

בסיעתא דשמיא



# תנועת ארץ ישראל שלי

שבת

שני

חמישי

רביעי

שלישי

פני

ראשון

שבוע תנועה ה'תשע"ח

"לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל."

(מתוך חזון התנועה)

מדריכה יקרה, אנו עומדות בפתח שבוע תנועה, שבוע שמטרתו להעמיק ולברר את דרכה של התנועה והיותה משפיעה על הדור כולו.

"דע את עצמך, ואת עולמך, דע את הגיוני הלב שלך ושל כל הוגה וחושב מצא את מקור החיים שבקרובך, ושממעל לך. שמסביבך, את פארי הדורות החיים שאתה שרוי בתוכם"

(אורות הקודש חלק א, ע' פג)

כך ראוי לו לאדם לנהוג, וכך ראוי גם לתנועה. כל חיינו אנו חיים בחיפוש אחר הדרך הטובה ביותר לקדש את שמו יתברך בעולם, אחר המקום האמיתי ביותר עבורנו ליצור ולפעול.

כתנועה, אנו חורטים על דגלנו את השאיפה לשלמות ויצירת חברה שחיה ופועלת מתוך קיום תורה ומצוות בעוז ובאמונה. החברות בתנועה מתחילה בגיל צעיר, בכדי לבנות מהשורש את אותה החברה, כדי לבנות בנין שלם, ממסד ועד הטפחיים שכולו טהרה ועשייה אמיתית.

אך אין זה מספיק לחקור בחזון בהגיענו לחבריא ב', אין זה מספיק לשאת את סמל התנועה בגאון, כשאנו גדולים. כדי להצליח לבנות דור מנהיג, כדי להצליח להחיל את החזון בכל חיינו, עלינו להתחיל את הבניין מהמסד. וזה התפקיד שלך! כמו כן, יש דרישה עצומה לברר בכל שלב מחדש את דרכינו ולחדד את ערכינו בחבריא א' וחבריא ב' ובכל משימה שאליה אנו נקראים בכל שלב. זו ההזדמנות שלך בשבוע התנועה לחזק את הערכים ואת היסודות ולתת מקום להעלאת התודעה התנועתית, השייכות לדרך והדבקות במשימה.

קומונריות וחב"בניקיות אדירות ומובילות! אתן זוכות לפעול יחד עם נשמות גדולות השייכות לדור גדול. אם נדע לבנות בהן את ההכרה הפשוטה של חזון התנועה, את החיבור הטבעי לערכים, לסמלים, אזי- כשתגדלנה, נוכל להתקדם עמן מעלה מעלה, ולהצליח לקדש שם שמיים ולהביא לבניין אריאל.

בחוברת שלפניך מצורפות יחידות לכל השבטים לשבוע התנועה ע"פ החלוקה הבאה:

- גלעד- הראל
- נווה- נחלה
- חב"ב

הפעולות נכתבו ע"פ נושאים עיקריים שכדאי לברר ולחזק בשלב זה בשבט ועפ"י הצורך שעלה מן השטח.

הפעולות נכתבו ברמה גבוהה והעבודה שלך היא להעמיק בהן, להכין היטב ולהתאים אותן לרמת השבט שלך על מנת שהן יעברו בצורה משמעותית ביותר.

מצורפות בסוף החוברת כמה רעיונות לפעילות תנועתית לשבוע זה ולהרמת המורל והחיבור לתנועה.



כדאי לעבור על כלל החוברת ולראות אם יש נושא אחר שיכול להתאים לשבט שלכן. וכמובן, פעולות אלה יכולות להתאים לכל מהלך השנה ושבוע התנועה יכול להיות פתח לעסוק בעניינים אלו.

ברכת הדרך שלוחה לכם, ובעזרת ה', נזכה יחד, להביא לביאת גואל צדק ובנין אריאל במהרה.

צוותחום בנותשע"ח ☺



## תוכן

- פעולה 1: תורת חיים בעוז! שבטים גלעד- נווה ..... 4
- פעולה 2: "כן, כך נראית התנועה שלי" ... שבטים גלעד- נווה ..... 9
- פעולה 3: בונים מסגרת. שבטים גלעד- נווה ..... 12
- תנועת אריאל- בדרכו של אלקנה! שבטים הראל- נחלה ..... 16
- תנועת אריאל - לעשות רצון ה'!- יחידה לחב"ב ..... 22
- על חזון התנועה..... 27
- פעולה סניפית- חבריא א'..... 30



## פעולה 1: תורת חיים בעוז! שבטים גלעד- נווה

### מטרות:

1. החניכה תכיר את סיסמת התנועה "תורת חיים בעוז" ותבין את משמעותה.
2. החניכה תבין כיצד הסימא הזאת מכוונת לדרך חיים של תורה וכיצד היא משפיעה בכל תחומי החיים.

**עזרים:** חבל כביסה, אטבים, פתקים עם אותיות, דפים, עטים, סמלי תנועה קטנים, דפי שמות השבטים, גפרורים, דף החתמה, סיפור, חבילה עוברת עם דילמות, טייפ.

### מהלך הפעולה:

#### שלב 1- "תורת חיים בעוז"

המדריכה תתלה מבעוד מועד חבל כביסה ברחבי הסניף, ובעזרת משימות שונות שיינתנו לחניכות, תתלה המדריכה, בעזרת אטב, בכל פעם אות אחת, עד שתתגלה סיסמת התנועה: "תורת חיים בעוז". אפשר למלא אחר המשימות בשתי קבוצות, או כל השבט יחד. המשימות כמובן קשורות לתנועה ולפעולות שהיו עד עתה:

1. עליך לכתוב תוך דקה שמות של 14 סניפים מהתנועה.
2. עליך למצוא כמה שיותר סמלים של התנועה בתוך קופסא מלאה בגזרי עיתונים.
3. עליך לבחור נציגה שתדבר 3 דקות ברציפות על תנועת אריאל.
4. עליך לבנות את סמל התנועה מגפרורים התנועה.
5. עליך לסדר את שמות השבטים בסדר הנכון.
6. עליך לכתוב את הבית הראשון של המנון.
7. עליך להוציא תוך דקה 20 מילים מתוך המשפט "אריאל סניף \_\_\_\_".
8. הרכיבו תוך דקה פירמידה מכל חניכות השבט.
9. ענו נכון או לא נכון: תנועת אריאל קמה בשנת תשל"ט (נכון).
10. ענו נכון או לא נכון: ההנהלה הארצית הינה הגוף שתפקידו לאשר את קבלת החניכים לתנועה (לא נכון).
11. עליך להחתיים 10 חניכות מהסניף שאינם מהשבט על העצומה: "גם אני אריאלניקית בנשמה!"
12. עליך להמציא מורל לסניף.

#### שלב 2- תורה, עוז וחיים

נניח לפני החניכות שני עיגולי בריסטול - על האחד כתוב: "תורה", ועל השני: "חיים".  
נשאל: לדעתך, מה הקשר בין העיגולים- חופפים, לא קשורים, חופפים חלקית? נבקש מכל חניכה להניח את העיגולים לפי עמדתה (אפשר להביא עיגולים לכל חניכה).

דוגמאות:

- יש קטעים בחיים שקשורים לתורה ויש כאלה שלא קשורים (שני העיגולים חופפים).
- חיים ותורה זה אותו דבר, אנחנו חיים לפי התורה, אין לנו חיים בלי התורה (עיגול על עיגול).
- התורה נמצאת ליד החיים - בחיים אנחנו גם מקיימים את מצוות התורה (עיגול ליד עיגול).
- התורה נמצאת מעל החיים היא יותר חשובה מהם, והיא זו שמכוונת אותם או לחילופין - החיים נמצאים מעל התורה- פיקוח נפש דוחה אפילו שבת (עיגול מעל עיגול).



לאחר שהחניכות תסדרנה את תשובותיהן ונשמע מהן, נסביר, שתורת חיים, הכוונה היא שהתורה הינה החיים שלנו ממש, התורה מכילה בתוכה כל פרט ועוסקת בכל תחום בחיינו. תורה שכזו גם תנתת לנו עוז ועוצמה וגם ממלאת אותנו חיים של קדושה!

### שלב 3- בחיי היומיום

נשחק "חבילה עוברת" בתוכה נשים הפתעה היכולה להיות ממתק לכל השבט או כל צ'ופר אחר. נעטוף את החבילה בכמה שכבות, כשבכל עטיפה או שתיים, תצרף המדריכה דילמה (נספח 1). החניכות תשבנה במעגל ותעברנה את החבילה מאחת לשנייה, וכשבכל פעם כשהמוזיקה תיעצר, תפתח החניכה שהחבילה עצרה אצלה את העטיפה העליונה ביותר. במקרה שתתגלה דילמה- תקריא החניכה בקול את הכתוב, ונערוך דיון בדילמה. אם אין פתק, נמשיך במשחק.

