לפעילות, הנהגת חב"ב – הבוגרים וליווי שוטף של הסינים.

שלב 4 – סיכום:

מלבד הסיני שלנו, קיימים עוד הרבה סינים בתנועה.

נוכחנו לדעת, שכשאנו פועלים כחלק מתנועה כללית ולא כסיני בודד – כקבוצה, יש לכך עוצמה רבה יותר. עלינו לנוע ביחד עם שאר סיני התנועה כדי להתקדם ולהגשים את מטרותינו. הכרנו את הסינים השונים ואת מיקומם על מפת הארץ ואת גוף ההנהלה הארצית, המרכז את כל סיני התנועה, דואג להם ומפעיל אותם כל אחד לחוד ובעיקר – את כולם ביחד!



רשימת הסניפים:

1. און מורה
2. און שז
3. אלד
4. באר שז
5. בית א
6. בית שמש
7. יד בנימין
8. זש
9. הדד זנים
10. הר דרכה
11. הר נוף
12. איפה
13. אומת שואל
14. אריש
15. ארסינה
16. יד בנימין
17. כפר זנים
18. כפר דרום
19. כפר אברהם
20. כרם ביבנה
21. כרמיאל
22. אוד
23. מלחה אדומים
24. משרת
25. מלזאים
26. מלחה הציתים
27. מלסה יראו
28. מלסה רמון
29. נווה
30. (א)אוג
31. שלזים
32. (א)אל
33. נצרת
34. ניה
35. נתניה
36. סהר
37. סירקין
38. טי
39. טלמנה- שומריה
40. פסגת זא
41. זפט
42. קריב ארז
43. קריב שואל
44. קדומים
45. קטמון
46. קצרים
47. קריב ז
48. ראשון לציון
49. ראובן
50. רמת בית שמש
51. רמלה
52. שבי שומרון
53. שדרות

**אניכה יקרה!
 עליוך למלא את המפה בסניפי התנועה...
 בכל עיזול ריק הכניסי את הסניף המתאים.
 בהצלחה!!**



בונים מסגרת

פעולה 3 גלעד- נווה

מטרות:

1. החניכה תכיר בחשיבותה של המסגרת ובחשיבות ההמצאות של כללים הידועים לכולם.
2. החניכה תכיר את הרכיבים הארגוניים השונים היוצרים את המסגרת הסניפית: מפקד, כחול לבן, תפילה והגעה בזמן.
3. החניכה תפנים ערכה של חשיבות השמירה על המסגרת הסניפית והשבטית.

עזרים:

כיסאות, קובייה, שוקולד, סכין ומזלג, פריטי לבוש, דפים, עטים, בלונים, כרטיסי הסבר

מדריכה, שימי לב!

עניינה של הפעולה הזאת היא לדון בחשיבותם של המפקד, ההתנהגות, ה-כחול לבן וכיו"ב – שהם הכללים שיוצרים את ה"מסגרת" החיונית לפעילות התקינה של הסניף. בנוסף לחשיבות הטכנית והמסדרת שיש ל"מסגרת", שמובנת לחניכות מעצם תפקידיה הבסיסיים – ליצור סדר וארגון, בנוסף, יש לה גם השפעה עצומה ומהותית יותר בתחומים נוספים – על הגיבוש החברתי, על הגברת תחושת השייכות, על עיצוב הזהות התנועתית ועל יצירת גאווה תנועתית. הסמלים של תלבושת אחידה – כחול לבן, מפקד והמנון מחזקים את השייכות והגאווה של החניך, בכך שהוא חלק ממהו אחד גדול. בפעולה הזאת נתמקד בבניית הכללים שמהם עשוי בסיס המסגרת.

מהלך הפעולה:

שלב 1 – מה קורה כשלא מכירים את החוקים!?

נשחק עם החניכות משחק או שניים כשלפני כן, כל חניכה תקבל פתק עם הוראות משחק שונות. חלקן תקבלנה הוראות למשחק הרגיל והמוכר, וחלקן תקבלנה הוראות אחרות.

דוגמאות:

משחק הכיסאות – המשחק הרגיל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות היו אחד פחות ממספר המשתתפות. כל החניכות מסתובבות סביב הכיסאות, וכשהמוזיקה תיעצר, עליהן יהיה להתיישב מהר באחד הכיסאות. החניכה שתישאר ללא כיסא, תצא מהמשחק.

הוראות שונות:

- תוכלי לשבת מתי שתרצי
- שבי מיד כשהמוזיקה מתחילה
- אל תקומי באף שלב





קדוה תנועה תשע"ו

משחק השוקולד – המשחק הרגיל: יושבים במעגל, וכל אחת מהחניכות תזרוק בתורה קובייה. כאשר הקובייה תיפול על המספר 6, על חניכה זו ללבוש כמה פריטי לבוש, ולאכול מהשוקולד בעזרת סכין ומזלג, עד שחניכה אחרת שייצא לה 6 תחליף אותה.

הוראות שונות:

- תוכלי להתחיל לאכול בכל מספר שייצא לך בקובייה.
- תוכלי להתחיל לאכול בלי ללבוש את פריטי הלבוש.
- תוכלי להתחיל לאכול כאשר ייצא לך בקובייה מספר זוגי.

ככל הנראה, המשחק יסתיים מהר מהצפוי, משום שיתגלעו ויכוחים בין החניכות על כללי המשחק ומהלכו.

נשאל:

מהו אופי המשחק המועדף עליהן – האם כמו ששיחקנו כעת? או המשחק עם הכללים המוכרים?
יש להניח, שאמנם לבד זה נחמד לאכול שוקולד מתי שרוצים, אך כאשר נמצאים בחברה – ללא כללים, המשחק מאבד את משמעותו ולא נחמד בכלל...

שלב 2 – "איזו עיר משונה!"

נבקש מהחניכות שיחשבו על כללים שהן מכירות שחלים ביישוב, בבית הספר ובבית. לאחר כמה תשובות, נספר את הסיפור "איזו עיר משונה" (נספח מס' 1).

לפני הסיפור נחלק לכל חניכה 2 פתקים בצבעים אדום וירוק, האדום מסמל "כן", והירוק "לא". נעצור את הסיפור במקום המסומן ונפנה את השאלה לחניכות. מי שתשובתה "כן", תשים במרכז את הפתק האדום, ומי שתשובתה "לא", תשים את הפתק הירוק. נספור כמה פתקים יש מכל צבע, ונבקש מהן לחוות את דעתן.

לאחר מכן נמשיך לקרוא את הסיפור, ובסופו נשאל אותן שוב, האם הן היו רוצות לגור בכזה מקום, השונה ממקום המגורים שלנו, מקום שאין בו כללים בכלל?! מי שתשנה את תשובתה, תוכל להחליף את הפתק ששמה.

נספור שוב כמה פתקים יש מכל צבע, ויש להניח שיהיה הבדל ניכר.

נשאל:

לשם מה אנו צריכים כללים? במה הם עוזרים לנו?

