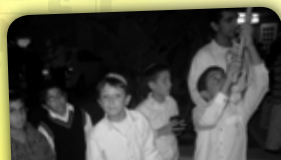




שבוע תנועה

חוגגת אמריק



צוותי הדרכה יקרים,

שבת פרשת "קדושים" היא שבת התנועה שלנו. זמן שאנחנו עוצרים ונזכרים במטרות שלנו כעם וכציבור.

השנה, פעילות שבת התנועה תתקיים במתכונת קצת שונה ותתפרש על פני שבוע שלם, בו נברר את דרכנו כתנועה, נזכר בערכים שמובילים אותנו ונתחזק באמונה.

מבנה "שבוע אריאל":

שבת פרשת קדושים: נתמקד בדרכה של התנועה ובאידיאל הכללי שלה.
אמצע שבוע: פעילות סניפית בהובלת חב"ב - הפעילות תעסוק בהפצות בעיקר. בסוף הפעילות כל סניף יכין 'מתנה לתנועה', יצלם וישלח להנהלה הארצית ותתקיים תחרות בין המתנות.

את פעילות אמצע השבוע יבנה כל סניף לעצמו על פי יכולותיו והדרך שמתאימה לו. בסוף החוברת מצורפים רעיונות לפעילות אמצע שבוע.
שבת פרשת אמור: נעסוק בשליחות שלנו מתוך התורה אל העם. נלמד להוציא את הבשורה שלנו החוצה אל העם ולא להשאיר אותה לעצמנו.

תנועתינו מתבססת על הכתוב בתחילת הפרשה "קדושים תהיו לה' אלוקיכם" ורש"י מוסיף:
"הו פרשים מן העריות ומן העבירה".

אנחנו בתנועת אריאל רוצים להמשיך את מהפיכת הקודש בעמנו, להמשיך ולקרב עוד ועוד יהודים, צעירים ומבוגרים, כל אחד בדרכו שלו.

אנו בתנועת אריאל מאמינים בקיום התורה בשלימות ובלי פשרות וכן בחיי היום-יום שלנו שיהיו כולם מתוך התורה.

בכל תחומי החיים אנו חיים מתוך התורה: אנו עובדים מתוך התורה, גומלים חסדים מתוך התורה, מבלים מתוך התורה, מתיישבים בארץ מתוך התורה, נזהרים בדרכים מתוך התורה וכן כל מעשינו נעשים על זה הדרך.

כולנו תקווה שהשבת הזו תוביל אותנו להתחזקות באמונה בדרך שלנו ולהרחבת מקום שכינת הקב"ה בעולם הזה.

בצפייה אפניין אריאל בקרוב!
וחלקת הדרכה

מה בחוברת?

שער שבת קדושים

- 6 < תורת חיים בעז - שבטי גלעד ודביר
- 8 < תורת חיים יום יום - שבטי הראל ונווה
- 12 < תורת חיים בעז - שבטי מעוז ונחלה
- 16 < עולם הרוח ועולם המעשה - חב"ב

שער שבת אמור

- 22 < הפצת התורה ומתיקות - שבטי גלעד ודביר
- 24 < ויהיו כל מעשינו לשם שמים - שבטי הראל ונווה
- 27 < עובדי ה' באמת - שבטי מעוז ונחלה
- 30 < כל ישראל ערבים זה לזה - חב"ב

חוברת ההדרכה
לרגל שבוע התנועה

יוצא לאור ע"י ההנהלה הארצית של תנועת אריאל
רח' הקבלן 41/1, הר נוף ירושלים מיקוד 9387441 טלפון: 02-6510822 פקס: 02-6510823
אי מייל: ariel@tariel.org.il אתר: www.tariel.co.il
כתיבה: דבורה אורבך ונעמה מדר

הגהה: מרדכי יורבצקי | עיצוב: יצחק למפרט 054-8046613 | il@inn.co.il
החוברת כתובה לעיתים לבנים ולעיתים ולבנות, אך מיועדת לשני המינים כאחד.



שבת פרשת
קדושים

חשיבות התורה

תורה חיים בעז

שבטי גלעד ודביר

מטרת הפעולה:

החניכות יבינו את החשיבות של מסגרת וכללים, יראו איך התורה היא 'ספר הכללים' שלנו לחיים בעולם הזה. שלב א- חשיבות כללים/הוראות [מסגרת]
שלב ב- התורה היא ספר הכללים שלנו לעולם הזה
מתחלקים ל-2 קבוצות. כל קבוצה מקבלת לוח מסלול עם קוביות וחילילים ומבקשים מהם לשחק. (נספח 1)
[הלווחות זהים ורק קבוצה אחת מקבלת הוראות למשחק. ההוראות חשובות מכיוון שהסימון הכתום הוא מעבר.]
הקבוצה שלא קיבלה הוראות תשחק על פי הכללים הרגילים, ובטח ייקח לה יותר זמן לנצח...

נשחק 'פסיכולוג' או 'מי בא למסיבה'

פסיכולוג: אחת המשתתפות תיבחר להיות הפסיכולוג' והוא יוצא החוצה. שאר הקבוצה מחליטה על חוקיות מסוימת, על פיה הם יענו על תשובות לפסיכולוג. מטרת הפסיכולוג' היא לגלות מהי החוקיות שנבחרה.

חוקיות לדוגמא:

כל התשובות מתחילות באות מסוימת.
עונים תשובות הנכונות לאדם מסוים.
סדרה מסוימת של תשובות נכונות ולא נכונות: תשובה אמת, שתי תשובות שקריות
רק מי שמרכיב משקפים אומר אמת

מי בא למסיבה: אחד המשתתפים עושה מסיבה ומחליט ע"פ חוקיות מסוימת מי יכנס למסיבה ומי לא. על שאר המשתתפים לגלות מה החוקיות אותה 'בעל המסיבה' בחר. כל משתתף בתורו [ע"פ סדר המעגל] אומר: "אני מביא _____ למסיבה" ובעל המסיבה' עונה אם הוא יכול להיכנס או לא.

חוקיות לדוגמא: רק אנשים מסוימים מהמעגל [רק בלונדיניות למשל]
רק מתנות שנמצאות בסניף [ארון, ברז, ספסל, פיל, במקרה הזה, לא יכנס].
משתתפת יכולה להיכנס למסיבה רק אם הביאה מתנה שמתחילה באות של שמו [נעמה
מביאה נחש, אביטל מביאה אחדות].

[שני המשחקים האלו מאוד דומים. ההבדל הוא שב'פסיכולוג'- כולם בוחרים חוקיות, ואחד צריך לגלות אותה,
ובמי בא למסיבה- אחד בוחר חוקיות וכולם צריכים לגלות אותה].
משחקים אלו בנויים על 'חוקיות' וכללים. נסביר לחניכות שאם לא ישמרו על החוקים והכללים או לא ימצאו את
הכלל- המשחק לא יעבוד.
מספרים את הסיפור על האינדיאנים ומכונת הכביסה.
(נספח 2)

סיכום

התורה מלמדת אותנו כיצד אנחנו צריכים להתנהג בצורה הנכונה ביותר בעולם הזה. היא הקנתה לנו כלים
המלמדים אותנו איך העולם יגיע לצורתו האידיאלית. המטרה שלנו בתנועה היא להגשים וליישם את הכללים
האלו במציאות - להוסיף את קדושת התורה בכל החיים וזה התפקיד של תנועת אריאל.