#### ❖ מדריכה, שימי לב!

לעיתים נדמה לנו כי החניכות הן קטנות ולא רלוונטי עבורן דילמות, אך החניכות צמאות לכך שיעריכו את דעתן וברגע שנפתח להן את הפתח אפילו בקטנה יכול להפתח לכן שיח מדהים איתן. בנוסף, הדילמות שכתובות כאן מתאימות לבנות בשכבת גיל זו, אך אין זה מבטיח כי הן מתאימות גם לחניכותיך. בדקי כל דילמה- האם היא קשורה לעולמן, והוסיפי דילמות משלך.

נשאל את החניכות בסיום המשחק: על פי מה הן החלטתן כיצד להגיב? וכיצד הסיסמא "תורת חיים בעוז" יכולה להשפיע על החלטות שכאלה?

### שלב 4- תיאטרון התנועה

זהו שלב מהנה מאוד והוא מעניק לנו משוב, האם וכיצד הבינו החניכות את תוכן הפעולה. אם יש זמן- מומלץ מאוד לבצע אותו.

נחלק את החניכות לכמה קבוצות, כשבכל קבוצה חמש חניכות, ועליהן יהיה לחבר הצגה מחיי היום יום, המבטאת את הסיסמא "תורת חיים בעוז".

### שלב 5- העשרה

ניתן לעבור על חזון התנועה, לשבטים בוגרים ושיכול לעניין אותם.

(2 נספח)

### שלב 6- סיכום

כפי שראינו בתחילת הפעולה, הסיסמא של התנועה הינה "תורת חיים בעוז". הבנו שזו אינה סתם סיסמא, אלא היא מכוונת לדרך חיים של תורה בכל הרבדים והמצבים השונים. אנו חיים את התורה בכל מצב, וזהו דבר הדורש עבודה על המידות מתוך גבורה ועוצמה. ראינו, כי לעתים אין זו משימה קלה כלל וכלל, ואף קשה לביצוע, אך כאשר נזכיר לעצמנו כי זו הדרך שאנו מאמינים בה ושאנו בחרנו ללכת בה, נתקדם לקראת המטרה ובעז"ה נהיה בדרך הנכונה.



**נספח 1- דילמות**

1. לאחר יום ארוך ומבחן קשה בבית הספר, הלכת לתחנת האוטובוס כדי להגיע הביתה. אחרי זמן רב של המתנה, עלית לאוטובוס והתיישבת - "הגיע הזמן לנוח", חשבת, אך לאחר 2 תחנות שעלו בהן אנשים רבים ולא נותר מקום, עלתה אישה מבוגרת מאוד עם סלים כבדים. מה תעשי?
2. באמצע שיעור שפה נכנס מנהל ביה"ס לכיתה והציג את דפנה, תלמידה חדשה שתצטרף לכיתתכן. דפנה הגיעה מבית הספר שלמדו בו נושא אחר בשפה, והמורה שאלה, מי תוכל לעזור לה להשלים את החומר. מה תעשי?
3. כמה מבנות הכיתה מציקות בדרך קבע לאחת הבנות. אף אחת אינה מעזה להעיר להן על כך, מחשש שהן תפגענה גם בהן. באחת ההפסקות ראית אותן מתלחשות ולאחר מכן הן הדביקו על גבה של אותה התלמידה פתק "אני ילדה טיפשה". מה תעשי?
4. את יושבת באמצע מבחן בטבע. למדת אליו הרבה ואת מאוד רוצה להצליח בו. את מסתכלת על השאלה הרביעית ולא מצליחה להיזכר מה התשובה. לידך יושבת רחל, שאיתה למדת למבחן ואת יודעת שאם היא רק תגיד לך מילה אחת, תדעי את התשובה ותצליחי במבחן. מה תעשי?
5. הלכת אתמול ברחוב וראית את מיכל רוכבת באופנים ונופלת מהן בצורה מצחיקה מאוד. לאחר מכן פגשת את רונית וממש רצית לספר לה מה שקרה למיכל. מה תעשי?
6. בחופש הגדול ארגנת קייטנה של שלושה שבועות. השקעת בקייטנה הזאת המון שעות ואפילו בגללה לא הלכת לטיולים, לבריכה ולמשחקים עם חברותיך. לאחר העבודה המרובה הרווחת 200 ש"ח. האם תתני 20 ש"ח לצדקה?
7. אתן יושבות כמה חברות בגן השעשועים הציבורי. לפתע, מישהי התחילה לספר סיפור מאוד מעניין על המשפחה של אחת הבנות בשבט. את יודעת שזה לשון הרע, והבת הזאת תיפגע מכך מאוד, אך לא נעים לך להעיר להן על כך, כי בטח יצחקו עליך ויאמרו שאת "חנונה". מה תעשי?
8. בסוף הפעולה בסניף ביום שלישי אמרה לכן המדריכה, שכדאי מאוד לבוא בשבת לפעולה, כי יהיה משהו לא רגיל. בדרך חזרה הביתה, שרה אמרה לך שההורים שלה נוסעים לשבת והיא מאוד רוצה להיות בפעולה, ולכן היא צריכה להתארח אצל אחת הבנות. בדיוק השבת בני דודים שלך באים לאחר זמן רב שלא ראית אותם... מה תגידי לה?
9. סבתא שלך הגיעה לביקור והביאה לך ולאחותך קלמרים חדשים. אחד היה בצבע מזעזע ובכלל של בנים, והשני - יפה ממש. מובן ששתיכן רציתן את השני, וחופי מזה נמאס לך שאחותך תמיד מקבלת מה שהיא רוצה... מה תעשי?
10. הלכת עם חברה שלך לקנות חצאית. הרבה זמן חיפשת, עד שהגעת לחנות אחת וכבר בחלון הראווה ראית חצאית יפה מאוד והחלטת שאותה את רוצה לקנות. לאחר שמדדת אותה, ראית שהיא מעט קצרה ולא ממש מתאימה להלכה. תקני או לא?
11. ביום שלישי חזרת הביתה מבית הספר, ואמא שלך הכינה מרק עוף טעים. לאחר כמה שעות הגעת לפעולה בסניף, והמדריכה אמרה שהיום יהיה "ערב שוקולד". מייד נזכרת שאכלת עוף, אבל.. בעצם, אם לא תגידי בקול, אף אחת לא תדע, ותוכלי ליהנות מהפעולה כמו שצריך. מה תעשי?
12. בחזרה מבית הספר, ביום חם במיוחד, קנית לעצמך ארטיק טעים. לאחר שגמרת, נשאר בידך העטיפה והמקל. הסתכלת מסביב ולא ראית שום פח. זה כבר מתחיל להציק לך ביד, וממש לא בא לך לחכות עם זה רבע שעה עד שתגיע הביתה. מה תעשי?
13. היום בערב יש יום הולדת לאחת החברות בכיתה. כבר מהבוקר תכננת עם חברותיך ללכת לקנות מתנה ואת מחכה בקוצר רוח ליומולדת. כשהגעת הביתה, הוריק אמרו לך שהם צריכים היום לנסוע לבקר את סבתך שחולה ושעליך לשמור על אחותך הקטנה. מה שאומר שלא תלכי ליומולדת שכל כך חיכית לה. איך תגיבי?



## נספח 2- חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.

- 1- תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
- 2- ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הזקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
- 3- עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאיחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
- 4- ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
- 5- קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
- 6- בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוקים כיאה לייעודו. הוא ניחן בכוחות שמיוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
- 7- כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמתמשים ברשת).
- 8- יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוקית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
- 9- קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
- 10- הצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום







שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.

תורת חיים בעוז!



## פעולה 2: "כן, כך נראית התנועה שלי" ... שבטים גלעד- נווה

### מטרות:

1. החניכה תדע שישנם עוד סניפים שפועלים בדרך דומה לסניף שלה, ויוצרים יחד תנועה בעלת כוח רב השפעה.
2. החניכה תכיר את שמותיהם של סניפים אחרים בתנועה ואת מיקומם על מפת הארץ.
3. החניכה תבין, שכל סניפי התנועה יחד יוצרים מכלול אחד הנקרא "תנועת אריאל", וההנהלה הארצית היא הגוף שמרכז את הסניפים ומפעיל אותם.