נראה יחד איתן, שאף על פי שלעתים נדמה לנו שהרבה יותר נחמד "לעשות מה שבא לנו", גבולות וכללים נצרכים כדי לשמור על חיים תקינים. על כן בכל מקום ובכל חברה הם קיימים כדי ליצור סדר ומסגרת, כשבסופו של דבר, הרבה יותר נחמד ונעים שהם קיימים (נוכל להזכיר את התנהלות המשחק בשלב הראשון של הפעולה).





קצוע תנועה תשע"ו

שלב 3 – הכללים של הסניף

גם בסניף ובשבט אנו צריכים כללים ומסגרת על מנת לשמור על הסדר ועל ההתנהלות התקינה של הפעילות.

נחלק את השבט לכמה קבוצות, וניתן להן משימה להציע לסניף תקנון, בכדי שהפעילות בסניף תתנהל בצורה הטובה ביותר, בצורה מסודרת, מאורגנת ונעימה.

כשהקבוצות תסיימנה לכתוב את התקנון, תוצגנה ההצעות במליאה השבטית, ולאחר מכן נראה, אילו כללים הציבו הנהלת התנועה וצוות הסניף להתנהלות הסניף.

נתלה ברחבי החדר 5 בלונים מנופחים שבתוכם כרטיסיות עם המילים: מפקד, כחול לבן, תפילה, הגעה בזמן והתנהגות.

בכל פעם חניכה אחרת תפוצץ בלון ותקרא את הכתוב בו ואח"כ נסביר את המושגים:

מפקד – בכל שבת עומד כל הסניף בצורה מסודרת לפי שבטים.

המדריכות סופרות כמה חניכות יש בכל שבט, אומרים דבר תורה ושרים את המנון התנועה.

כך מצויות בצורה מסודרת תחילת הפעילות בסניף.

כחול לבן – בפעילות שמתקיימת בשבת, החניכים המשתתפים חייבים לבוא בלבוש כחול לבן, וכשכולם לבושים בכחול לבן, ברור מי שייך לסניף, משקיע ורוצה להיות בו.

תפילה – בכל שבת מתקיימות בסניף תפילות מנחה וערבית. החניכות חייבות להשתתף בתפילה, שהיא חלק מהפעילות.

הגעה בזמן – כאשר המדריכות קובעות שעה לפעולה, על החניכות והמדריכות להגיע בזמן.

התנהגות – בשטח הסניף ישנם כללי התנהגות שעל החניכות לעמוד בהם. חוצפה, קללות, מכות וכדומה, אינן מתאימות ולא נרשה שיהיו בשטח הסניף.

מדריכה, שימי לב!

חניכותיך השקיעו וכתבו כללים, ולכן חשוב שתתייחסי למה שכתבו, ולכן כדאי לקחת כמה מהכללים שלהן ולקבוע אותם ככללי השבט.

שלב 4 – סיכום:

בתחילת הפעולה ראינו, שכאשר אין מסגרת וכללים ברורים, אולי זה נראה בהתחלה טוב וכיף, אך לא ניתן להתנהל כשהדברים אינם מסודרים ומאורגנים כמו שצריך. בהמשך הבנו, מהם הכללים הנהוגים בסניף שעל פיהם אנו צריכים לפעול וראינו, שכשישנם כללים, הרבה יותר נעים, מסודר ובטוח להתנהל ולפעול יחד.



תורת חיים קטן!



איזו עיר משונה!

בארץ הזאת, הרחוקה,
לא הייתה מילה כזאת "מורה".
לכל אחד יש שם משלו מחשב,
שעושה בשבילו הכול – חושב ופותר, מוחק
וכותב
ובסוף המחשב ניגש גם לבחינה,
ומקבל ציון אחד שמספיק לשנה.
אז תגידו לי, שבט זרעים,
נכון שמקום כזה נשמע כה מדהים?

(מקום לעצירה)

אבל אחרי שהייתי שם במדינה יום שלם,
התחיל להיות לי קצת משעמם.
כי כשמותר לעשות מה שרוצים,
ואין בכלל הגבלות וחוקים,
ואין מסגרת כי עושים מה שרוצים,
אז אנשים נהיים לא כל כך שמחים.
ופתאום שמתי לב, כשהסתכלתי מסביב,
שאין בכל האנשים האלה אדם אדיב.
וזה בכלל לא נחמד לעשות רק מה שאתה אוהב,
כי ככה כל אחד רק על עצמו חושב.
אז אולי זה נחמד לכמה רגעים,
אך ממש לא כדאי לכל החיים.
ועכשיו, גם אתם – חישבו כל אחד,
היית רוצה לגור שם לעד?



חלמתי פעם על עיר משונה,
שאין כמוה באף מדינה.
מקום כל כך כיף ואידיאלי,
שמותר לעשות שם פשוט מה שבא לי.
מוקדם בבוקר קרני השמש זורחות,
אבל אני יכולה להישאר במיטה גם כמה שעות.
אפשר להתלבש בזמן, אם בכלל רוצים,
ולא צריך ללכת אף פעם ללימודים.
שם אף אחד לא ממנהר לעבודה,
ולא צריך להיות נימוסיים ולומר "שלום" ו"תודה"
נראה לי ששם הכסף גדל על העצים,
כי כל היום הילדים אוכלים ממתקים.
אז החלטתי אחרי מאמץ לא קטן,
לשחזר לכם חלק ממש קטנטן.
רק תדעו שמדינה כזו קשה לתאר,
אז אני אנסה לעשות קצת פחות, קצת יותר.
ותגידו לי גם אתם ילדים,
אם במדינה כזאת לחיות, הייתם רוצים.

במדינה הזאת יש משהו מוזר,
מותר לאכול שם כל דבר.
כי בארץ הזאת המשונה,
אפשר לבקש גם עוד מנה.
ואמא לא תגיד "די, מספיק"
וגם לא תצווה "קח עוד כפית"
וכל יום אוכלים מה שרוצים
ואפשר לאכול מיליוני ממתקים.
ואף אחד לא יזכיר שיניים לצחצח,
גם אם אני לא רוצה וגם אם אני שוכח.

ולא משנה אם הגרביים לא באותו הצבע,
והלכלוך נמצא בדרך קבע.
העיקר לעשות מה שרוצים,
ולא אכפת מה שאומרים.

תנועת אריאל - בדרכו של אלקנה!

לשבטים הראל- נחלה

מטרות:

ללמוד מדרכו של אלקנה על הדרך החינוכית של התנועה.

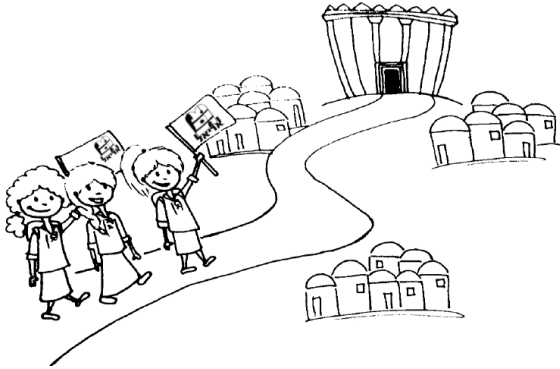
*הליכה עם האמת, איש אמת.