ציפור:

הדף האחרון מהקומיקס של ה"קופצים קדימה" של התנועה

נספח 2- אינדיאנים ומכונת כביסה

מעשה שהיה במיסטר לפר, שהיה, איך לומר בעברית - מיליונר. הוא תרם למוסדות, ליחידים
ולציבור ופעל למען אחרים במעשה ובדיבור. יום בהיר אחד הוא אמר לעצמו: "אני חושב, שאלך
לבקר את שבת זולו, שבאפריקה יושב. שמעתי שקשה שם וכבר אי אפשר לסבול אין שם
עבודה והרעב ממש גדול. עלי לתת עזרה, לא אוכל כך סתם לשבת- לא אשא את האשמה אם
ימות שם כל השבט". אמר וגם עשה ותוך יומיים ודקה הגיע בטיסה ליבשת אפריקה. שם ניגש
לכפר ופגש את לובנגולו, שהיה, אתם יודעים, הציף של שבת זולו. סיפר הציף מיד על המצב
הלא נעים: "אין כאן עבודה והילדים כבר רעבים". מיד הבין המיליונר את המצב- "מסכנים,
הפרימיטיבים, הם סובלים פה", הוא חשב. "כי אין שום טכנולוגיה, לא חשמל, לא מכונות וכלי
האמצעים האלה - איך אפשר בכלל לחיות?". וכך, לפני שחזר הביתה בטיסה, הזמין לשבת
זולו...מכונת כביסה! ולובנגולו מלך זולו הביט במכונה "הו, זה דבר מוזר, מין תופעה כה משונה!
קופסא גדולה וגם גבוהה וכפתורים לה- שש, אני יודע- בטקסים, היא במה לי תשמש!" ואחרי
מותו, יורש העצר בה הביט ואמר "היא חלולה, אז אשים בה את נוצתיי". "היו בה השנהב,
החיצים והכידון- במקום במה, תהיה יופי של ארון!" כך עברו הדורות והציף שאחריו מצא
למכונה שימוש הרבה יותר מורכב: "יש גלגל שיכול להסתובב בתוך הארון", אז הוא החליט
להפוך אותו ל... מערבל בטון! ואחרי דורות הציף הבא ששמו היה ארמתיה, החליט להפוך את
מכונת הכביסה לג'קוזי ואמבטיה! אחרי שנים החליטו צאצאי המיליונר להגיע לאפריקה ואת
השבט לבקר. וכשהגיעו אל הציף, סתם להעיף מבט - ראו אותו במכונה, נהנה לו מאמבט! הוא
סיפר להם על כל מה שעבר על המכונה והם שמעו וצחקו קרוב לשעה שלמה. הם צחקו וצחקו
ואמרו: "חבל מאוד, שסבא של סבא לא השאיר להם הוראות!"...

תורת חיים יום-יום

שבטי הראל ונווה

סיסמת התנועה היא 'תורת חיים בעוז', כלומר התורה היא תורת חיים. בכל תחומי החיים אנו חיים מתוך התורה: אנו עובדים מתוך התורה, גומלים חסדים מתוך התורה, מבלים מתוך התורה, מתיישבים בארץ מתוך התורה, נזהרים בדרכים מתוך התורה וכך כל מעשינו נעשים על זה הדרך.

לאור זה נשאלת השאלה: בשביל מה התורה? ולמה היא מלאה בפרטים כל כך קטנים? למה מהרגע שאנו קמים בבוקר עד לרגע שהולכים לישון יש לנו מלא "הוראות" איך לחיות? שלב ראשון- נבין למה חשובות לנו הוראות וכללים בעולם הזה: משחקים משחק בו החוקיות לא ידועה לחלק מהמשתתפים (אפשר לבחור את אחד המשחקים המפורטים):

היעד הבא

המדריך אומר: "היעד הראשון הוא _____ [שולחן נניח], היעד השני הוא _____ [דלת נניח], מה היעד הבא?" והחניכות צריכים לגלות מהו 'היעד הבא'.

החוקיות במשחק היא: כל תשובה שמתחילה במילים- "היעד הבא הוא..." - תקבל [ולא משנה מה החפץ/ המילה שבחרו בתור יעד!!!].

על החניכות לנסות ולהציע רעיונות עד שיגלו מה החוקיות.

לאחר כל סבב של החניכות, המדריך יגיד סדרה נוספת/יבחר יעדים שונים בכדי להדגיש את החוקיות שלו. **חוקיות**- חניך יוצא החוצה והמדריך נותן חוקיות לכל מי שנשאר (לדוג' כל תשובה צריכה תמיד להתחיל באות ד') החניך חוזר, ומתחיל לשאול את שאר החניכות שאלות וכל חניך בתורו צריך לענות תשובה לפי החוקיות.

מסר - ככל שהחוקיות יותר קשה ככה יותר קשה לנו להבין אותה.

וכך גם העולם הזה- יש חוקיות, אך יהיה לנו מאוד קשה להבין מהי מכיוון שהעולם מאוד מורכב. ולכן הקב"ה נתן לנו את התורה שבה יש הוראות והכללים איך לחיות בצורה הטובה ביותר והנכונה.

שלב שני - אחרי שהבנו כמה חשוב הוראות וכללים לחיי היום יום.

נשאלת השאלה, למה התורה מדברת על פרטים קטנים, האם מעניין את הקב"ה מה אורך השרוול שלי? ומה אורך החצאית?

נספח 1 - סיפור: המוסך ומושיקו

נשחק "שרשת מעשים" - מצורף נספח מס' 2

שרשת מעשים - שרשרת משימות, כלומר כל משימה שחניכה אחת עושה גורמת לחניכה השנייה לעשות את המשימה הבאה וכן הלאה. כאשר חסרה משימה השרשת נתקעת ולא יכולה להמשיך. כל חניכה מקבלת פתק שבו מתוארת המשימה שעליה לבצע ואת זמן הביצוע. משאירים חור בשרשרת - כלומר חסרה משימה וכך החניכות לא יכולות להמשיך את המשימות האחרות. ניתן לחניכות להתרגז כשהשרשרת נתקעת (לא נגלה להם מיד שחסר פתק בכוונה), כדי שהם ירגישו כמה כל חלק בשרשרת חשוב (כאשר יש יותר מ-11 חניכות כל שתי חניכות יקבלו פתק אחד).