עזרים: מכתב, חידות בציורים, מפה, מדבקות, כרטיס משימה

### מהלך הפעולה:

#### שלב 1- הסניף שלי וסניפים אחרים

נקריא לחניכות מכתב שכתבה להן, כביכול, חניכה משבט "גלעד" מסניף אחר בתנועה.  
דרך המכתב הזה החניכות תדענה שקיימים בתנועה סניפים נוספים שפועלים באופן הדומה לסניפן:

לכבוד: שבט גלעד מסניף

מה שלומכן? אתן נהנות לבוא לסניף? כמה בנות אתן בשבט?

רגע, רגע. לפני שאני שואלת שאלות, קודם אציג את עצמי: קוראים לי תהילה, וגם אני בשבט גלעד, בדיוק כמוכן, אבל בסניף אחר, ביישוב שקוראים לו "מעלה הגבעה". יש לי מדריכה ממש ממש חמודה, קוראים לה רינת, ואנחנו כל כך אוהבות אותה. היא עושה לנו המון פעולות ממש יפות ואני אוהבת לבוא לסניף. בפעולה האחרונה, רינת סיפרה לנו שיש סניפים בתנועה, כמו הסניף שלנו. אני הייתי בטוחה שיש רק את הסניף במעלה הגבעה. מגניב לשמוע שיש עוד הרבה בנות שגם הולכות לסניף ויש להן פעולות ומפקד, מדריכות וקומונרית. מעניין אם גם אצלכן יש בשבת מפקד שכולן מגיעות אליו עם כחול לבן ושרים את ההמנון התנועה, השיר שמתחיל ב"לעד חיה בלבבנו..."

גם אצלכן יש הרבה שבטים? ומדריכות גדולות? ופעולה בשבת ובאמצע השבוע ביום שלישי? טוב, אצלנו לפעמים זה גם ביום אחר, אבל אני תמיד באה, חוץ ממתי שאני צריכה לשמור על האחים הקטנים שלי. טוב, כבר מאוחר ואני צריכה ללכת לישון, אבל המדריכה שלי סיפרה לנו, שבמשך השנה יש פעילויות משותפות לכוללללללל התנועה, אז אולי ניפגש!?

נשאל את החניכות:

- האם אתן מכירות חניכות מסניפים אחרים?
  - האם השתתפתן בפעילות של סניף אחר? (עם חברה, בת דודה וכדו')
- נסביר לחניכות שהתנועה מורכבת מסניפים רבים, והם שיוצרים את התנועה השלמה - תנועת אריאל.



## שלב 2- סניפים רבים בתנועה

המדריכה תשאל:

- האם זה חשוב לדעת שיש עוד סניפים בתנועה?
  - מדוע שלא נפעל לבד, בלי קשר עם הסניפים האחרים?
- נשמע את תשובות החניכות, וביום חול ניתן אף לרשום אותן על פלקט.
- נשחק עם החניכות את המשחק "הכדרים באים":
- כל החניכות תעמודנה בצד אחד של המתחם ועליהן יהיה לעבור לצידו השני מבלי להיתפס. וכשהתופסת תעמוד באמצע ותצעק: "הכדרים באים", כולן תתחלנה לרוץ. אם אחת מן החניכות תיתפס- עליה יהיה להצטרף לתופסת. המשחק נמשך, עד שכל החניכות נתפסות והופכות ל"כדרים".

בתום המשחק נברר עם החניכות:

- באיזה שלב במשחק היה יותר קל לתפוס את האחרים וקשה יותר לברוח? מדוע?
- נראה, כי בתחילת המשחק, כשה"כדרית" הייתה – רק תופסת אחת, רוב החניכות הצליחו לברוח מבלי להיתפס, אך לאחר שנוספו עוד תופסות, קל יותר היה להן לתפוס את הרצות.
- נסביר לחניכות, שכל חניכה שהצטרפה לתופסים, היא כמו עוד סניף בתנועה, וככל שיש יותר תופסים- יש יותר כוח ויכולת להצליח במשימה. המילה "תנועה", פירושה לנוע ביחד. גם לתנועת אריאל ישנן משימות, וכדי להצליח לעמוד בהן צריך כוח רב! תנועת אריאל שואפת לעשות טוב ולקדש שם שמיים כמה שיותר, כך שככל שיצטרפו יותר סניפים לשרשרת הסניפים שלנו, כך נוכל להתקדם, לעשות ולהצליח הרבה יותר מאשר סניפים בודדים הפועלים בנפרד.

## שלב 3- סניפים על המפה

בשלב הזה נכיר סניפים שונים הפועלים בתנועה .

נחלק את השבט לשתי קבוצות (ניתן לעשות זאת גם ללא חלוקה, תלוי באופי השבט וברמת שיתוף הפעולה של החניכות). המדריכה תתלה בחדר מפה גדולה של ארץ ישראל. אפשר להשתמש במפה "אילמת", ללא ציון שמות היישובים והערים, ואפשר גם להשתמש בצילום מוגדל של מפה רגילה (נספח 1). המדריכה תציג חידות-ציונים על הסניפים השונים- צריך להכין. שמות הקבוצה הראשונה שתפתור את החידה, תצטרך למקם את שם הסניף במקום הנכון על המפה כרטיס באמצעות מדבקה עם השם שלו. אם הפעולה נערכת בשבת, כתבו על כרטיסים קטנים את הסניפים, נעצו מראש סיכות משרדיות במקומות המתאימים על המפה, והחניכות יצמידו את הסניף לסיכה במקום המתאים.

בתום ההפעלה נתבונן עם החניכות יחד במפת הסניפים שיצרנו, ונראה שסניפי התנועה הם רבים, ופזורים בכל רחבי הארץ, מן הצפון ועד הדרום.

## שלב ד': ההנהלה הארצית – הגוף המחבר

ראינו בשלבים הקודמים של הפעולה, כי בתנועה סניפים רבים. הבנו שעלינו להיות קשורים זה לזה כדי להתקדם ולהשפיע כמה שיותר. אולם עלינו לדעת עוד דבר חשוב - כיצד נוצר הקשר והחיבור בין הסניפים השונים בתנועה?



נחלק את השבט לכמה קבוצות, וכל קבוצה תקבל כרטיס משימה:

הקבוצות תוכלנה לגלות את התשובות בסיוע חניכות בוגרות יותר שנמצאות בסניף, או באמצעות פנייה לקומונרית או למדריכות אחרות. אפשרות אחרת, ואולי יותר מעניינת, שהמדריכה תיתן לחניכות מספר טלפון של אחד מחברי ההנהלה הארצית, והן תתבקשנה לראיין אותו ולמצוא את התשובות לשאלות.

לאחר שהקבוצות תחזורנה, נתכנס חזרה למליאה השבטית, וכל קבוצה תשתף את שאר השבט בתשובותיה. נסכם, שכל סניפי התנועה מתרכזים ופועלים תחת גוף המכונה "הנהלה ארצית".

בהנהלה הארצית קיימות כמה מחלקות, המפקחות על הסניפים ודואגות לצרכים שונים של התנועה: פעילויות תנועתיות משותפות, בטיחות החניכות, הכשרת הקומונריות והמדריכות, גיוס כסף לפעילות, הנהגת חב"ב וליווי שוטף של הסניפים.

#### שלב 4- סיכום:

מלבד הסניף שלנו, קיימים עוד הרבה סניפים בתנועה. נוכחנו לדעת, שכשאנו פועלים כחלק מתנועה כללית ולא כסניף בודד - כקבוצה, יש לכך עוצמה סניפית רבה יותר. עלינו לנוע ביחד עם שאר סניפי התנועה כדי להתקדם ולהגשים את מטרותינו. הכרנו את הסניפים השונים ואת מיקומם על מפת הארץ ואת גוף ההנהלה הארצית, המרכז את כל התנועה, דואג להם ומפעיל אותם כל אחד לחוד, ובעיקר – את כולם ביחד!



### פעולה 3: בונים מסגרת. שבטים גלעד- נווה

#### מטרות:

1. החניכה תכיר בחשיבותה של המסגרת ובחשיבות ההימצאות של כללים הידועים לכולם.
2. החניכה תכיר את הרכיבים הארגוניים השונים היוצרים את המסגרת הסניפית: מפקד, כחול לבן, תפילה והגעה בזמן.
3. החניכה תפנים ערכה של חשיבות השמירה על המסגרת הסניפית והשבטית.

עזרים: כיסאות, קובייה, שוקולד, סכין ומזלג, פריטי לבוש, דפים, עטים, בלונים, כרטיסי הסבר

❖ מדריכה, שימי לב!