*אכפתיות כלפי עמ"י.

*מהווה דוגמא אישית.

*לא מתייחס מהדרך למרות שהיא ארוכה.

*עשייה לשם שמייים.



מהלך הפעולה

שלב 1 - נחלק את השבט לז' קבוצות.

מקיימים תחרות בין הקבוצות של בניית פירמידה אנושית.

לפני הפעולה, ניתן לאחת מכל קבוצה משימה סודית, להיות בראש הפירמידה.

לאחת הבנות המשימה תהיה להיות בראש הפירמידה, הקבוצה שלה תוכל לנצח רק במידה והיא אכן

תהיה הקודקוד. ולבת השניה, אם היא אכן תהיה הקודקוד זה יוכל להוסיף לקבוצה 5 נקודות במידה

והמשימה תבוצע באופן מהיר.

נתחיל - שלוש ארבע ו..... נראה מה קורה... נוכל לראות שהבת שהמשימה היתה לה ברורה וצחון

הקבוצה תלוי בה, היא תהיה נחושה להצליח במשימה ולשכנע את בנות קבוצתה שהיא תהיה בראש

הפירמידה, לעומת הבת השניה, שתנסה לגרום לכך אבל השאלה עד כמה תתעקש.

נציב לשבט את מה שהיה ונדבר על שכמו שראינו במשחק, כאשר לאדם יש משימה והיא חשובה לו מאוד,

כי הוא מאמין בצדקת המשימה הוא מוכן למסור את כולו על המשימה הזו והשקיע בה.

נלמד מאלקנה שרצה לקרב את עמ"י לקב"ה ומסר את נפשו על כך וכמו כן נחדד את תפקידנו בתנועה

כלפי עמ"י, שכאשר תהיה ברורה לנו משימתנו ונבין שעמ"י זקוק לתורת חיים בעוז, נתמסר לתפקידנו

ועל כך נדבר היום.

שלב 2 - יש דמות מיוחדת בתנ"ך מאנו לומדים ממנה על דרכה של התנועה.

נחלק את המדרש / נספר בע"פ / נציג/ נשמיע את השיר.

<https://www.youtube.com/watch?v=uzt-y6y4smY>

דרכו של אלקנה

בתקופתו של אלקנה לא היה עולה עמ"י לרגל למשכן בשילה. אלקנה לא התייאש מהדור אלא בכל פעם שהיה עולה לשילה והיה משנה את מסלול הליכתו כל פעם, היה לן ברחובה של העיר. כשהתענינו אנשי העיר לאן הולך אלקנה עם משפחתו ענה להם שהוא הולך

לבית ה' שבשילה והציע להם להצטרף אליו- שילכו ביחד .

בתחילה עלו עמו 5 משפחות, בשנה אח"כ 10 וכן הלאה .

עד שבזכות מסירותו אמונתו ולימוד הזכות על הדור,

גרם אלקנה לעמ"י לשוב ולפקוד את בית ה' שבשילה

ויהי איש אחד מן הרמתיים וגו' (שמואל א א,א)...

"..למה מעלה את הכל (את כל משפחתו) עמו?

כשהיו עולין בדרך ולנין ברחובה של עיר, מתקבצים האנשים לבד והנשים לבד,

שכן האיש מדבר עם האיש, אשה עם האשה, גדול עם גדול, קטון עם קטון.

והייתה המדינה מרגשת והיו [אנשי העיר שבה לנו] שואלין להן להיכן תלכו,

[והיו משפחת אלקנה] ואומרים: אל בית האלקים שבשילה שמעם תצא תורה ומעם מצוות,

ואתם למה לא תבואו עמו ונלך ביחד?

מיד עיניהם משגרות דמעות. אמרו להן נעלה עמכן, אמרו להן הין.

עוד לשנה הבאה חמשה בתים, לשנה אחרת עשרה בתים, לשנה אחרת הרגישה כולה לעלות,

והיו עולין הימנה כששים בתים.

ובדרך שהיה עולה שנה זו לשנה אחרת אינו עולה אלא בדרך אחרת.

אלקנה הכריע את ישראל לכף זכות וחינך אותם במצות, וזכו רבים על ידו,

הקב"ה בוחן לבות וכליות אמר לו:

אלקנה, את הכרעת את ישראל לכף זכות וחינכתם במצוות, וזכו רבים על ידיך-

אני אוציא ממך בן שיכריע את ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצוות ויזכה רבים על ידיך"

(אליהו רבה (איש שלום) פרשה ע ד"ה כיוצא בדבר אתה).

שלב 3- נערוך דיון על המדרש-

*למה לא עלו ישראל לרגל בתקופתו של אלקנה?

*מדוע החליט אלקנה להתחיל לשנות?

איפה היה תחילת השינוי של אלקנה לדעתכם?

*מה לדעתכם בדרך של אלקנה שכנע את עמ"י לעלות למשכן?

*אם היינו שואלים בתחילת הדרך של אלקנה, מה הייתן חושבות שיקרה?

*מה היית רוצה "ללמוד" מאלקנה?

נסכם ונסביר שדמותו של אלקנה אמנם די סתומה במקראות אך במדרשים מתגלה לנו דמות גדולה.

אלקנה הוא למעשה האיש שהחזיר את עם ישראל לאביהם שבשמים.

אנו יכולים וצריכים ללמוד מאלקנה את הדרך בה הוא עשה זאת. כשכולם נחלשים, ולא עולים למשכן, יש

להוסיף בגבורה ולהוסיף עוד עליה מעבר לנדרש .



קרוז תנועה תקצ"ו

התמדה. אלקנה מתמיד במשימה שלקח על עצמו וכל שנה, ארבע פעמים בשנה הוא עולה. הוא אינו מתיאש, מכך שבתחילה לא כולם נסחפים אחריו אלא רק קצת. וכן אינו נשבר למרות מה שקורה במשכן, "ושם שני בני עלי". הוא דבק במשימה על אף כל הקשיים. והלימוד הגדול שניתן ללמוד מאלקנה זהו הלימוד של הדוגמא האישית. בלי רעש וצלצולים, בשקט בשקט הוא עלה ומראה לכולם את הדרך האמיתית. על ידי כך שעלה עם משפחתו הצליח לעורר את העם ולגרום לכולם להרגיש באישיות המיוחדת שלו וכך העם למד ממנו ועלה עימו לשילה.

שלב 4- בין אלקנה לתנועת אריאל

נעבור ל"חידון" על התנועה

(חידון נושא פרסים/ תחרות בין 2 קבוצות)

- * כמה מהאוכלוסייה מונה תנועת אריאל?
- * כמה סניפים יש עכשיו בתנועה?
- * כמה היו לפני 8 שנים?
- * מה האידיאלים של התנועה?
- * מה חשוב מאד לתנועה?
- * על מה התנועה בחיים לא תוותר?
- * מה החזון של התנועה?