שלב שלישי - סיכום

עכשיו אנחנו מבינים את החשיבות של התמקדות בפרטים הקטנים ויכולים להתחבר יותר למשמעות של סיסמת התנועה. התנועה שמה דגש על התורה ואפשר לראות את זה גם בסמל שלה, שהיא מכניסה לתוכו עם ישראל שחי בארץ ישראל על פי תורת ישראל. אך שמה דגש גדול על תורת ישראל, שלאורה אנו הולכים - לוחות הברית.

נספח 1 - המוסך ומושיקו

במוסך קטן בקצה העיר התקבל לעבודה בחור חדש. מושיקו, צעיר וחסר ניסיון אך נלהב ונמרץ ומלא ברצון ללמוד, כך לפחות חשב עמוס, בעל הבית, כשקיבל אותו לעבודה. בהתחלה, לימד אותו עמוס להחליף צמיגים, לזהות צמיג פגום, מתי אפשר לתקן ולהדביק ומתי צריך להחליף. אחר כך הוא לימד אותו לפתוח מכסה מנוע ולרחרח אחר בעיות בולטות: מים, שמן מנוע, שמן בלמים, שמן גיר. הוא הסביר לו על עבודת המנוע, המצתים, ראשי המנוע, הרדיאטור, ווסת הדלק. הוא הראה לו לאט לאט איפה פותחים ואיפה סוגרים, איך בודקים ובאיזה כלים משתמשים, במה משתמשים כדי לנקות, ואיך מסירים שמן שהצטבר. כיצד מזהים נזילת שמן, ומתי יודעים שצריך להחליף שמן. עמוס גם לימד אותו על מערכת החשמל שברכב, מערכת מורכבת שדורשת זהירות ותשומת לב, לכל חוט צבע משלו, ולכל צבע יש משמעות, צריך לדעת איך לחבר ולאן להכניס כל דבר. הוא לימד אותו להתקין מערכת קוד, לתקן מערכת אזעקה, ולהתקין מערכת סטריאו ורמקולים.

היו לו ידיים טובות למושיקו ועמוס ראה שאפשר לסמוך עליו גם לבד. בהתחלה, הוא נתן לו להחליף נורות וצמיגים בעצמו, אחר כך הוא הרשה לו גם להתחיל להתעסק במערכת השמן והמים, וכשעמוס גילה יכולת וסבלנות, מושיקו קיבל גם כלים נוספים לידיים והתחיל לפרק ולהרכיב.

באחד הימים חטף עמוס כאב ראש רציני, בדיוק כשהמוסך היה מפוצץ ושלוש מכוניות עמדו באוויר מחכות לטיפול רציני.

"תטפל בסובארו דחוף!" התקשר עמוס למושיקו באותו בוקר, "הבטחתי לו שהאוטו יהיה מוכן היום ב-12:00, הוא צריך לנסוע דחוף לשדה התעופה, צריך לעשות לו טיפול עשרת אלפים, וגם להתקין לו אזעקה ומערכת להכנסת קוד לפי הוראת חברת הביטוח, תעשה לו את כל זה וגם תחליף לו בלמים. אני סומך עליך מושיקו, אין לי ברירה אחרת, אל תאכזב אותי".

"אל תדאג, בוס", אמר מושיקו, "הכל יהיה בסדר גמור, למדתי איך עושים הכול. ב-12:00 הכול יהיה מוכן!".

עמוס ניתק את הטלפון בתחושת הקלה, הוא קיווה שמושיקו יצליח לטפל בסובארו כמו שצריך. מושיקו היה הפעם לגמרי לבד במוסך, לא היה אף אחד שיעמוד לו על הראש ויגיד לו עם איזה מברג להשתמש ואיזה שמן לשים ואיך לנקות, השעון תקתק והוא החליט שהוא חייב לגמור את האוטו הזה עוד לפני 12:00, כך שעוד ישאר לו קצת זמן לנוח.

'דבר ראשון, שמן מנוע', לחש מושיקו לעצמו את סדר הפעולות ורוקן את השמן הישן והשחור. הוא חיפש את מיכל השמן האדום, אבל המיכל היה ריק. 'לא נורא', לחש מושיקו לסובארו, אפשר להסתדר גם עם שמן מכוונות רגיל, את בטח לא מכונית מפונקת', והוא הכניס שמן מכוונות רגיל, אפילו קצת יותר ממה שצריך 'שיהיה! לא צריך להתקמצן!'

'ועכשיו, מים ירוקים לקירור', המשיך מושיקו לדבר אל הסובארו, 'ובגלל שאני ממהר ולא מוצא את המים הירוקים, נצטרך לאלתר ולגוון ולשים דווקא מים כחולים, תאמיני לי שיש להם ריח הרבה יותר טוב, את תיהני מהם, לא צריך להגזים!'

'והבלמים! עמוס אמר להחליף את הבלמים, נצטרך את הרצועות המתאימות!'. אבל מושיקו לא מצא את רצועות הבלמים של הסובארו, ולעבור לצד השני של הרחוב ולקחת מסוכנות הרכב רצועות מתאימות לא היה לו זמן, 'אז לא יקרה שום דבר אם תתגמשי גברת סובארו וניתן לך רצועות של מאזדה, גם היא מכונית יפנית, זה ממש לא נורא'.

הרצועות היו קצת רופפות, אבל מושיקו החליט שזה בסדר גם אם זה רק 'כמעט' והוא המשיך הלאה למשימה האחרונה שלו - להתקין את האזעקה ומערכת הקידוד. 'חוט אדום, או חוט כחול? ניסה מושיקו להיזכר, אבל הוא לא הצליח והוא החליט שזה ממש לא משנה, הוא חיבר את הכול, סגר והדביק. וב-11:30 הודיע לבעל הרכב שהסובארו שלו מוכנה.

ב-12:30 הודיעו ברדיו שמכונית סובארו עלתה בלהבות בדרך לשדה התעופה, בעל הרכב לא הצליח לעצור וגרם לתאונת שרשרת קטלנית. ככה זה כחושבים שאין משמעות ל'פרטים' הקטנים'.

נספח 2 (דוגמא לשרשרת מעשים עם חור באמצע)

1. ברגע שהמדריכה מסיימת לחלק את הכרטיסים תקפצי על רגל 1 פעמיים.
2. אחרי שמישהי קפצה על רגל אחת תתני חיבוק למי שיושבת לידך
3. אחרי שמישהי נתנה חיבוק תצעקי בקול תורת חיים בעוז
4. אחרי שמישהי צעקה תורת חיים בעוז. לכי למדריכה ותתני לה כף.
5. אחרי שמישהי עשתה סיבוב מסביב לכולם תצחקי בקול רם
6. (בעצם אף אחת לא עשתה סיבוב ולכן השרשרת נתקעת וכל המשימות הבאות לא נעשות....)
7. אחרי שמישהי צחקה בקול רם, תתחילי לשיר "יונתן הקטן..."
8. אחרי שמשהי התחילה לשיר יונתן הקטן תגידי לה "את שרה מהמם את חייבת לשיר יותר"
9. אחרי שמשהי אמרה "את שרה מהמם את חייבת לשיר יותר" תגידי- יאללה כולן למחוא כפיים
10. אחרי שמשהי אמרה "יאללה כולן למחוא כפיים" תעמדי ותמחאי כפיים
11. אחרי שמשהי נעמדה מחאה כפיים תגידי לכולן בקול שהיום שבת ומוחאים כפיים בשינוי. אחרי שמישהי אמרה לכולן "היום שבת ומוחאים כפיים בשינוי", תגידי" זהו סיימנו את השרשרת".