עניינה של הפעולה הזאת היא לדון בחשיבותם של המפקד, ההתנהגות, הכחול לבן וכיוב' - שהם הכללים שיוצרים את ה"מסגרת" החיונית לפעילות התקינה של הסניף.

בנוסף לחשיבות הטכנית והמסדרת שיש ל"מסגרת", שמובנת לחניכות מעצם תפקידיה הבסיסיים - ליצור סדר וארגון, בנוסף, יש לה גם השפעה עצומה ומהותית יותר בתחומים נוספים – על הגיבוש החברתי, על הגברת תחושת השייכות, על עיצוב הזהות התנועתית ועל יצירת גאווה תנועתית.

הסמלים של תלבושת אחידה - כחול לבן, מפקד והמנון מחזקים את השייכות והגאווה של החניך, בכך שהוא חלק ממשו אחד גדול.

בפעולה הזאת נתמקד בבניית הכללים שמהם עשוי בסיס המסגרת.

#### מהלך הפעולה:

##### שלב 1- מה קורה כשלא מכירים את החוקים!?

נשחק עם החניכות משחק או שניים כשלפני כן, כל חניכה תקבל פתק עם הוראות משחק שונות. חלקן תקבלנה הוראות למשחק הרגיל והמוכר, וחלקן תקבלנה הוראות אחרות.

דוגמאות:

משחק הכיסאות - המשחק הרגיל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו אחד פחות ממספר המשתתפות. כל החניכות מסתובבות סביב הכיסאות, וכשהמוזיקה תיעצר, עליהן יהיה להתיישב מהר באחד הכיסאות. החניכה שתישאר ללא כיסא, תצא מהמשחק.

הוראות שונות: מותר לשבת מתי שתרצי/ שבי מיד כשהמוזיקה מתחילה/ אל תקומי באף שלב וכו'.

משחק השוקולד – המשחק הרגיל: יושבים במעגל, וכל אחת מהחניכות תזרוק בתורה קובייה. כאשר הקובייה תיפול על המספר 6, על חניכה זו ללבוש כמה פריטי לבוש, ולאכול מהשוקולד בעזרת סכין ומזלג, עד שחניכה אחרת שייצא לה 6 תחליף אותה.

הוראות שונות: בכל מספר שיצא בקובייה תוכלי להתחיל לאכול/ תוכלי להתחיל לאכול בלי ללבוש את פרטי הלבוש/ תוכלי להתחיל לאכול כאשר ייצא לך בקובייה מספר זוגי.



ככל הנראה, המשחק יסתיים מהר מהצפוי, משום שיתגלו ויכוחים בין החניכות על כללי המשחק ומהלכו.

נשאל:

מהו אופי המשחק המועדף עליהן- האם כמו ששיחקנו כעת? או המשחק עם הכללים המוכרים? יש להניח, שאמנם לבד זה נחמד לאכול שוקולד מתי שרוצים, אך כאשר נמצאים בחברה- ללא כללים, המשחק מאבד את משמעותו ולא נחמד בכלל...

## שלב 2 – "איזו עיר משונה!"

נבקש מהחניכות שיחשבו על כללים שהן מכירות שחלים ביישוב, בבית הספר ובבית.

לאחר כמה תשובות, נספר את הסיפור "איזו עיר משונה" (נספח מס 1) במרכז לפני הסיפור נחלק לכל חניכה 2 פתקים בצבעים אדום וירוק, האדום מסמל "כן", והירוק "לא". נעצור את הסיפור במקום המסומן ונפנה את השאלה לחניכות. מי שתשובתה "כן", תשים את הפתק האדום, ומי שתשובתה "לא" תשים את הפתק הירוק. נספור כמה פתקים יש מכל צבע, ונבקש מהן לחוות את דעתן.

לאחר מכן נמשיך לקרוא את הסיפור, ובסופו נשאל אותן שוב, האם הן היו רוצות לגור בכזה מקום, השונה ממקום המגורים שלנו, מקום שאין בו כללים בכלל?! מי שתשנה את תשובתה, תוכל להחליף את הפתק ששמה. נספור שוב כמה פתקים יש מכל צבע, ויש להניח שיהיה הבדל ניכר.

נשאל:

לשם מה אנו צריכים כללים? במה הם עוזרים לנו? נראה יחד איתן, שאף על פי שלעתים נדמה לנו שהרבה יותר נחמד "לעשות מה שבא לנו", גבולות וכללים נצרכים כדי לשמור על חיים תקינים. על כן בכל מקום ובכל חברה הם קיימים כדי ליצור סדר ומסגרת, כשבסופו של דבר, הרבה יותר נחמד ונעים שהם קיימים (נוכל להזכיר את התנהלות המשחק בשלב הראשון של הפעולה).

## שלב 3- הכללים של הסניף

גם בסניף ובשבט אנו צריכים כללים ומסגרת על מנת לשמור על הסדר ועל ההתנהלות התקינה של הפעילות.

נחלק את השבט לכמה קבוצות, וניתן להן משימה להציע לסניף תקנון, בכדי שהפעילות בסניף תתנהל בצורה הטובה ביותר, בצורה מסודרת, מאורגנת ונעימה. כשהקבוצות תסיימנה לכתוב את התקנון, תוצגנה ההצעות במליאה השבטית, ולאחר מכן נראה, אילו כללים הציבו הנהלת התנועה וצוות הסניף להתנהלות הסניף.

נתלה ברחבי החדר 5 בלונים מנופחים שבתוכם כרטיסיות עם המילים: מפקד, כחול לבן, תפילה, הגעה בזמן והתנהגות. בכל פעם חניכה אחרת תפוצץ בלון ותקריא את הכתוב בו ואח"כ נסביר את המושגים:

**מפקד** - בכל שבת עומד כל הסניף בצורה מסודרת לפי שבטים. המדריכות סופרות כמה חניכות יש בכל שבט, אומרים דבר תורה ושרים את המנון התנועה. כך מצוינת בצורה מסודרת תחילת הפעילות בסניף.

**כחול לבן**- בפעילות שמתקיימת בשבת, החניכים המשתתפים חייבים לבוא בלבוש כחול לבן. וכשכולם לבושים בכחול לבן, ברור מי שייך לסניף, משקיע ורוצה להיות בו.

13

תורת חיים בעוז!





**תפילה** - בכל שבת מתקיימות בסניף תפילות מנחה (וערבית). החניכות חייבות להשתתף בתפילה, שהיא חלק מהפעילות.

**הגעה בזמן** - כאשר המדריכות קובעות שעה לפעולה, על החניכות והמדריכות להגיע בזמן.

**התנהגות** - בשטח הסניף ישנם כללי התנהגות שעל החניכות לעמוד בהם. חוצפה, קללות, מכות וכדומה, אינן מתאימות ולא נרשה שיהיו בשטח הסניף.

❖ מדריכה, שימי לב! חניכותיך השקיעו וכתבו כללים, ולכן חשוב שתתייחסי למה שכתבו, ולכן כדאי לקחת כמה מהכללים שלהן ולקבוע אותם ככללי השבט.

#### **שלב 4- סיכום**

בתחילת הפעולה ראינו, שכאשר אין מסגרת וכללים ברורים, אולי זה נראה בהתחלה טוב וכיף, אך לא ניתן להתנהל כשהדברים אינם מסודרים ומאורגנים כמו שצריך. בהמשך הבנו, מהם הכללים הנהוגים בסניף שעל פיהם אנו צריכים לפעול וראינו, שכשישנם כללים, הרבה יותר נעים, מסודר ובטוח להתנהל ולפעול יחד.



**איזו עיר משונה**

חלמתי פעם על עיר משונה,  
שאינ כמוה באף מדינה.  
מקום כל כך כיף ואידיאלי,  
שמותר לעשות שם פשוט מה שבא לי.  
מוקדם בבוקר קרני השמש זורחות,  
אבל אני יכולה להישאר במיטה גם כמה שעות.  
אפשר להתלבש המון זמן, אם בכלל רוצים,  
ולא צריך ללכת אף פעם ללימודים.  
אם יש משהו שנורא מציק,  
אפשר להתעצבן ולצעוק – זה בכלל לא מזיק.

שם אף אחד לא ממחר לעבודה,  
ולא צריך להיות נימוסיים ולומר "שלום ו"תודה".  
נראה לי ששם הכסף גדל על העצים,  
כי כל היום הילדים אוכלים ממתקים.  
אז החלטתי אחרי מאמץ לא קטן,  
לתאר לכם חלק ממש קטנטן.