ניתן להרחיב ולהכניס עוד שאלות להרחבת ההכרות עם התנועה. (נספח 1)

שלב 5- חזון התנועה!

נעבור על הדף האידאולוגי של התנועה.

(נספח 2)

שלב 6- סיכום

נשאל- במה דומה דרכה של התנועה לדרכו של אלקנה?

- הליכה עם האמת לשם שמיים.
- עמ"י רוצה לשמוע אמת גדולה גם אם על פניו זה לא נראה. ההתמדה, המסירות והעשייה לשם שמיים מביאה את עמ"י קדימה.
- דרכו של אלקנה מחייבת להוציא מעמ"י בירור עמוק ומשמעותי.
- ניתן לראות שהתנועה גדלה כמעט ב-50% בשנים האחרונות.

נסכם- תנועתנו הולכת בדרכו של אלקנה בנקודות הו"ל, ושואפת לקרב את כל עמ"י לקב"ה, עשיית רצון ה' היא המובילה את דרכה של התנועה מתוך אחריות ואכפתיות כלפי עמ"י שמתבטאת בעשייה ובפתיחת שעריה בפני כל עמ"י.

העשרה: נקודות המרחיבות את דרכו של אלקנה מתוך ספרו של הרב טאו. (נספח 3)

נספח 1- חידון

שאלות טריוויה תנועת אריאל -

1. באיזה שנה הוקמה תנועת אריאל?
 2. כמה חניכים יש בתנועה בסך הכל?
 3. כמה סניפים יש בתנועה?
 4. תמונה של יוסי ורדי - מי זה?
 5. באיזה חגים יוצאים למסעות?
 6. מהו סניף ירוק?
 7. מי הוא הרבה שלאורו התנועה פועלת?
 8. ממה מורכב סמל התנועה?
 9. מהי סיסמת התנועה?
 10. "שמה ----- לגורלינו", מהי המילה החסרה?
 11. מיהו הסניף הראשון שהוקם?
 12. מה המשותף לכל שמות השבטים?
 13. מה יביא אותנו לבנות את בית המקדש?
 14. מי הרב של התנועה?
 15. כמה גרעיני עשייה יש בארץ?
 16. מי כתב את המנון התנועה?
 17. מהו 'טל שמיים' ומה הקשר שלו לתנועה?
 18. איפה נמצאת ההנהלה הארצית של התנועה?
 19. כמה חניכים נכחו במפקד הראשון של התנועה?
 20. מי היה המזכ"ל הראשון של התנועה?
 21. באיזו שנה שונו שמות השבטים?
 22. מהי משמעות השם 'הראל'?
 23. "מפי עליון -----" מהי המילה החסרה?
 24. מי זו רכזת ההדרכה הנוכחית?
 25. מי היא ראש תחום בנות הנוכחית?
 26. מהו פרויקט נאנא?
 27. מהו פרויקט "לעד"?
 28. מהו סניף שח"ף?
 29. מה בא קודם בהמנון 'נעמוד' או 'נעבוד'?
 30. מה זה שבוע המעמדות?
1. תל"ט (1979)
 2. כ- 15,000
 3. 100
 4. מלכי"ל התנועה
 5. הסח, סוכות וט"ו בל"ט
 6. סניף מיוחד לבואז'אסביכה ולקיימות
 7. הרב אברהם יצחק הכהן קוק
 8. אמת או"י, ב"א המדינה ולוחות הברית
 9. "תורת חיים בע"מ"
 10. נאמז
 11. סניף גבעת לאון
 12. כולם שמות של בית המקדש
 13. אהרבות באהבת חינו
 14. הרב דב איזור לוי"א
 15. 18 גרעינים!!
 16. הרב קוק
 17. עיתון התנועה להוצאה לאור בעבר
 18. שכונת הר נוף ירושלים
 19. 60 חניכים
 20. הרב אביעזר מאיר שהיה גם קומנר סניף גבי"ל
 21. תל"ע"ב
 22. מקום העקבה, מסמל את מסירות הנפש לעם ישראל
 23. ניתנה
 24. לאה
 25. לולנה ציבא"י
 26. סעודה לילית עם קלילות מטעם גרעין בית למל
 27. איזון ניצולי לאוה ע"י חב"ב
 28. סניף לבואז'אמאן נוצר עיור ולקויי ראייה
 29. נאמז
 30. לבואז'אמדיה חוויית ע"ל המקדש



לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה – דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הדקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולא יחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית – כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהיג מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
6. בנין היחיד למען בנין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיהא ליעודו. הוא ניהן בכוחות שמיוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בנין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.

9. קדושת חיים אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.

נספח 3-

אלקנה מאמין בה, בעמ"י ובצדקת דרכו, ונרחיב-
חלק מהעם- בתוך השפל שבו העם נמצא אלקנה מסתכל על עצמו כחלק מכלל ולא מוציא את עצמו מן הכלל. הוא מבין שעמ"י הוא גוף אחד, אומה שכל פרט בה משפיע על הגוף השלם, וכשיש נפילה כל הגוף צריך להתרומם (גם אם הרגליים הם אלה שנפלו גם הידיים יצטרכו לקום..). ולכן אלקנה מתחיל מתיקון עצמו- הוא עולה למשכן, מוסיף חיבור למשכן- הוא מקבל על עצמו לעלות למשכן פעם נוספת על שלושת הרגלים. אלקנה מאמין בעם וככה הוא פועל- הוא מאמין שגם הם שייכים ורוצים לעלות איתו לרגל, אבל צריך לחשוף זאת ואולי גם לחבר את העם לעצמיות שלהם.

מאמין בעם- אלקנה לא מסתכל עמ"י כפי שהם כלפי חוץ, הוא יודע שמאחוריי כל השחיתות והע"ז יש כוחות עצומים באומה שמחכים ועתידיים להתגלות כשהאומה תתאושש ותתאחד ותשוב לעבוד את ה'. הוא היה יחיד בדורו שבחר והצליח להסתכל על העם בצורה מאמינה כזו.

המנוע, נקודת המוצא: אלקנה מאמין בה'- דיברנו על שהראיה המיוחדת של אלקנה מיוחדת בהסתכלות פנימה- מעבר למה שנראה בשטח, אל הפוטנציאל, אל הכוח שעוד לא יצא לפועל. קודם ראינו שאלקנה מסתכל כך על עמ"י, עכשיו נוסיף שגם ביחס למציאות אלקנה מאמץ את הראייה הזו- הוא מבין שגם כשהמציאות נראית סותרת, מבולבלת, זה חלק מהנהגת ה' בעולם- כך הוא מסתכל על הקשיים בתוך ביתו בין חנה ופנינה, הוא מתגבר עליהם כי הוא מבין שהניגוד בניהן הוא לא בהכרח רע ומחוך לתכנית האלוקית' אלא שלקב"ה יש דרכים להנהיג את עולמו אל היעד. לחניכותינו נדגיש בעיקר שההסתכלות הפנימית היא חלק מהאמונה של אלקנה בה'. כשאנו מסתכלים פנימה אנחנו זוכים להידבק בה' ולהתקרב אליו.