תורת חיים בעז

שבטי מעוז ונחלה

מטרת הפעולה -

להעמיק בסיסמת התנועה, להבין מה המשמעות של תורת חיים בעוז ולדעת שכאשר אנו מאמינים במשהו, עלנו ללכת איתו עד הסוף. אנחנו מאמינים בתורה וחיים לפיה לא מתוך התנצלות וכיפוף קומה אלא מתוך כבוד לתורה ולעצמנו.

חלק ראשון

מעמידים את החניכות בשורה. מחלקים לכל חניך 2 פתקים: על אחד כתוב האות- ר' (=רצוי) ועל אחד האות מ' (=מצוי) ומקריאים משפטים מנספח 1.

שלב ראשון: אם הם מסכימים עם המשפט 'צריכים להתקדם צעד, (ואם לא נשאר במקום).

אחרי הקראת המשפטים כל חניך מסמן את המקום בו הוא נמצא ע"י הפתק שכתוב עליו האות ר'.

חוזר למקום ההתחלתי.

שלב שני: מקריאים את המשפטים שנית, רק אם החניך עושה ביום יום, את הכתוב במשפט הוא מתקדם צעד (ואם לא נשאר במקום)

לאחר סיום הקראת המשפטים החניכות מסמנים עם הפתק שכתוב בו האות מ' את המקום בו הם נמצאים.

וחוזרים לשבת בפעולה.

לצערנו סביר להניח שיהיה מצב שיש פער בין הרצוי למצוי (פער בין פתקי ה"ר" לפתקי ה"מ")

נראה להם שאם מחברים בין מה שאנחנו שואפים לבין המציאות יוצא לנו **רם** הדרך עוד ארוכה אבל יש לנו שאיפה לחיות חיים מתוקנים ורק ככה נתקדם אבל אם המצוי לפני הרצוי אז מצבינו **מר**. בגלל שאנחנו עוד לא מתוקנים אנחנו חייבים לפחות לשאוף לחיים כאלה.

ראינו שיש הבדל שהוא הכרחי ונצרך בחיים שלנו בין הרצוי למצוי, הפער הקיים עוזר לנו לגדול הוא סולל לנו את הדרך אל המטרה. אנחנו צריכים להאמין בדבר שגדול ממנו. ולעשות הכל כדי להגיע אליו. למרות שאנחנו במצוי כל עוד העיניים שלנו ממוקדות לרצוי

זאת המטרה.

בתנועה אנו מאמינים בדרך חיים על פי התורה. התורה היא זו המייצגת את המוסר הנכון ולכן השאיפה שלנו היא להגיע אליה גם אם המציאות נראית שונה ואפילו לא מתאימה. המשימה והתפקיד שלנו בתנועת אריאל הם לחבר ולהגשים את התורה במציאות היומיומית שלנו ובכל תחומי החיים

חלק שלישי

מראים לחניכים תמונות (נספח 2) ושואלים אותם מה הקשר בין כל התמונות האלו. התשובה היא שכל תמונות שייכות לאנשים שהתאגדו סביב מטרה גדולה והצליחו ליצור מהפכה. אנשים אלו ודבקתם במטרה מראים כי החיבור סביב רעיון ומטרה אחת יוצרים כח של שינוי מציאות. זה הכוח שלנו כתנועה, שמאגדת סביבה קבוצה גדולה של אנשים שמאמינים בדרך מסוימת וביחד הם יכולים להגשים אותה. מדרש על אלקנה - נספח 3. היה עולה לירושלים כל פעם מדרך אחרת וכך הצליח לגרום לעם ישראל להגיע ממצב של ע"ז למציאות של נבואה.

צ'ופר-

"מצוות בחרת בחיים אינה כ"בחירות" המתקיימות אחת לכמה שנים, אלא בחירה בחיי התורה והמצוות. זה עניין שצריך לקיימו יום יום." (הרב נריה)

נספח 1

- להתפלל כל בוקר
- לתת צדקה
- להתנדב בזמן הפנוי
- לא לדבר לשון הרע
- ללמוד תורה
- לשמח אנשים סביבך
- להניד בוקר טוב לנהג
- לעזור בבית בנקיונות
- לעזור לארגן פעילות חברתית בכיתה/ בשבט
- לא לרכל
- לכבד את ההורים
- לא לשקר
- למרות העייפות לעזור לאח שלך שחייב עזרה לפני מבחן במתמטיקה
- לעזור לחברה לפני מבחן קשה (למרות שאת יודעת את החומר)

היה אלקנה עולה ארבע פעמים בשנה,
שלושה מן התורה

ואחת שקיבל עליו,

שנאמר,

ועלה האיש ההוא מעירו מימים ימימה וגו'

אלקנה הוא עלה, ואשתו ובניו ובנותיו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו עמו,
 וכל בני ביתו היה מעלה את הכל עמו,....

למה מעלה את הכל עמו?

כשהיו עולין בדרך ולנין ברחובה של עיר,

מתקבצים האנשים לבד והנשים לבד,

שכן האיש מדבר עם האיש, אשה עם האשה,

גדול עם גדול, קטון עם קטון,

והיתה המדינה מרגשת.

והיו שואלין להן:

להיכן תלכו?

ואומרים:

אל בית האלהים שבשילה שמשם תצא תורה ומשם מצוות,

ואתם למה לא תבואו עמנו ונלך ביחד?

מיד עיניהם משגרות דמעות,

אמרו להן:

נעלה עמכן!

אמרו להן: הין, הין, עוד לשנה הבאה חמשה בתיים.

לשנה אחרת עשרה בתיים,

לשנה אחרת הרגישה כולה לעלות,

והיו עולין הימינה כששים בתיים,

ובדרך שהיה עולה שנה זו לשנה אחרת אינו עולה אלא בדרך אחרת,

אלקנה הכריע את ישראל לכף זכות וחינך אותם במצות,

וזכו רבים על ידו, הקב"ה בוחן לבות וכליות אמר לו,

אלקנה את הכרעתה את ישראל לכף זכות וחינכתם במצוות, וזכו רבים על ידיך,

אני אוציא ממך בן שיכריע את ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצוות ויזכה רבים על ידי.".