רק תדעו שמדינה כזו קשה לתאר,  
אז אני אנסה לעשות זאת פחות או יותר.  
ותגידו לי גם אתם ילדים,  
אם במדינה כזאת לחיות, הייתם רוצים:  
במדינה הזאת יש משהו מוזר,  
מותר לאכול שם כל דבר.  
כי בארץ הזאת המשונה,  
אפשר לבקש גם עוד מנה.  
ואמא לא תגיד "די, מספיק"  
וגם לא תצווה "קח עוד כפית"  
ואם לא רוצים לגמור כל כך,  
אפשר פשוט לזרוק לפח.  
וכל יום אוכלים מה שרוצים  
ואפשר לאכול מיליוני ממתקים.  
ואף אחד לא יזכיר שיניים לצחצח,  
גם אם אני לא רוצה וגם אם אני שוכח.  
חלמתי גם על עוד דבר נחמד,  
שלא שמים שם על אף אחד.

אין שם מבוגרים שאומרים לך מה לעשות,  
ואפשר להתחצף ולעשות שטויות.  
ולא משנה אם הגרביים לא באותו הצבע,  
והלכלוך נמצא שם בדרך קבע,  
העיקר לעשות מה שרוצים,  
ולא אכפת מה שאומרים.

ובין 2 ל4 מותר לצעוק ולהפריע,  
לדלג, להשתולל, לרוץ ולהריע  
כי אף אחד לא שם לב,  
אפילו אם ילד גדול משתובב.

בעיר הזאת, האדירה,  
לא הייתה מילה כזאת "מורה".  
לכל אחד יש שם מחשב,  
שעושה בשבילו הכל – חושב ופותר, מוחק וכותב  
ובסוף המחשב ניגש גם לבריחה,  
ומקבל ציון אחד שמספיק לשנה.  
אז תגידו לי חניכים יקרים,  
נכון שמקום כזה נשמע כה מדהים?

-נקודת עצירה-

אבל אחרי שהייתי שם במדינה יום שלם,  
התחיל להיות לי קצת משעמם.  
כי כשמותר לעשות מה שרוצים,  
ואין בכלל הגבלות וחוקים,  
ואין מסגרת כי עושים מה שרוצים,  
אז אנשים נהיים לא כל כך שמחים.

ופתאום שמתי לב, כשהסתכלתי מסביב,  
שאינ בכל האנשים האלה אדם אדיב.  
וזה בכלל לא נחמד לעשות רק מה שאתה אוהב,  
כי ככה כל אחד רק על עצמו חושב.  
אז אולי זה נחמד לכמה רגעים,  
אך ממש לא כדאי לכל החיים.  
ועכשיו, גם אתם – חישבו כל אחד,  
היית רוצה לגור שם לעד?





## תנועת אריאל - בדרכו של אלקנה! שבטים הראל - נחלה

### מטרות:

ללמוד מדרכו של אלקנה על הדרך החינוכית של התנועה.

- הליכה עם האמת. איש אמת.
- אכפתיות כלפי עמ"י.
- מהווה דוגמה אישית.
- לא מתיימש מהדרך למרות שהיא ארוכה.
- עשייה לשם שמיים.

### מהלך הפעולה

#### שלב 1- התמסרות למשימה

נחלק את השבט ל2 קבוצות. מקיימים תחרות בין הקבוצות של בניית פירמידה אנושית.

לפני הפעולה, ניתן לאחת מכל קבוצה משימה סודית, להיות בראש הפירמידה. לאחת הבנות המשימה תהיה להיות בראש הפירמידה, הקבוצה שלה תוכל לנצח רק במידה והיא אכן תהיה הקודקוד. ולבת השניה, אם היא אכן תהיה הקודקוד זה יוכל להוסיף לקבוצה 5 נקודות במידה והמשימה תבוצע באפן מהיר. בראש נתחיל- שלוש ארבע ו..... נראה מה קורה... נוכל לראות שהבת שהמשימה היתה לה ברורה ונצחון הקבוצה תלוי בה, היא תהיה נחושה להצליח במשימה ולשכנע את בנות קבוצתה שהיא תהיה ראש הפירמידה, לעומת הבת השניה, שתנסה לגרום לכך אבל השאלה עד כמה תתעקש. נציב לשבט את מה שהיה ונדבר על שכמו שראינו במשחק, כאשר לאדם יש משימה והיא חשובה לו מאד, כי הוא מאמין בצדקת המשימה הוא מוכן למסור את כל כולו על המשימה הזו והשקיע בה. נלמד מאלקנה שרצה לקרב את עמ"י לקב"ה ומסר את נפשו על כך וכמו כן נחיד את תפקידנו בתנועה כלפי עמ"י, שכאשר תהיה ברורה לנו משימתנו ובבין שעמ"י זקוק לתורת חיים בעוז, נתמסר לתפקידנו ועל כך נדבר היום.

#### שלב 2- בדרכו של אלקנה

יש דמות מיוחדת בתנ"ך מאנו לומדים ממנה על דרכה של התנועה.

נחלק את המדרש/ נספר בע"פ/ נציג/ נשמיע את השיר.

<https://www.youtube.com/watch?v=uzt-y6y4smY>

בתקופתו של אלקנה לא היה עולה עמ"י לרגל למשכן בשילה. אלקנה לא התיימש מהדור אלא בכל פעם שהיה עולה לשילה והיה משנה את מסלול הליכתו כל פעם, היה לן ברחובה של העיר. כשהתענינו אנשי העיר לאן הולך אלקנה עם משפחתו ענה להם שהוא הולך לבית ה' שבשילה והציע להם להצטרף אליו- שילכו ביחד.

בתחילה עלו עמו 5 משפחות, בשנה אח"כ 10 וכן הלאה. עד שבזכות מסירותו אמונתו ולימוד הזכות על הדור, גרם אלקנה לעמ"י לשוב ולפקוד את בית ה' שבשילה.

"ויהי איש אחד מן הרמתים" וגו' (שמואל א א, א)

היה אלקנה עולה ארבעה פעמים בשנה, שלשה מן התורה ואחת שקיבל עליו...אלקנה- הוא עלה, ואשתו ובניו ובנותיו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו עמו, וכל בני ביתו היה מעלה את הכל עמו... למה

16

תורת חיים בעוז!



מעלה את הכל עמו? כשהיו עולין בדרך, ולנין ברחובה של עיר, מתקבצים האנשים לבד והנשים לבד, שכן האיש מדבר עם האיש, אשה עם האשה, גדול עם גדול, קטון עם קטון, והיתה המדינה מרגשת, [והיו] שואלין להן ["להיכן תלכו, "ואומרים:"] "אל בית האלהים שבשילה שמשם תצא תורה ומשם מצוות, ואתם למה לא תבואו עמנו, ונלך ביחד?", מיד עיניהם משגרות דמעות, אמרו להן: "נעלה עמכן?!", אמרו להן: "היין", עוד לשנה הבאה חמשה בתים, לשנה אחרת עשרה בתים, לשנה אחרת הרגישה כולה לעלות, והיו עולין הימינה כששים בתים! ובדרך שהיה עולה שנה זו, לשנה אחרת אינו עולה! אלא- בדרך אחרת, אלקנה הכריע את ישראל לכף זכות וחינך אותם במצות, זכו רבים על ידו, הקב"ה בוחן לבות וכליות אמר לו: אלקנה את הכרעתה את ישראל לכף זכות וחינכתם במצוות, זכו רבים על ידיך, אני אוציא ממך בן שיכריע את ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצוות ויזכה רבים על ידיו" (אליהו רבה (איש שלום) פרשה ט ד"ה כיצא בדבר אתה)

### שלב 3- נערוך דיון על המדרש-

למה לא עלו ישראל לרגל בתקופתו של אלקנה?

מדוע החליט אלקנה להתחיל לשנות?

איפה היה תחילת השינוי של אלקנה לדעתכם?

מה לדעתכם בדרך של אלקנה שכנע את עמ"י לעלות למשכן?

אם היינו שואלים בתחילת הדרך של אלקנה, מה הייתן חושבות שיקרה?

מה היית רוצה "ללמוד" מאלקנה?

נסכם ונסביר שדמותו של אלקנה אמנם די סתומה במקראות אך במדרשים מתגלה לנו דמות גדולה.