הדרך של אלקנה לפעול: אמת- אם נעמיק במדרש נשים לב שהאנשים שבעיר הם אלה שפתחו בשיחה עם אלקנה, אלקנה 'רק' הגיע לעיר בדרכו למשכן ולן ברחוב והאנשים מתוך שהרגישו בעצמה שלו, ראו שיש כאן אדם יוצא דופן שיש מה ללמוד ממנו, פנו אליו. אלקנה פעל מתוך אמונה עצומה בדרך ולא בתור הצגה, דווקא האמיתיות של אלקנה והדבקות שלו במה שעשה, לשם שמים, עוררו בלב האנשים את הכוחות והשייכות לקודש שהיו רדומים עמוק בליבם. עד שהיו עולים כל ישראל..

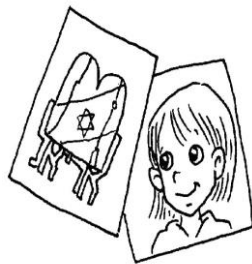
אם רוצים אפשר להיעזר בעוד בריסטול לכל כותרת שבו משפט פירוט להניח לסיכום הדיון. השילוב של האמונה בעם עם האמונה בדרך- בכך שזו הנקודה שיכולה להרים את העם



קצוע תנועה תקצ"ו

- סיכום, המדרש אומר שהשכר של אלקנה הוא לא שכר גשמי ואפילו לא מוזכר שכר בעוה"ב אלא השכר הוא שמואל בנו שהכריע את ישראל לכף זכות, ובעצם המשיך את דרכו ואת השאיפה שלו: שמואל חינוך את עמ"י, כמו אבא שלו הסתובב בין כל ישראל, שמואל הכריע אותם לכף זכות-הסתכל על הנקודה הפנימית שלהם עד שבסופו של דבר הם עצמם הגיעו למעשים שהכריעו אותם לכף זכות.. שמואל קיבץ אותם למעמד של קבלת עול מלכות שמים במצפה, וגם בפן הלאומי הביא אותם לשיא של המלכת מלך על כל ישראל. אלקנה דבק באמת ופעל מתוכה לשם שמיים- כמו שרואים באמונה שלו בעם ובשינוי שעשה בעצמו תחילה, שהשפיע על העם כולו. הביטוי החזק ביותר אולי לכך שאלקנה פעל לשם שמיים הוא שהשכר שקיבל היה התקיימות רצון ה'.

(הרב טאו)



תנועת אריאל - לעשות רצון ה'!

יחידה לחב"ב

מטרת היחידה-



לחַדד את הנקודה לחַדד עם הבנות את ההבנה שהדבר שעליו אנחנו לא מתפשרים זה רצון ה'.

היום יש נטייה גדולה למצוא את החיבור האישי שלי לתורה ומצוות. אנחנו מושפעים מתרבות העולם שדורשת מכל אדם להתחבר לאמת הפנימית שלו. חיבור לאמת הפנימי זוהי נקודה חשובה מאוד, אבל חובה לשים לב שבעבודת ה' זה לא תמיד הדבר הנכון ביותר. לא בהכרח שרצון ה' הוא שתבררי איך את מתחברת לציוויי אלא שתקיימי אותם כציוויי. כי כך ה' ציווה!

זוהי דרכה של תנועת אריאל! כל סדרי העדיפויות וההתנהלות שואפת לדבוק ברצון ה' ועשיית רצונו בשלמות. זוהי דרכה של התנועה ושואפת שכך תהיה דרכו של כל חניך, חבבני"ק, מדרוך ובוגר התנועה!

שלב 1-

בן שמעון בן גמליאל אומר: הצרי אינו אלא שגך הנוטף מעצי הקטף. בורית כרשינא למה היא באה? כדי לשפות בה את הצפון כדי שתהא נאה. יין קפריסין למה הוא בא? כדי לשרות בו את הצפון, כדי שתהא ענה. והלא מי רגלים יפין לה? אלא שפין מכניסין מי רגלים במקדש מפני הכבוד: תנא, רבי נתן אומר: כש הוא שומק אומר: הדק היטב, היטב הדק, מפני שהקול יפה לבשמים. פטמה למצאין כשרה. לש ליש ולרביע לא שמענו. אמר רבי יהודה: זה הכלל: אם פמדתה כשרה למצאין. ואם חסר אמת מפל-סממניה מיב מיתה: תני בר קפרא: אמת לששים או לשבעים שנה היתה באה של שירים למצאין. ועוד תני בר קפרא: אלו היה נותן בה קרטוב של דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה. ולמה אין מערבין בה דבש? מפני שהתורה אמרה: כי כל-שאר וכל-דבש לא-תקטירו ממנו אשה ליי: יי צבאות עמונו, משגב לנו אלוהי יעקב סלה: יי צבאות, אשרי אדם בטיח בגי: יי הושיעה, המלך יענונו ביום קראנו:

(נספח 1)

נקרא את הקטע מתוך פיטום הקטורת שאומרים כל יום בסוף שחרית. ונשאלת שאלה קשה מדוע לא שמים את הדבש הרי כתוב שאם היו מערבין קורטוב של דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה של הקטורת, היה פה משו מדהים...? והתשובה היא, כי כך התורה אמרה. כי זה ציוויי אלוהי. זה לא מעורר שאלה? מה זה כ"כ משנה, קורטוב של דבש? האם פוגשים בעוד מקומות בחיים את השאלה הזו שנראה שכדאי מאד לנקוט בדרך מסוימת או לעשות מעשה, אך ע"פ הציוויי האלוהי אנו מצווים שלא? איפה זה פוגש אותנו?

שלב 2-

משחקים "המלך אמר" (על העניין של הציווי האלוקי, עושים מה שהמלך אמר) / נספר (או נציג) על עבד נספר על מלך של ממלכה חשובה שהיה לו משרת נאמן, "גונירו" שמו. רצה המלך להשוויץ בפני חברו, מלכו של ממלכת "בינם" בנאמנותו של משרתו- "גונירו" והחליט לשלוח אותו למשימה.

קרא לו המלך ואמר לו "גונירו", רוצה אני לשלוח אותך לידידי, מלך "בינם", אם תעמוד בכל המשימות ממלכתנו תקבל 100,000 זהובים. רק בקשה לי אחת אליך, בכל מקרה שלא יהיה אל תוריד את הגרביים אותם אתה לובש עכשיו.

הגיע גונירו לבינם ועבד במרץ בהתאם לכל בקשות מלך בינם. יום אחד בלבד לפני שובו של גונירו לממלכתו למכו שציפה לו, ולפני קבלת 100,000 זהובים על מילוי המשימות, קראלו מלך בינם ואמר לו שאם יביא לו את גרבי המלוכה שהוא לובש הוא ייתן לו בתמורה 200,000 זהובים עבור ממלכתו. חשב גונירו בליבו, הרי מלכי שלח אותי להביא עורו כסף, למרות שביקש ממני לא להוריד את הגרביים, אגרום לו אושר רב אם אביא לו פי 2 מהסכום הצפוי, וכך עשה.