(אליהו רבה (איש שלום) פרשה ט ד"ה 'כיוצא בדבר אתה')



מכון מאיר הוא בית מדרש ומרכז תורני בירושלים



הכרזת העצמאות



לוחמי חרות ישראל (ידוע בראשי התיבות לח"י) (הייתה מחתרת יהודית שפעלה נגד המנדט הבריטי. פעולותיהם ניסו אנשי הלח"י לפגוע בכיורי ממשלת המנדט הבריטי על ידי התנקשות ופיגוע במתקנים אסטרטגיים

גוש אמונים היא תנועה חברתית דתית-לאומית שקמה אחרי מלחמת יום הכיפורים הפועלת לחדוש ההתיישבות הישראלית. הצלחת אנשי גוש אמונים להקים התיישבות יהודית בשומרון, תוך קביעת עובדות בשטח חרף אי-תמיכה לעתים מן הממשלה, הביאה ברבות הימים למדיניות ממשלתית סדורה של הקמת התנחלויות בשטחי יהודה ושומרון.



הרצל- מפתח רעיון הציונות המדינית ומייסד הציונות כתנועה לאומית-מדינית ממוסדת. תמיכת המוני היהודים ברעיונות הציונות השפיעה על התגברות גלי העלייה לארץ ישראל, והיא זו שאפשרה בסופו של דבר את הקמת מדינת ישראל



נתן שרנסקי- הוא יו"ר הסוכנות היהודית. בעבר אסיר ציון ומסורב עליה סובייטי. הושאם באשמות שווא הרשיעו אותו בבגידה ונשלח לסביר. עקבות המאבק לשחרורו בראשות אשתו אביטל, ולחץ דיפלומטי כבד מצד המערב במהלכו החליטה הכנסת לתבוע את שחרורו. לאחר שישב במאסר תשע שנים, שוחרר לבסוף שרנסקי



ראש יהודי

ראש יהודי היא עמותה שמטרתה העמקת הזהות היהודית.

מכון המקדש הוא מכון העוסק בנושאי בית המקדש וכליו. מטרתו הרשמית היא בניין בית המקדש השלישי ובפועל הוא עוסק בעיקר בהשבת נושא "בית המקדש" לתודעה הציבורית ובקידום העיסוק היומיומי בנושא זה



מכון המקדש

עולם הרוח ועולם המעשה

סיסמת התנועה היא 'תורת חיים בעוז'. תורה- אנחנו יודעות מה זה. תורת חיים- מבינים כבר. וגם את עניין העמידה האיתנה בדרך, ה'עוז'. מה עושים עכשיו? איך מיישמים את הכל יחד? מי מה מתחילים? מאיפה?

מטרות:

להבין את כוחו של עולם הרוח בהנעת תהליכים בעולם.
איך יוצרים את מהפיכת הרוח?
קודם כל בלימוד חקירה ובירור השורש של הדברים.
אח"כ שינוי עצמי ומתוך זה יוצאים החוצה להוביל את המהפכה בעולם כולו.

שלב ראשון- הבנה שכל מעשינו מושגתים על רוח.

להניח על הרצפה כרטיסיות עם שאלות. (נספח 1) שאלות שמבררות למה אנו עושים פעולות. (פעולות יום יומיות וכן פעולות היסטוריות...)
מבקשים מהחניכות לענות את התשובה על כל שאלה... על כל תשובה להמשיך להקשות ולשאול למה? לדוגמא: למה את אוהבת לקרוא ספר?
תשובה של החניכה- כי זה נותן לי להתנתק מהעולם שבחוץ.
ממשיכים לשאול- למה את אוהבת להתנתק מהעולם?
תשובה- כי זה מרגיע אותי.
שאלה- למה את אוהבת להירגע?
תשובה- כדי שאני יוכל להמשיך בחיי היום יום.

שאלה - למה צריך להמשיך בחיי היום יום?
וכך הלאה... עד שמגיעים לנקודה שכל מעשה שאנו עושים מושתת על אידיאלים, רצון, ומחשבה. כלומר על רוח!!
אנו מבינים שעשייה בפועל (קריאת ספר/ אכילת גלידה) הכרחית אך בלי הרוח אין לה ערך.

שלב שני- הכוח של הרוח

אחרי שהבנו שהכל מושתת על רוח אנו רוצים להבין את הכוח שיש לרוח ואת ההשלכות שלה.
קטע- ערפאת הסתבכת עם האנשים הלא נכונים. (נספח 2)

אם היינו פועלים ללא רוח לא היינו מצליחים להחזיק מעמד לאחר אובדן או כאב פיזי. אך הרוח שקיימת בנו עוזרת לנו להחזיק מעמד גם כשקשה. לאחר כאב פיזי אנו מצליחים לגדול, ולהפוך את הכאב לאתגר של צמיחה.

הרוח נותנת לנו תקווה וכוח לעשות מהפכות גדולות. כל מהפכה מתחילה מאמונה גדולה בדרך, הבנת האידיאל ורצון לגדול.
אחד הדוגמאות מהעבר הממחישות את הכח של הרוח היא המלחמה של דוד וגוליית.
באופן הפיזי לדוד לא היה סיכוי מול גלית אך האמונה של דוד בדרך שלו, גרם לו לא לפחד, ובסופו של דבר והוא ניצח. מה הביא את עמ"י להחזיק מעמד בתור עם לאחר 2000 שנה בגלות ובכלל מה גרם להם לעלות לא"י ולהקים מדינה?

דין

דוגמאות מחיי היום יום: להקריא להם את הנתונים האלו ולשאול אותם איך זה הגיוני?
חיזבאללה וחמאס מצליחים לגרום לנו כל כך הרבה סבל כשהם הרבה יותר חזקים מאיתנו.
חלקים גדולים מעם ישראל מוכנים לוותר על הארץ שלנו למרות שאנחנו חזקים צבאית וכלכלית.

סיכום

המאבק על ארץ ישראל הוא מאבק על הרוח ולא על שטח אדמה נטרלי. כאשר עם ישראל חזק באידיאלים שלו וחזק ברוחו, יש גם הצלחות מבחינה פיזית (מלחמת ששת הימים, הקמת המדינה) אך כשאנו מבובלים ולא יודעים מה השאיפות שלנו אנו נחשלים גם מבחינה פיזית.

שלב שלישי- איך יוצרים את מהפכת הרוח?

הבנו שחייבים רוח, הבנו שלרוח יש כוח עצום שאותו אנו רואים לאורך ההיסטוריה וכן בחיי היום יום שלנו.
אך איך יוצרים מהפכות בעזרת הרוח?

קודם כל צריך לדעת מהו מקור הרוח שלנו.

נחזור שניה לקטע של תלמיד הישיבה, אפשר לראות שהוא מדבר בקטע על שאנו שואבים את הכוח מהקב"ה

מהתורה. כלומר הרוח שלנו היא הקב"ה והתורה שהוא נתן לנו. אחרי שהפנמנו מהו מקור הרוח שלנו ועל מה אנו מתבססים. ולאחר שנו מאמינים בצדקת דרכנו אנו יכולים להוביל מהפכה בעולם כולו. כי רק לאחר שאנו יודעים על מה אנו מתבססים אנו יכולים להפיץ ולהשפיע.