אלקנה הוא למעשה האיש שהחזיר את עם ישראל לאביהם שבשמים. אנו יכולים וצריכים ללמוד מאלקנה את הדרך בה הוא עשה זאת. כשכולם נחלשים, ולא עולים למשכן, יש להוסיף בגבורה ולהוסיף עוד עליה מעבר לנדרש. התמדה. אלקנה מתמיד במשימה שלקח על עצמו וכל שנה, ארבע פעמים בשנה הוא עולה. הוא אינו מתייאש, מכך שבתחילה לא כולם נסחפים אחריו אלא רק קצת. וכן אינו נשבר למרות מה שקורה במשכן, "ושם שני בני עלי." הוא דבק במשימה על אף כל הקשיים. העם והלימוד הגדול שניתן ללמוד מאלקנה זהו הלימוד של הדוגמא האישית. בלי רעש וצלצולים, בשקט בשקט הוא עלה ומראה לכולם את הדרך האמיתית. על ידי כך שעלה עם משפחתו הצליח לעורר את ולגרום לכולם להרגיש באישיות המיוחדת שלו וכך העם למד ממנו ועלה עימו לשילה.

### שלב 4- בין אלקנה לתנועת אריאל

נעבור ל"חידון" על התנועה (חידון נושא פרסים/ תחרות בין 2 קבוצות)

כמה מהאוכלוסייה מונה תנועת אריאל?

כמה סניפים יש עכשיו בתנועה?

כמה היו לפני 8 שנים?

מה האידיאלים של התנועה?

מה חשוב מאד לתנועה?





שבוע תנועה ה'תשע"ח

על מה התנועה בחיים לא תוותר?

מה החזון של התנועה?

ניתן להרחיב ולהכניס עוד שאלות להרחבת ההכרות עם התנועה. (נספח 1)

### שלב 5- חזון התנועה!

נעבור על הדף האידיאולוגי של התנועה .

(נספח 2)

### שלב 6- סיכום

נשאל- במה דומה דרכה של התנועה לדרכו של אלקנה?

- הליכה עם האמת לשם שמיים .
  - עמ"י רוצה לשמוע אמת גדולה גם אם על פניו זה לא נראה. ההתמדה, המסירות והעשייה לשם שמיים מביאה את עמ"י קדימה .
  - דרכו של אלקנה מחייבת להוציא מעמ"י בירור עמוק ומשמעותי.
  - ניתן לראות שהתנועה גדלה כמעט ב50% בשנים האחרונות.
- נסכם- תנועתנו הולכת בדרכו של אלקנה בנקודות הנ"ל, ושואפת לקרב את כל עמ"י לקב"ה, עשיית רצון ה' היא המובילה את דרכה של התנועה מתוך אחריות ואכפתיות כלפי עמ"י שמתבטאת בעשייה ובפתיחת שעריה בפני עמ"י.



## נספח 1 חידון

שאלות טריוויה תנועת אריאל –

"שמה ----- לגורלינו, " מהי המילה החסרה?

מיהו הסניף הראשון שהוקם?

מה המשותף לכל שמות השבטים?

מה יביא אותנו לבנות את בית המקדש?

מי הרב של התנועה?

כמה גרעיני עשייה יש בארץ?

מי כתב את המנון התנועה?

מהו 'טל שמיים' ומה הקשר שלו לתנועה?

איפה נמצאת ההנהלה הארצית של התנועה? כמה חניכים נכחו במפקד הראשון של התנועה?

באיזה שנה הוקמה תנועת אריאל?

כמה חניכים יש בתנועה בסך הכל?

כמה סניפים יש בתנועה?

תמונה של דביר עמיאור – מי זה?

באיזה חגים יוצאים למסעות?

מהו סניף ירוק?

מי היה המזכ"ל הראשון של התנועה?

באיזו שנה שונו שמות השבטים?

מהי משמעות שם השבט \_\_\_\_\_ (השבט שלכן)

ממה מורכב סמל התנועה?

מהי סיסמת התנועה?

"מפי עליון ----- " מהי המילה החסרה?

מה בא קודם בהמנון 'נעמוד' או 'נעבוד'?

מה זה שבוע המעמדות?

מי היא ראש תחום בנות הנוכחית?



## נספח 2- חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הזקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאייחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבהת הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה לייעודו. הוא ניחן בכוחות שמייוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.
10. והצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום





שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.



## תנועת אריאל - לעשות רצון ה'! - יחידה לחב"ב מטרת היחידה-

לחדד עם הבנות את ההבנה שהדבר שעליו אנחנו לא מתפשרים זה רצון ה'. אבל היום יש נטייה גדולה למצוא את החיבור האישי שלי לתורה ומצוות. אנחנו מושפעים מתרבות העולם שדורשת מכל אדם להתחבר לאמת הפנימית שלו. חיבור לאמת הפנימי זוהי נקודה חשובה מאוד, חובה לשים לב שבעבודת ה' זה לא תמיד הדבר הנכון ביותר. לא בהכרח שרצון ה' הוא שתבררי איך את מתחברת לציווי אלא שתקיימי אותו כציווי. כי כך ה' ציווה!

זוהי דרכה של תנועת אריאל! כל סדרי העדיפויות וההתנהלות שואפת לדבוק ברצון ה' ועשיית רצון בשלמות. זוהי דרכה של התנועה ושואפת שכך תהיה דרכו של כל חניך, חבבני"ק, מדריך ובוגר התנועה!

### מהלך-

#### שלב 1:

נקרא את הקטע מתוך פיטום הקטורת שאומרים כל יום בסוף שחרית:

רְבֵן שִׁמְעוֹן בֶּן גַּמְלִיאֵל אוֹמֵר: הַצָּרִי אֵינוֹ אֶלָּא שְׂרָף הַנוֹטֵף מֵעֵצֵי הַקֶּטֶף. בּוֹרִית כְּרִשְׁיָנָא לְמָהּ הִיא בָּאָה כְּדִי לְשַׁפּוֹת בְּהָ אֶת הַצִּפּוֹרֵן כְּדִי שְׁתֵּהָא נָאָה. יַיִן קְפָרִיסִין לְמָהּ הוּא בָּא כְּדִי לְשַׁרְוֹת בּוֹ אֶת הַצִּפּוֹרֵן כְּדִי שְׁתֵּהָא עֲזָה. וְהֵלֵא מִי רְגָלִים יְפִין לָהּ אֶלָּא שְׂאִין מְכַנְיִסִין מִי רְגָלִים בְּמַקְדָּשׁ מִפְּנֵי הַכְּבוֹד:

תנ"א, רבי נתן אומר: כשהוא שוחק אומר הדק היטב. היטב הדק. מפני שהקול יפה לבשמים. פטמה לחצאין כשרה. לשליש ולרביע לא שמענו. אמר רבי יהודה: זה הכלל: אם קמדתה כשרה לחצאין. ואם חסר אחת מקל-סממניה חייב מיתה: תני בר קפרא: אחת לששים או לשבעים שנה היתה באה של שירים לחצאין. ועוד תני בר קפרא: אלו היה נותן בה קרטוב של דבש אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה. ולמה אין מערבין בה דבש מפני שהתורה אמרה כי כל-שאר וכל-דבש לא-תקטירו ממנו אשה לה:

ה' צבאות עמנו. משגב לנו אלקי יעקב סלה: ה' צבאות. אשרי אדם בטח בה: ה' הושיעה. המלך יעננו ביום-קראנו:

ונשאלת שאלה קשה מדוע לא שמים את הדבש הרי כתוב שאם היו מערבין קורטוב של דבש, אין אדם יכול לעמוד מפני ריחה של הקטורת, היה פה משו מדהים...? והתשובה היא, כי כך התורה אמרה. כי זה ציווי אלוקי. זה לא מעורר שאלה? מה זה כ"כ משנה, קורטוב של דבש? האם פוגשים בעוד מקומות בחיים את השאלה הזו שנראה שכדאי מאד לנקוט בדרך מסויימת או לעשות מעשה, אך ע"פ הציווי האלוקי אנו מצווים שלא? איפה זה פוגש אותנו?

#### שלב 2:

משחקים "המלך אמר" (על העניין של הציווי האלוקי, עושים מה שהמלך אמר) / נוספר / נציג על מלך של ממלכה חשובה שהיה לו משרת נאמן, "גונירו" שמו. רצה המלך להשוויץ בפני, מלכו של ממלכת "בינם" בנאמנותו של משרתו- "גונירו" והחליט לשלוח אותו למשימה. קרא לו המלך ואמר לו "גונירו", רצה אני לשלוח אותך לידידי, מלך "בינם", אם תעמוד בכל המשימות ממלכתינו תקבל 100,000 זהובים. רק בקשה לי אחת אליך, בכל מקרה שלא יהיה אל תוריד את הגרביים אותם אתה לובש עכשיו.