וכך ששמע מלכו על כך שהפך את בקשתו היחידה של המלך מגונירו במבזק ישיר שהגיע ממלך בינם, הבין שעבדו הנאמן רוצה טב עבורו, א אי אפשר לומר שגונירו הוא משרת נאמן בכל כוחו.

כך גם בעולמו, לעיתים אנחנו צריכות צניעות המחשבה, כאשר יש ציווי אלוקי, לפעול גם בדבר שאיננו מבינות בשכלינו האנושי, או אפילו נראים לנו סותרים ערכים אחרים שלנו, אך כך רצון ה' ועל כן נעשה את רצונו, כי אנו פקודיו.

שלב 3-

נקרא את המאמר המדהים המצורף (הסמל שעל הקבר) (נספח 2)

נדון- איזה נקודות עולות לכן מתוכו?

*הכניעה לרצון ה'.

*"ההתייפפות" בעיני החילונים זו הפשרה שאנחנו מדברים עליה?

*האם אנו מרגישים "לא בסדר" מול החילונים או דוקא אפילו מהסביבה שלנו גם הדוסית?

*איך ניתן לגשר על הפער הזה שלפעמים דבר ה' אינו "מוצא חן" בעיני בני אדם?

*איזה שאלות המאמר מעלה בכן על דרכה של התנועה?

*איך תנועת אריאל קשורה למאמר הזה?

*במה אפשר להגיד שהתנועה לא מתפשרת?

*מה יותר בונה את עמ"י לטווח רחוק?

שלב 4-

נסכם ונעלה לדין את ההבנה שתנועת אריאל נכנעת לרצון ה'! זו מטרתה, לקרב את עמ"י לקב"ה! השאלה שלנו צריכה להיות מה רצון ה' ולא מה המוסר האנושי שלי אומר, גדול ככל שיהיה. וכשיש שאלה של מוסר לעומת ציווי, ברור שציווי ה' הוא זה שקודם. גם אם לא נבין. בדרכה של התנועה הולכים עם האמת למרות שלפעמים היא לא נראית "נעימה" לכולם. ואולי פוגעת במוסר האנושי, כי יש לה מחירים לטווח קצר, אבל לטווח רחוק ובאופן אמיתי, עמ"י רוצה לשמוע אמת. גדולה, צרופה, נוקבת ובעיקר אמיתית. לא מתפשרת. עמ"י בישרותו כנוע לרצון ה'. ניתן לראות את הגדילה של התנועה בשנים האחרונות. והאמת היא האמת האלוקית ולא מה שנראה לנו בעין האנושית, וע"פ האמת הזאת נקבל את כל ההחלטות בתנועה מגדול ועד קטן. ועניין הזה אמור לגרום לנו לתחושת מחויבות ולא לגאווה, כי אנו מבינים שאנו הולכים עם רצון ה' ואנחנו כעת חוד החנית של החברה הישראלית, כלומר אנחנו צריכים לקדם את כל עמ"י קדימה באחריות, באכפתיות ובאהבה גדולה!

שלב 5- נביא את חזון התנועה ונעבור על היעדים והתקודות העיקריות. (נספח 4)

כדאי מאד לפרט כיצד בא לידי ביטוי ערכי התנועה בהתמודדות בשטח. בעשייה שלכן. כיצד קבלת ההחלטות שלכן נובעת מתוך מסירות לעשיית רצון ה'.

שלב 6- סיכום

סבב אסיף

נעשה סבב וכל אחת תגיד מה לקחתי בתור חבבניקי"ת מהעניין שדיברנו עליו? איפה מתבטאת עשיית רצון ה' בעשייה שלי?

העשרה: אפשר להביא קטעים מהמאמר של הרב רמר על תפקידה של התנועה. (נספח 3)

בציפייה גדולה לבנין אריאל!!

נספח 1-

בן שמעון בן גמליאל אומר: הצרי אינו אלא שרף הנוסף מעצי הקטף. בורית כרשינא למה היא באה? כדי לשפות בה את הצפורן כדי שתהא נאה. יין קפריסין למה הוא בא? כדי לשרות בו את הצפורן, כדי שתהא עזה. והלא מי רגלים יפין לה? אלא שאין מכניסין מי רגלים במקדש מפני הכבוד: תניא, רבי נתן אומר: כשהוא שוחק אומר: הדק היטב, היטב הדק, מפני שהקול יפה לבשמים. פטמה לחצאין כשרה. לשליש ולרביע לא שמענו. אמר רבי יהודה: זה הפלל: אם כמדתה כשרה לחצאין. ואם חסר אחת מכל-סממניה חייב מיתה: תני בר קפרא: אחת לששים או לשבעים שנה היתה באה של שירים לחצאין. ועוד תני בר קפרא: אלו היה נותן בה קרטוב של דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה. ולמה אין מערבין בה דבש? מפני שהתורה אמרה: כי כל-שאר וכל-דבש לא-תקטירו ממנו אשה ליי: צבאות עמנו, משגב לנו אלוהי יעקב סלה: צבאות, אשירי אדם בטח בה: הושיעה, המלך יעגנו ביום קראנו:

נספח 2-

הסמל שעל הקבר

הקדמה: לפני שבועיים (במאמר 'החבילה, הסוחר ונהג המונית') כתבנו כי הבורא רוצה שנרגיש טוב עם קיום המצוות, שצריכות לבוא מתוך שלמות ורוגע ולא מתוך סבל וייסורים. עם זאת הדגשנו כי לעיתים קיום מצווה מסויימת דורש מאיתנו הקרבה אדירה, וכי גם במצב זה עלינו לקיים אותה ללא שום סטייה. בעניין המצוות החריגות, הדורשות לעיתים הקרבה וסבל לא יתואר, ראינו לנכון להביא את דברי הגרי"ד סולובייץ' יק שנאמרו לפני יותר משלושים שנה בפני כנס רבנים בארצות הברית.

'' יודע אני את בעיותיכם; בעיות רבות שלכם מועברות אלי. אנו עומדים מול בעיות מחרידות, ומרגישים אנו לפעמים כאילו שוחים אנו נגד הזרם. אני מרגיש את זה, אני יודע את זה, אתם לא צריכים לספר לי על זה. אך אם אתם חושבים שהפתרון מונח בגישה הרפורמית או בפרשנות חיצונית של ההלכה אתם טועים טעות מרה.

בעיות רבות לא ניתן לפתור. למשל מעמד הממזר; איש לא יכול לשים זאת לאל, לא הרב הראשי ולא ראש הגולה. זה לא ניתן לביטול. זה פסוק בחומש: ''לא יבא ממזר בקהל ה' ''. זה מאד טרגי. המדרש כבר אמר על כך: ''ראיתי את דמעת העשוקים'' (קהלת רבה ד, א). אבל זו מציאות, מציאות דתית.