צ'ופר- מי שיעלה על הדעת שאפשר לנצח אותנו... עדין לא למד ולא שנה ולא שילש ולא הפנים מתולדות עמ". מי שיעלה על הדעת שניתן לחסל את עם שרידי החרב הזה, עדיין לא מכיר את עוצמת דמעוניה של רחל, המבכה על בניה שישבו לגבולם. מי שיעלה על הדעת להתייאש בשעה קשה זה.. מוזמן להכיר את מעיינות העוצמה ואת סוד הניצחיותו של העם המופלא הזה, העם קשה עורף והתמים הזה, העם הנפלא, המוזר והאציל הזה, העם ששוכח וסולח כל כך מהר, אך גם זוכר כל כך רחוק ומאמין כל כך חזק. מי שיעלה על הדעת לנתק את העם הזה ממקור עוצמתו וחיותו מוזמן להביט כיצד תינוקות וקשישים רוקדים עם ספר התורה ולהבין כי "לולא תורתך שעשועי אז אבדתי בעניי" וכי "אתם הדבקים בה' אלוקים חיים כולכם היום". (אבי רט)

נספח 1-

למה אני רוצה לאוכל גלידה?
למה אנו נלחמים להגן על א"י?
למה אנחנו אוהבים לישון?
למה אנחנו הולכים לבית הספר?
למה אבותינו הקימו את המדינה?
למה אני אוהבת לנגן על גיטרה?
למה אני אוהבת לקרוא ספר?

נספח 2

לרב המרצחים יאסר ערפאת! / יגאל גורנו (ג' באלול תשס"א)

עשית טעות גדולה מר ערפאת, הסתבכת עם האנשים הלא נכונים. עד עכשיו לא אמרנו לך את זה. שתקנו, כמו שאנחנו עושים בדרך כלל ואולי יותר מידי- שותקים, אבל עכשיו אני אומר לך את זה. הסתבכת עם האנשים הכי טובים שאי פעם חיו פה. הסתבכת אית, שמאמין במדינת ישראל ויודע שהשורשים שלי הם בתורת ישראל. הסתבכת עם החברים שלי שהם הווה של מהמדינה והם גם העתיד שלה. החבר'ה שרק אחרי כמה שנים של שירות למדינה אחרי התיכון, הם יוצאים לחיים. וגם כשהם יוצאים, הם יוצאים לחיים של נתינה ושל עזרה לזולת. אתה יודע מה זה אומר? זה אומר שאנו לעולם לא נפסיק במלחמה נגדך, אין לך שום סיכוי, פתחת איתי חשבון ארוך ואני מבטיח לך שאתה תפסיד בו!! אתה שואל למה נזכרתי עכשיו להגיד לך את זה, עד עכשיו שתקתי, אמרתי 'אולי יעשו את העבודה יותר טוב ממני', אבל עכשיו המלחמה היא נגדי ונגד החברים שלי, שרוצים לחיות בארץ ומשרתים בצבא או בשירות הלאומי. אתה מכיר את הבנות האלו? הן הדריכו אותי, הן חברות שלו, מי מהן בחציאת ארוכה יותר ומי בפחות. עם חולצה פשוטה עם שרוולים ארוכים (צניעות אתה יודע...) אתה בטח יודע על מה אני מדבר, הן מסתובבות הרבה בארץ! אם לא שמת לב, אז המחבל ששלחת ביום חמישי בטח ראה, הוא נכנס למסעדה וראה נערה כזאת שמוכרת פיצה, הוא ראה ילדים

שיושבים עם ההורים ביום של חופש. הוא ראה גם את מיכל ומלכי, שתי חברות שיצאו קצת לאכול. הוא לא הכיר אותן, הן היו עם חצאית ארוכה שחורה או כחולה בחולצת טריקו פשוטה עם שרוולים ארוכים (צניעות אתה זוכר...) הכרת את מיכל? מן הסתם לא, גם אני לא הכרתי ממש, ידעתי מי זאת, " שלום שלום, מה נשמע" כזה. כן, במקרה היא הדריכה בסניף שבו גם אני הדרכתי פעם. מה זה סניף אתה שואל? תנועת נוער אתה מכיר? כן, בדיוק, של ילדים. לא, מה פתאום, אנחנו לא מלמדים אותם לשנוא ערבים ולרצות להרוג אותם, לא מה פתאום הם לא קופצים על צמיגים בוערים ואלא שורפים דגלים של עמים אחרים. אנחנו מחנכים אותם לאהוב, לתת, לעזור. אתה מכיר את המושגים האלו? לא נראה לי! אבל אצלנו כולם גדלים על ערכים אלו, כלך תנועות הנוער מחנכות לנתינה לעזרה לזולת, לאהבה... לא מדבר אליך בכלל, אה?! אז ברור שלא הכרת את מיכל ואת מלכי ואת כל החברות שלהן. לא גם לא היית בהלוויה ולא ראית מה זה נערות שבוכות על החברות שלהן. אני לא יודע להסביר להן, גם לעצמי אני לא יכול להסביר, אולי אתה תוכל, מה אתה היית עושה כשעשרות בנות תמימות וטהורות כואבות את מות חברותיהן ובוכות ללא הרף על הקבר? קבר של ילדה בת 15, בת 15 אתה מבין, בתחילת החיים שלה, בתחילת חיי הנתינה בהם בחרה לצעוד. ואת החניכות שלה אתה ראית? לא, גם זה לא מעניין אותך! אתה יודע מה זה לרואת ילדות בנות 10 בוכות על המדריכה שלהן שאיננה יותר? שאין להן יותר את מי לחבק, למי לתת נשיקה על הלחי, שאין מי שתגיד מילה טובה ותשמע על המבחן האחרון בחשבון שהיה להן. ילדות בנות 10 בוכות על מישהו שמת! נראה לך הגיוני? עכשיו אולי אתה מבין עם מי הסתבכת, עם איזה אנשים נפלאים נהדרים התחלת. אתה לא קולט- אתה מפסיד במלחמה. אנחנו יותר חזקים ממך. אנו יותר חזקים כי יש לנו מקור ממנו אנו שואבים את הכוח. יש לנו שורשים ויש לנו לאן לשאוף. אנחנו ננצח כי אנחנו מאמינים במשפט "עם הנצח לא מפחד מדרך ארוכה!!" אתה מבין יאסר ערפאת, אנחנו לא מפחדים כי אנחנו יודעים את הדרך. למרות שהיא ארוכה, אנחנו נמשיך לצעוד בה. ואתה תמצא את עצמך באיזה כור חושך בצד הדרך.

תזכור מה שאני אומר לך, הסתבכת עם האנשים הלא נכונים! עם העם הלא נכון!!

הכותב הוא תלמיד ישיבת ההסדר במעלות ופעיל בסניף קרית מנחם של תנועת הנוער עזרא בירושלים. נכתב לאחר הפיגוע במסעדת סברו בירושלים.