הגיע גונירו לבינם ועבד במרץ בהתאם לכל בקשות מלך בינם. יום אחד בלבד לפני שובו של גונירו חשב לממלכתו למלכו שציפה לו, ולפני קבלת 100,000 הזהובים על מילוי המשימות, קרא לו מלך בינם ואמר שאם יביא לו את גרבי המלוכה שהוא לובש הוא ייתן לו בתמורה 200,000 זהובים עבור ממלכתו.

חשב גונירו בליבו, הרי מלכי שלח אותי להביא עבורו כסף, למרות שביקש ממני לא להוריד את הגרביים, אגרום לו אושר רב אם אביא לו פי 2 מהסכום הצפוי, וכך עשה.

וכך ששמע מלכו על כך שהפך את בקשתו היחידה של המלך מגונירו במבזק ישיר שהגיע ממלך בינם, הבין שעבדו הנאמן רוצה טוב עבורו, אך אי אפשר לומר שגונירו הוא משרת נאמן בכל כוחו.

כך גם בעולמנו, לעיתים אנחנו צריכות צניעות המחשבה, כאשר יש ציווי אלוהי, לפעול גם בדבר שאיננו מבינות בשכלינו האנושי, או אפילו נראים לנו סותרים ערכים אחרים שלנו, אך כך רצון ה' ועל כן נעשה את רצונו, כי אנו פקודיו.

### שלב 3:

נביא כתבה העוסקת בענייני דיומא סביב נושא הלכתי.

האם אנו מרגישים "לא בסדר" מול החילונים או דוקא אפילו מהסביבה שלנו גם הדוסית?

איך ניתן לגשר על הפער הזה שלפעמים דבר ה' אינו "מוצא חן" בעיני בני אדם?

איך תנועת אריאל קשורה לדבר?

במה אפשר להגיד שהתנועה לא מתפשרת?

מה יותר בונה את עמ"י לטווח רחוק?

### שלב 4:

נסכם ונעלה לדיון את ההבנה שתנועת אריאל נכנעת לרצון ה'! זו מטרתה, לקרב את עמ"י לקב"ה! השאלה שלנו צריכה להיות מה רצון ה' ולא מה המוסר האנושי שלי אומר, גדול ככל שיהיה. וכשיש שאלה של קצר מוסר לעומת ציווי, ברור שציווי ה' הוא זה שקודם. גם אם לא נבין. בדרכה של התנועה הולכים עם האמת למרות שלפעמים היא לא נראית "נעימה" לכולם. ואולי פוגעת במוסר האנושי, כי יש לה מחירים לטווח, אבל לטווח רחוק ובאופן אמיתי, עמ"י רוצה לשמוע אמת. גדולה, צרופה, נוקבת ובעיקר אמיתית. לא מתפשרת. עמ"י בישרותו כנוע לרצון ה'. ניתן לראות את הגדילה של התנועה בשנים האחרונות. והאמת היא ה' האמת האלוקית ולא מה שנראה לנו בעין האנושית, וע"פ האמת הזאת נקבל את כל ההחלטות בתנועה מגדול ועד קטן. ועניין הזה אמור לגרום לנו לתחושת מחוייבות ולא לגאווה, כי אנו מבינים שאנו הולכים עם רצון ואנחנו כעת חוד החנית של החברה הישראלית, כלומר אנחנו צריכים לקדם את כל עמ"י קדימה באחריות, באכפתיות ובאהבה גדולה!

### שלב 5:

נביא את חזון התנועה ונעבור על היעדים והנקודות העיקריות. (נספח)

כדאי מאד לפרט כיצד בא לידי ביטוי ערכי התנועה בהתמודדות בשטח. בעשייה שלכן. כיצד קבלת

ההחלטות שלכן נובעת מתוך מסירות לעשיית רצון ה'.







שבוע תנועה ה'תשע"ח

### שלב 6: סיכום

נעשה סבב וכל אחת תגיד מה לקחתי בתור חבבניקי"ת מהעניין שדיברנו עליו? איפה מתבטאת עשיית רצון ה' בעשייה שלי?

העשרה: אפשר להביא קטעים מהמאמר של הרב רמר על תפקידה של התנועה.

**בציפייה גדולה לבניין אריאל!!**



## נספח- חזון התנועה

לגדל דור עובד השם שפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות, לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה - דור מנהיג פעיל ואכפתי היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים, מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול, יבררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.
2. ארץ ישראל: כפי שכתוב בתורתנו, ארץ ישראל ניתנה לנו, לעם ישראל, וממנה לא נזוז. חניכי תנועת אריאל יפעלו לפיתוחה של ארץ ישראל. התנועה תחנך לאהבת הארץ ולהתיישבות בכל חלקיה, במיוחד באלו הזקוקים לחיזוק. כן תחנך התנועה לשירות בצבא ההגנה לישראל כחלק ממצוות כיבוש הארץ ויישובה.
3. עם ישראל: התנועה תחנך לאהבת כל אדם מישראל ולאיחוד בין חלקי האומה. חניכי תנועת אריאל ישתלבו בפעילות המכוונת למעורבות חברתית ולשילוב חניכים בעלי צרכים מיוחדים, ועולים בפעולות חסד ובהתנדבות, תוך הקפדה מלאה על קיום תורה ומצוות מבלי להתפשר על שום פרט (לפי דרכה של תורה בגאון).
4. ועשו לי מקדש: חניכי תנועת אריאל יפעלו להטמעת תודעת המקדש בתנועה ומחוצה לה (לדוגמה: עלייה להר הבית - כל אחד לפי פסקי רבותיו, השתתפות ב'סיבוב שערים', שבוע מעמדות, לימוד משותף של נושאים מעולם המקדש ועוד) כחלק מייעוד התנועה לקירוב הגאולה השלמה ולהגבתה הקומה הרוחנית בעם ישראל.
5. קבלת אחריות והנהגה: התנועה תכשיר את חניכיה למסוגלות להנהגה מתוך חינוך ליזמה, לקבלת אחריות, לעשייה, להבעת רעיונות ודעות בכתב ובע"פ. החניכים יפנימו כי 'אין הדבר תלוי אלא בי' ויבינו שזכותם וחובתם לפעול כדי שהדברים יצאו מן הכוח אל הפועל, ואת עשייתם כולה תנחה דרך התורה.
6. בניין היחיד למען בניין הכלל: האדם נברא בצלם א-לוהים כיאה לייעודו. הוא ניחן בכוחות שמייוחדים לו ומאפשרים לו לפעול למען בניין הכלל. עליו לפתח כוחות אלו בדרך התורה. התנועה תחנך את חבריה לפיתוח האישיות: להגברת המודעות האישית, לתיקון המידות ולחיזוקן, להכרה בכוחות המיוחדים לכל אחד, ולגילויים בפועל בעשיית הטוב למען כלל החברה.
7. כולנו עם אחד: מתוך מחויבות כלפי החברה כולה, התנועה תקבל כל חניך לשורותיה ותפתח סניפים בכל מקום שתידרש, ובתנאי שהמבקשים ידעו מה הם עקרונות התנועה וישאפו להגיע אליהם גם אם בהווה המרחק בינם ליעד גדול. חניכי התנועה יעסקו בהסברת דרך התנועה בדרכי נועם ובתבונה, במפגשי פנים אל פנים ודרך אמצעי התקשורת השונים, ובכללם רשתות האקטואליה והחדשות (חניכים שמתמשים ברשת).
8. יצירת תרבות יהודית: חניכי תנועת אריאל יפעלו ליצירת תרבות יהודית בכל התחומים: באמנות, במוזיקה, בקולנוע, בספרות ובתקשורת ועוד. תרבות שיונקת את השראתה מהנשמה הא-לוהית שבאדם, ומטרתה להוסיף קדושה בעולם.
9. קדושת חיי אדם: התנועה תחנך להכרה בקדושת חיי אדם ולמחויבות לשמירה עליהם. התנועה תפעל להעלאת המודעות לקדושת חיי האדם גם בחברה הכללית-ישראלית.

הצנע לכת: התנועה תחנך לדרך חיים שמתאפיינת בפשטות ובצניעות, שתיהן ערכי יסוד שכוחם רב בפיתוח המידות. כן תחנך התנועה לפעילות בצניעות ובקדושה, תוך הענקת כלים להתמודדות נכונה עם אתגרי הצניעות המאפיינים את גיל הנעורים. לפיכך, ומשום שדרכי החינוך וההגשמה של הבנים





שונות מאלה של הבנות, התנועה תקיים את כל מפעליה בשתי מערכות נפרדות: אחת לבנים ואחת לבנות.



## על חזון התנועה

### מטרה-

שהחב"ב ידעו את החזון, יבינו מכח מה הן פועלות. שהם חלק מתנועה גדולה ולמה אנחנו שואפים. גם ברמה הבסיסית- שידעו את הערכים, וגם שיהיו מחוברות אליהם רעיונית.