אם תאמרו ליהודים החילוניים "זו עמדתנו", לא נמצא חן בעיניהם; הם יגידו שאנחנו לא גמישים, שאנו אכזריים. אבל הם יעריכו אותנו. אך אם תנסו לשתף איתם פעולה, גם אם תעלו בפניהם רעיונות סרק הלכתיים – את אהבתם לא תקבלו, וודאי וודאי שתפסידו את הערכתם. מה נוכל לעשות? זאת תורת משה. זאת קבלת עול מלכות שמים. אנחנו נכנעים.

אני יודע זאת מנסיוני האישי. באה לפני נערה גויה שנעשתה גיורת צדק. אחרי שהתגיירה היא פגשה בחור יהודי שבא מרקע חילוני. היא קירבה אותו ליהדות, והם השתדכו. הוא ביקש להתחקות על עקבות אבותיו לכן ביקר בבית עלמין בו קבור סבו. שם הוא ראה סמל מוזר על אבן המצבה: עשר אצבעות, כשהבהונות והאצבעות הקדמיות יוצרים כמעט משולש. הוא התחיל להתעניין, וגיילה שהוא כהן. מה נוכל לעשות? זאת ההלכה: כהן אסור בגיורת. אנחנו נכנעים לרצון העליון-על-כל, יתברך שמו לעד.

אך לומר שההלכה איננה רגישה לבעיות ולמצוקות של אנשים, זהו שקר מוחלט. ההלכה נענית לצרכי הקהילה ולצרכי היחיד, אך יש לה את המסלול שלה. אני נצר של בית רבני. סבי, ר' חיים סולובייצ'ק, היה מנסה בכל כחו להיות מיקל. אבל ישנם גבולות גם לקולות של ר' חיים. כשאתה מגיע לקו הגבול כל שתוכל לומר הוא: "אני נכנע לרצון העליון-על-כל, יתברך שמו לנצח ונצחים".

כשעצב עמוק בלבי, השתתפתי בסבלה של האשה האומללה. האישה שהיתה הכלי לחזרתו לחיק היהדות, ואז איבדה אותו, קמה, והלכה לדרכה..."

(עיבוד קל מאוד מתוך 'זה סיני')

על תנועת הנוער הלאומית

הרב אברהם רמר זצ"ל

תנועת תחיית הקודש

שני סוגי תנועות נוער מוכרות לנו :

א. התנועה שבראשיתה הייתה מחשבה. תנועה שמקורה באידיאל, רעיונות אנושיים של תיקון עולם, חברה או עם, שחברת המבוגרים הייתה עיפה מלהגשימו, אם זו הגבורה הטבעית המלווה בצדק החברתי של השומר הצעיר, או שאיפת ההוד וההדר שבעליה לארץ-ישראל של הבית"רים.

ב. תנועת נוער, שמטרתה למלא את ריקנות הנוער בתוכן, והקניית ידע בנושאים שאינם שיגרתים (מתנ"סים, הצופים).

הגיעה העת, שתגבש תנועה, שתשים למטרה את הגשמת תנועה התחיה. תנועה שאינה מתחילה מחשבות אנושיים, אלא משתמשת בכוחות האנושיים, אלא משתמשת בכוחות האנושיים לבטא תנועת עם לגאולתו. תנועה שאותה מגדיר מרן הרב דוד הכהן הנזיר זצ"ל, כ"תנועה תחיית הקודש" ("קול הנבואה" – "החכמה הפנימית"). את משק כנפיה של תנועה לאומית זו שמע הרב, ולקולה נתן ביטוי בקריאותיו הגדולות, ואותם חש הנוער בחושי הבריאים והטבעיים.

תנועת נוער זו, היא התנועה להתנערות מתרדמת הגולה וכלימתה. תנועת נוער זו, היא תנועת הדור של נערים בני שבע ושבעים. תנועת נוער זו, היא התנועה בה מתחדשים כנשר נעורינו. תנועת תחיית הקודש. אם באמת ובלב תמים אנו חפצים בתקומת עמנו.

אם בלב נאמן הננו חפצים להכשיר את עמנו לגאולתו ופדות נפשו, להשבתו מארץ שביו וגלותו, אל מקום אשר היה שם אהלו בתחילה..

מי זה לא ישתתף?

מי זה לא ייתן יד?

ואם לא נשתדל אנחנו... הרבה שלוחים למקום, ימצאו משתדלים אחרים..."

"קומו בני, בנו את הנשמה, קומו את עושר הקודש הנהרס..." "בואו בואו אחים, כולכם בהמון, אל דגלנו הקדוש..."

" הברו נושאי כלי ה', דעו כי תחיית קודש היא מתנערות בעמנו להשלים את יסוד התחיה הלאומית, לשכלל את תיקון את תיקון הגאולה..."

"ותנועת הקודש הזאת, אחים יקרים, אינה תנועה חדשה, היא התנועה העתיקה, היסודית והשורשית, הנצחית והאיתנה, שכל התנועות החילוניות שבתחייתנו הלאומית, הן באות מכוחה ועוזרות לתקומתה. בואו ונרים את דיגלה של מדינת-ישראל בארץ-ישראל, במלא מובנה. בואו ונשלים את החסר בתכונות התחיה החילונית אשר בציונות, על-ידי תחיית הקודש אשר יופיע על – ידי רוממות דגל קדשנו..."

אנחנו שואפים לשלמות ונגיע אליה.

נקים את הישיבות הטובות ביותר, כי נברך בתורה תחילה. נשקוד ונשגה באהבתה תמיד, בהדרכה הסלולה של התורה הגאולה.

נקים את הישובים הגדולים והטובים ביותר, כי אנו יודעים שהעבודה החקלאית בארץ ישראל היא קודש.

ובנה את חבורות הפיקוד המוכשרות ביותר, כי יודעים אנו, שה' צבאות אל-הי ישראל הוא, וצבאות ה' – צבאות ישראל הם.

”אנו נשאף (בעתיד) ל...” וביתיים?

אלא מצע דינמי שואף כגון:

”תורה: מתוך הכרה בערכה של התורה כמקור חיי האומה, אנו שואפים, ונפעל ליישומה בשלמותה בכל המסגרות הציבוריות והפרטיות של העם השב לארצו”.

”עם: אנו יודעים שעמנו שב ומחדש את כוחותיו כימים מקדם. לא ננוח ולא נשקוט, עד שנמלא את תפקידנו כבנים בונים, וחלוצים נאמנים לתנועת האומה בקידוש שם שמים, והעלאת העולם כולו לקרא בשם ה'.

נעשה כל מאמץ לשיבת ציון ולתנופת עליה”. וכד' וכד'

זוהי תנועתנו! ואם עדיין לא קמה, קום תקום!

נספח 4- דף חזון

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה – דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבנין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.

2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הזקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.

3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולא יחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).

4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית – כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייסוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.

5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי

אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.

6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיהא לייעודו. הוא ניחן בכוחות שמיוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמשתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.