שבת פרשת **אמור**

יציאה לעם מערכי התנועה

הפצת התורה ומתייקותה

שבטי גלעד ודביר

אחרי שהחניכות הבינו את החשיבות של התורה ושל המסגרת אנו רוצים שהם יבינו את הייחודיות והמתיקות של התורה.

שלב ראשון- מתיקות התורה

1. כל אחד מהחניכים הוא מוכר ויש לו סחורה. מביאים לכל אחד 5 כרטיסים עם השמות של המוצרים שהוא מוכר והחניכות צריכים לעשות עסקאות חליפין. כל אחד צריך להחליף את המוצרים שיש לו עם מוצרים שהחבר צריך וכן הלאה.. אחרי שכולם החליפו בין המוצרים שיש להם מושיבים אותם, ופונים לכמה חניכים ושואלים אותם מה היו המוצרים שהיו לה בהתחלה ומה נשאר לה.

2. נביא עוגה, וחותכים חתיכות ומחלקים לחניכות. סיכום: מהמתודה הזאת אפשר לראות שכל סחורה שיש לנו היא דבר שיכול להיגמר ברגע שאני נותן אותו למשהו אחר, לא נשאר לי. כל דבר פיזי/ כל סחורה שיש לנו היא דבר שבא והולך, שאני מחליף או נותן, לא נשאר לי ממנו אחר כך. (סיפור- אונייה שטבעה (נספח 1)

שלב שני- הפצת התורה

אחרי שהבנו את המתיקות והייחודיות של התורה, אנו רוצים לדרבן את החניכות שיש להם את היכולת להפיץ את התורה כל הזמן. מפזרים כרטיסיות, ומבקשים מהחניכות להתחלק ל-2 קבוצות: הכרטיסיות: אש, שמש, לימוד תורה, עזרה לחברה במבחן, ייחודיות של האש והשמש- לא משנה כמה ישתמשו באור של השמש ושל הנר, ולא משנה כמה נרות ידליקו מהאש הם לא נגמרים. לא מוסיף ולא נורע. לימוד תורה, עשיית גמילות חסדים- כשאנו לומדים עם חברים או שאנו עוזרים לזולת, לא רק שאנו לא נפגעים מזה ולא יחסר לנו דבר, אלא זה **תורם גם לנו**. אנו גדלים מזה ומתפתחים.

נספח 1

פעם הפליגה אונייה בים הגדול ועליה סוחרים רבים, דיברו ביניהם וכל אחד הציג את סחורתו, ושיבח אותה אחד סוחר בתכשיטים ייחודיים שאין לאף אחד, שני בעבודות קרמיקה משובחות. חוץ מיהודי אחד אשר ישב בצד האונייה, מבודד. יושב וקורא בספר. הסוחרים התחילו להתלחשש, לא הבינו למה האדם המוזר יושב כל ביום וקורא בספר בלי להראות את הסחורה שלו. פנו אליו ושאלו אותו היכן הסחורה שלך. היהודי ענה להם: "לי יש את הסחורה הטובה והחשובה מכל", ביקשו הסוחרים לראות את הסחורה המדוברת. אך ענה להם היהודי שעוד לא הגיעה הזמן. הסוחרים שהיו ללא סבלונות החלו לחפש באונייה את הסחורה "המופלאה" שעליה דיבר היהודי. אך לא מצאו כלום. והתחילו להבין שאין לו בכלל סחורה והוא לא דיבר אמת. באו ליו ואמרו לו שהוא אינו דובר אמת ושאין לו בכלל סחורה על האונייה. היהודי משיב חכו ותראו. ולפתע התקרבה ספינת שודדים השתלטו על ספינת השודדים ולקחו את כל הסחורה שהייתה על האונייה. כאשר הגיעו ליבשה היהודי הלך לבית המדרש המקומי, ולמד. ראו אנשי המקום כי הגיע לעירם תלמיד חכם, ומיד כולם הסתופפו מסביבו, ואירחו אותו בכבוד רב. בדרך מבית המדרש לבית מארחו פגש את הסוחרים מהאונייה, ראה אותם מקבצי נדבות, כי נותרו ללא סחורה. פנה אליהם היהודי "עכשיו אתם מבינים מהי הסחורה הטובה ביותר- התורה שלמדתי היא הסחורה הטובה שלי, היא מונחת בראשי ואף שודד אינו יכול לגנוב אותה ממני".

ויהיו כל מעשינו לשם שמים

הראל-נווה

מטרות

להבין מה המשמעות של המשפט "ויהיו כל מעשינו לשם שמים" ומה זה דורש מאיתנו. אחרי שהתמקדנו בשבת קודמת על הפרטים הקטנים והבנו את החשיבות שלהם. אנו רוצים להסתכל ממציאות יותר נרחבת על האווירה ורוח ההלכה בכלליות.

שלב ראשון- מה משמעות של "כל מעשינו לשם שמים"

דיון- שמים במרכז החדר דף גדול ובו כתוב- "ויהיו כל מעשינו לשם שמיים"

ושואלים את החניכות מה זה אומר? מה הכוונה?

האם הכוונה שאנו צריכים כל היום להתפלל? כל היום אנו צריכים ללמוד תורה?

פיזור כרטיסיות על הרצפה- [נספח 1]

מבקשים מהחניכות לסדר את הדברים לפי סדר מהדבר שהוא עבודת ה', 'מעשים לשם שמים' עד לדבר שהוא לא עבודת ה' הוא לא לשם שמים.

מספרים[ממחזיזים/מראים בתמונות] את הסיפור 'איילת מחפשת מצווה' (נספח 2)

שלב שני - איך אנו משימים את זה?

דיון- מספרים על רבי נחמן שאמר: "לכל מקום שאני הולך אנו הולך לארץ ישראל"

- איך זה אפשרי? מה, באמת לכל מקום שהוא הלך זה לא"י?!

כן, ולא..

לא- כי הוא הלך לבקר חברים והיה בהרבה מקומות, ולא הלך ישירות לא"י..

וכן- ר' נחמן מעיד על עצמו שזה מה שהיה לו בראש ובכוונה!

אגדה- יוסף מוקיר שבת-

"ואמרו עליו על שמאי הזקן שכל ימיו היה אוכל לכבוד שבת, מצא בהמה נאה אומר זו לשבת, מצא אחרת

נאה הימנה מניח את השניה ואוכל את הראשונה - נמצא אוכלה לזו כדי שתהא היפה נאכלת בשבת ונמצאת

אכילתה של הראשונה לכבוד שבת". [רש"י]

בעצם כל מה שהיה אוכל היה "לכבוד שבת". זאת הייתה מטרתו וכל כל מעשיו נעשו למטרה הזו.