### אביזרים-

כדור  
חבל

### מהלך-

- שמים על הרצפה בריסטולים עם שלוש שאלות- מה הערכים של תנועת אריאל, מה הערכים של חב"ב, כמה חניכים יש בתנועה. אומרים להן להוציא פלאפונים ולדפדף באנשי קשר עד שאת אומרת סטופ. ואז עושים סבב- כל אחת עונה על השאלה לפי מי שיצא לה. מהנק' מבט שלו.. עושים שלושה סבבים. (המטרה של זה היא לפתוח קצת דיבור על התנועה, מכיוון מעניין. לתת מקום שאלות כמו 'למה הוא חושב ככה?' וכו..)
- מביאים להן את המילים של החזון, ומוודדים תוך כמה זמן הן מסדרות את זה..
- מחלקים את הדף עם החזון, הסמל, ההמנון והסיסמא. מדברים עליהם קצת.. מה הן יודעות? מה הפירוש של כל דבר?.. (וכמובן מסבירים להן.. אם אתן לא יודעות כדאי להסתכל באתר של התנועה ולבוא מוכנות📄)
- משחקים מסירות, וכל אחת שמקבלת את הכדור אומרת כותרת של חדשות ואקטואליה ששמעה בחצי שנה האחרונה.. אסור לחזור על כותרת פעמיים. הרבה כותרות שהן יגידו יהיו קצת פחות אופטימיות😊.. נעלה שאלה- המצב שעלה פה לא נשמע כל כך אידיאלי.. למה הרף של התנועה ככה גבוה? למה אנחנו לא מורידים את הרף? למה תנועת אריאל מציבה רף גבוה ככה? משאירים את השאלה באוויר..
- מביאים חבל, שתי בנות מחזיקות אותו נמוך וכולם קופצות מעליו. כל פעם מעלים קצת- שזה יהיה יותר ויותר קשה. אחרי שנגמר ואף אחת לא מצליחה לעבור כבר- שואלים אותן- למה שלא נשאיר את החבל נמוך? ככה כולם יעברו.. והתשובה היא- שאם נציב לעצמינו מטרות נמוכות- נשאר תמיד במקום הנמוך. לא נאתגר את עצמינו וככה גם לא נגיע למקומות רחוקים.. גם לא נצטרך להתאמץ כדי להגיע אליהן.. וכו..
- נקריא את המשל על האישה שתפרה מעיל לספר תורה:

אישה יקרה מירושלים דאז

רצתה לעשות משהו לעילוי נשמת אחיה- בועז

היא גמרה בליבה והחליטה החלטה



היא תתפור ותכין ותרקום מעיל  
לספר תורה.  
אבל מעיל אדיר  
ממש לא רגיל  
שיכסה לא בערך אלא בדיוק  
את ספר התורה שמעילו כבר הדוק.  
המעיל הישן לא מחמיא ולא זוהר  
ולכן לעילוי נשמת אחיה לגמרי  
מתאים משהו חדש, אחר.  
אז לאחר שהחליטה  
ובחרה את הבד  
התיישרה והחלה במלאכה מייד.  
עם המחט והחוט מלפנים מאחור  
פרחים, אותיות, עיטורים בשחור  
וכשלבסוף המעיל היה גמור  
היא רצה לבית הכנסת ולמרבה ההקלה הוא גם לא היה סגור,  
אז לארון הקודש היא התקרבה  
אך לדאבונה חיש גילתה  
—ש—  
המעיל שתפרה לא הולם בדיוק  
כי גם הוא על ספר התורה, איך לומר, די הדוק.  
ולפני שהתייאשה את מספרייה הוציאה  
ואת הספר בידה השמאלית החזיקה





וגזרה קצת מלמעלה קצת מלמטה,

מימין ומשמאל

עד שספר התורה כבר לא היה כ"כ גדול

והתאים את עצמו למעיל החדש

ועכשיו הוא בגודל המדויק ממש.

(רחל כ.)

הנמשל ברור. אנחנו לא מורידים את הערכים שלנו, לא גוזרים חלקים מהם רק כדי שיהיה לנו יותר קל.. וזה בעצם תורת חיים בעוז-התורה שלנו היא תורת חיים. אנחנו חיים מתוך התורה בכל תחומי החיים. וזה באמת לא פשוט, לא 'לגזור' שום דבר, לא לוותר, וזה בדיוק מה שאנחנו עושים- חיים את התורה בעוז!! לא מוותרים לרגע, בלי פשרות. אנחנו מובילים מהלך בעם של גודל. של עוצמה. של חיים בלי פשרות.



## פעולה סניפית- חבריא א' מטרת הפעולה-

ללמוד עובדות ואידיאלים הקשורים לתנועה בצורה כיפית.

רעיונות למשחקים ומתודות:

- "ראשי תיבות" משודרג- עומדים במעגל גדול, כל חניכה במעגל מקבלת שם של סניף בתנועה, באמצע המעגל עומדת מישהי עם בקבוק פלסטיק ריק ביד. קוראים בשם של סניף, והבת עם הבקבוק רצה לעבר הבת שקיבלה את השם הזה כדי לגעת בה עם הבקבוק, המטרה של החניכה שקראו בשם הסניף שהיא קיבלה- להספיק לקרוא בשם סניף אחר לפני שנוגעים בה. מידי פעם מחליפים את החניכה שבאמצע... <עזרים: בקבוק פלסטיק>
- סולמות ונחשים- מציירים לוח ענק של סולמות ונחשים (רצוי בצורת סמל אריאל), וכל שבת מקבל חייל, כשמגיעים לסולם או לנחש- צריך לענות על שאלה על התנועה נכון כדי לעלות בסולם או לא להחליק בנחש. <עזרים: לוח משחק ענק, חיילים, שאלות על התנועה>
- מציירים סמל ענק של התנועה, ומקריאים קטגוריות, למשל: כל מי שאוהבת לטייל בצפון שתעמוד על הכנרת והגולן. כל מי שהייתה פעם בריקודגלים שתעמוד על הפסים של הדגל. כל מי שיודעת בעל פה שיר של התנועה שתעמוד על המילה "אריאל". כל מי שלובשת כחולבן שתעמוד המסגרת של הסמל... וכו'. <עזרים: סמל אריאל ענק>
- משחק בינגו ענק- כל חניכה מקבלת כרטיסייה שמחולקת לשני חלקים- שאלה ותשובה. שמים באמצע דף עם שאלה, חניכה שיש לה בכרטיסייה תשובה לשאלה הזאת, באה לאמצע ומניחה את הכרטיסייה שלה וקוראת את השאלה שאצלה, וכן הלאה, עד שנגמרות הכרטיסיות.. (אפשר שאלות של עובדות ומספרים, אפשר שאלות על אידיאלים, אפשר סתם שאלות מצחיקות..) <עזרים: כרטיסיות שמחולקות ל-2 שאלה ותשובה לשאלה אחרת>
- אפשר לתלות ברחבי הסניף פתקים של "הידעת"?! על התנועה..
- משחק המצלמה- תפוס ת'פוז



אנו נמצאות כעת בסופה של החוברת, אך בתחילתה של הדרך.  
במהלך החוברת ניסינו לתת לכן כלים לבנות בחניכות את הקומה הראשונית של השייכות לתנועה  
והזדהות

עם ערכיה ומטרותיה.

עבודה זו לא נפסקת בסיומן של הפעולות, זוהי דרך חיים שעלינו להפנים בתוכנו, בחניכותנו.

פתחנו בדברי הרב קוק, ונסיים בהם...

"ואין לי דרך אחר, כי אם לחזק את ידי החינוך הנותן חלק לידיעות העולם והחיים, והמדריך את  
הילדים ברוח צהלת החיים בעוז ואומץ לב, ובנקיון וסלסול הגון, כשכל אלה כשהם מצטרפים אל  
הדרכת התורה ויראת שמיים של אמת, מעטרים הם אותה ומאמצים את חילה, וסוף כל סוף מלאך  
רע, בעל כרוחו יענה אמן.

(אגרות חלק א' איגרת רעד')

שנזכה לסייעתא דשמיא בכל מעשי ידנו, שנזכה לראות את פירות עמלנו, ולהצליח לכונן את הדור  
הנפלא הזה, דור שיפעל מתוך קדושה והתעלות, לקדש שם שמיים בכל הליכותיו, ולהביא לבנין  
אריאל.

שנזכה

בציפייה לבניין אריאל.

צוות ההנהלה הארצית.







תורת חיים בעוז!