פעולה סניפית - חבריא א'

מטרת הפעולה -

ללמוד עובדות ואידיאלים הקשורים לתנועה בצורה כיפית.

רעיונות למשחקים ומתודות:

- "ראשי תיבות" משודרג - עומדים במעגל גדול, כל חניכה במעגל מקבלת שם של סניף בתנועה, באמצע המעגל עומדת מישהי עם בקבוק פלסטיק ריק ביד. קוראים בשם של סניף, והבת עם הבקבוק רצה לעבר הבת שקיבלה את השם הזה כדי לגעת בה עם הבקבוק, המטרה של החניכה שקראו בשם הסניף שהיא קיבלה - להספיק לקרוא בשם סניף אחר לפני שנוגעים בה. מידי פעם מחליפים את החניכה שבאמצע..
<עזרים: בקבוק פלסטיק>
- סולמות ונחשים - מציירים לוח ענק של סולמות ונחשים (רצוי בצורת סמל אריאל), וכל שבט מקבל חייל, כשמגיעים לסולם או לנחש - צריך לענות על שאלה על התנועה נכון כדי לעלות בסולם או לא להחליק בנחש.
<עזרים: לוח משחק ענק, חיילים, שאלות על התנועה>
- מציירים סמל ענק של התנועה, ומקראים קטגוריות, למשל: כל מי שאוהבת לטייל בצפון שתעמוד על הכנרת והגולן, כל מי שהייתה פעם בריקודגלים שתעמוד על הפסים של הדגל. כל מי שידעת בעל פה שיר של התנועה שתעמוד על המילה "אריאל". כל מי שלובשת כחולבן שתעמוד על המסגרת של הסמל... וכו'.
<עזרים: סמל אריאל ענק>
- משחק ביגו ענק - כל חניכה מקבלת כרטיסייה שמחולקת לשני חלקים - שאלה ותשובה. שמים באמצע דף עם שאלה, חניכה שיש לה בכרטיסיה תשובה לשאלה הזאת, באה לאמצע ומניחה את הכרטיסייה שלה וקוראת את השאלה שאצלה, וכן הלאה, עד שנגמרות הכרטיסיות.. (אפשר שאלות של עובדות ומספרים, אפשר שאלות על אידיאלים, אפשר סתם שאלות מצחיקות..)
<עזרים: כרטיסיות שמחולקות ל-2 - שאלה ותשובה לשאלה אחרת>
- אפשר לתלות ברחבי הסניף פתקים של "הידעת?!" על התנועה..

משחק המצלמה – תפוס ת'פודה

| 50 נקודות | 30 נקודות | 10 נקודות |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| - להמציא תנועות להמנון וללמד מישהי מהרחוב | - לצלם מישהי מהרחוב שרה בית מהמנון התנועה. | - להצטלם עם תמונה של הרב קוק זצ"ל |
| - לצלם את כל החניכות של השבט עם חולצת תנועה | - לצלם את אחד מהורי הסניף | - ליצור את סמל התנועה מאבנים |
| - לצלם נהג אוטובוס מאחל משהו לסניף | - לצלם אישה עם קניות אומרת שהיא אוהבת את תנועת אריאל | - לצלם את החניכות עושות מורל חדש לתנועה |
| - לצלם 10 אנשים (לא מהסניף) עומדים יחד ומחזיקים שלט: בציפייה לבנין אריאל | - לצלם שורה שבה 8 חפצים שונים בצבעי כחול ולבן | - לעשות את שם השבט מענפים |
| - לצלם חניכה בתוך עגלת סופר עם חולצת תנועה | - לצלם מגן דוד אנושי שהחניכות יוצרות | - לצלם פירמידה אנושית שעושות חניכות השבט |
| - להצטלם ליד עץ ארז ולהחזיק שלט: "פרוייקט אר"ז – לא משתלבים. מובילים." | - להצטלם עם פסל/בובה של אריה | - להצטלם עם חמישה אנשים שלובשים כחול לבן |
| - להצטלם עם ספר תורה | - לצלם תמונה שכולם בתוך שקי שינה | - להצטלם ליד הסניף |
| | - להצטלם עם חבורת קשישים | - לצלם את כל החניכות על מתקנים בגן שעשועים |
| | - להצטלם ליד בית כנסת | - להצטלם על מעבר חציה |
| | - להצטלם ליד שלט רחוב שיש בו את המילה "אריאל" | - להצטלם לפי הגובה |
| | - לצלם תמונה מצחיקה | - להצטלם מטפסות על עץ |
| | - לצלם תמונה שבה כולם קופצים | - לצלם חניכה עם פה מלא בברמבה |
| | - לצלם תמונה מקורית שקשורה לאריאל | - להצטלם עם דגל התנועה |
| | - לכתוב את שם השבט על חול | - לצלם דף עם 10 סיבות להיות בתנועת אריאל |
| | - ליצור שמות של 10 סניפי אריאל מאבנים | - לצלם תמונת חזון של החניכות |
| | - להצטלם בתור קופאית שלובשת חולצת תנועה | - לצלם את הקומונרית |
| | - להצטלם על אופנוע | - לצלם חניכה עושה שק קמח למדריכה |
| | | - לצלם קבוצה של לפחות 10 אולפניסטיות שאינן מהסניף |

אנו נמצאות כעת בסופה של החוברת, אך בתחילתה של הדרך. במהלך החוברת ניסינו לתת לכן כלים לבנות בחניכות את הקומה הראשונית של השייכות לתנועה והדדיות עם ערכיה ומטרותיה. עבודה זו לא נפסקת בסימון של הפעולות, זוהי דרך חיים שעלינו להפנים בתוכנו, בחניכותנו.

פתחנו בדברי הרב קוק, ונסיים בהם...

"ואין לי דרך אחר,
כי אם לחזק את ידי החינוך
הנותן חלק לידיעות העולם והחיים,
והמדריך את הילדים ברוח
צהלת החיים בעוז ואומץ לב,
ובנקיון וסלסול הגון,
כשכל אלה כשהם מצטרפים
אל הדרכת התורה
ויראת שמיים של אמת,
מעטרים הם אותה
ומאמצים את חילה,
וסוף כל סוף מלאך רע,
בעל כרוחו יענה
אמן.



(אגרות חלק א' איגרת רעד')

שנזכה לסייעתא דשמיא בכל מעשי ידנו, שנזכה לראות את פירות עמלנו, ולהצליח לכוון את הדור הנפלא הזה, דור שיפעל מתוך קדושה והתעלות, לקדש שם שמיים בכל הליכותיו, ולהביא לבנין אריאל.

שנזכה,

בציפייה לבנין אריאל.

צוות ההנהלה הארצית.



יוצא לאור ע"י ההנהלה הארצית של תנועת אריאל
רח' הקבלן 41/ו, הר נוף ירושלים מיקוד 9387441
טלפון: 02-6510822 פקס: 02-6510823
אי-מייל: ariel@tariel.org.il אתר: www.tariel.co.il