סיכום-

ויהיו כל מעשינו לשם שמיים זה ממש ככה. שכל דבר ודבר שנעשה בחיינו מרגע הקימה בבוקר ועד שאנחנו הולכים לישון אנחנו נעשה כל דבר לשם שמיים. עם כוונה לעבודת ה'.
אנחנו לומדים מ' נחמן ומיוסף מוקיר שבת.
אני אוכל וישן- כדי שיהיה לי כוח ואוכל לחיות חיי קדושה.
אני הולך לבית הספר- כדי שאוכל להשיג השכלה ולהצטיין במקצוע שאבחר ואיתו אוכל לקדש את השם בעולם
אני מדבר עם חברים- כדי להתעצם ולגדול מהם וכדי שאוכל לתרום להם גם אני מיכולתי וכוחותיי.

צ'ופר-

שויתי ה' לנגדי תמיד.

נספח 1:

- הכנת ארוחת צהריים,
- ללכת לבית הספר
- טיול בכרמל
- לשחק במחשב
- לדבר בטלפון
- להתפלל
- לחתוך סלט,
- ללכת למכולת
- לצייר
- לעשות שעורי בית במתמטיקה
- לשטוף כלים
- לצחצח שיניים
- לטול ידיים
- לברך ברכת המזון

וגיל הסתלק במהירות
לחפש לו מצוות אחרות.
את אמו הוא הולך לחפש
הוא יעזור לה היום לכבס
אימא עומדת ועל גיל מיד היא פוקדת.
"גילי- מהר ורוץ למכולת ברחוב החלוץ והבא משם
בבקשה 2 לבן וגבינה קשה"
גיל הקטן מתעצבן:
מצוות מי לו ייתן??
הוא צועק לאמא: נמאס ויוצא מן הבית נכעס
בדרכו הוא מגיע לחוף שם אחרי מצוות הוא ירדוף
יד קטנה לפתע תופסת ואחותו הקטנה מבקשת:
"גילי- תעשה לי טובה ותקנה לי גלידה קרה"
גיל עכשיו כבר רותח על אחותו הקטנה הוא צורח.
"שתפסיק להפריע עכשיו, הוא עוסק באיסוף
מצוותיו"
גיל סוף סוף מתיישב מהרהר מסתכל וחושב
ולפתע שומע בצד קול מוכר ונחמד-
הוא מסיט את עיניו לשמאלו זו אחותו שבוכה
למולו.
ואז הוא מבין פתאום את מה שקרה היום. כי מצוות
והרבה חסדים מסביבנו פזורים המונים!
לא צריך לחפש שוב ושוב מעשים של גיבור וחשוב
מספיק רק לפקוח עיניים וכבר מתמלאות הידיים.
ושרק יהיה לנו זמן להספיק לעשות את כולן.

בבוקר אחד גיל
שהוא ממש ילד רגיל
שמע בסניף פעולה
על תורה, עשייה, הנשמה.
גיל לא היסס ומיד-
החליט להפוך לנחמד!
את עולמו לשנות, ומהר,
כי כך המדריך אומר.
הוא ארז בזריזות תיק
והחליט להפוך לצדיק.
אל תיקו יאאסוף לו מצוות חסודות, נאות וטובות.
את העולם הזה יתקן במהירות
וב"עזר השם".
עם תרמיל וביד יש לו פרח-
יצא את הרע לנצח!
לא עברו 2 דקות, וחיש-
הנה זקנה חוצה את הכביש
גיל בשמחה בלי לחשוב
העביא ת'זקנה את הרחוב
אבל היא התחילה לצעוק:
שיעזוב אותה התינוק!
היא בכלל צריכה להישאר
בצד השני האחרו!..
גיל שלנו לא מתייאש-
הוא ממשיך לתור ולחפש
מה עוד אפשר לעשות-
כדי לזכות במצוות?
לפתע בצד פגינה
הוא ראה ילדה קטנה
הילדה בוכה ומיילת
על ידה כלבה משתוללת.
גיל הוא ילד אמיץ הוא תפס ת'כלבה והרביץ
הכלבה התחילה לברוח
והילדה רק המשיכה לצרות.
שיעזוב את כלבתה במנוחה
לפני שתתן עוד צרחה!

עובדי ה' באמת

מעוז-נחלה

מטרת הפעולה:

להבהיר ולחזק את תפקידינו בתנועת אריאל כתנועה ששואפת להגשים את התורה בכל תחומי החיים

חלק 1- בירור המקום שלנו במרקם ובקבוצות הקיימות בעם ישראל.

שמים על הרצפה תמונות של סוגי כיפות שונים (או כיפות אמיתיות) כל אחד צריך לבחור איזה כיסוי ראש הכי מדבר עליה והיא הכי מזהה בו את עצמה ולמה. (ברסלב, פאת רסטות, כיפה שחורה, בוכרית, גבעונים, כיפת השמיים וכיד הדמיון הטובה.

מתוך הדיון שיעלה ננסה להבהיר מי אנחנו ומה התרומה שלנו כציבור לעם ישראל.

קטע-של הרב אלי סדן [נספח 1]

בשונה מהחילוניים- אנחנו שומרי תורה ומצוות, ובשונה מהחרדים- אנחנו יותר פתוחים לעמ"י על שלל גווניו

חלק 2- אז מה אנחנו?!

אנחנו עובדי ה'!

אנחנו רוצים לעבוד את ה' עד הסוף ולקיים את מצוותיו בלי פשרות. המטרה של תנועת אריאל היא ליצור חיים הנובעים מתוך האמת של התורה.

משחקים "שפן- מה?!"

כל משתתף מחזיק חפץ ביד [לדוג'- שעון] ואז אומרים 'שלוש, ארבע ומתחילים כולם יחד. כל אחד מגיש ליושב משמאלו את החפץ כאשר הוא אומר את שם החפץ [לדוג'- "שעון!"] לאחר מכן פונים למשתתף מימין [שהרגע הגיש לנו חפץ..] ושואלים אותו "מה?!" פונים שוב ליושב משמאל ועונים לו על שאלתו באמירת החפץ בשנית [לדוג'- "שעון!"] לאחר מכן פונים בשנית למשתתף מימין [שהרגע אמר לנו שוב מה החפץ שלו..] ושואלים אותו "מה?!" פונים פעם אחרונה ליושב משמאל ועונים לו על שאלתו באמירת החפץ [לדוג'- "שעון!"]

ואז לוקחים את החפץ מהמשתתף הימני[ובמקביל מעבירים את החפץ שלנו למשתתף משמאל..] ואומרים "אהההה- נעלי!" [ואומרים בקול את שם החפץ שקיבלנו...]

וככה עושים סבב עד שכל חפץ חוזר לבעליו...

[נשמע קצת מסובך- בכלל לא! זה עם רעש ובלאגן והרבה צחוקים..]

מסבירים שלפני כל דבר שאנחנו עושים אנחנו צריכים לבדוק אם הוא בסדר והאם הוא מתאים לדרך ה' שלנו ולא לקחת שום דבר כמונן מאליו. כל דבר דורש בדיקה ובירור.

אפשר גם לשחק "מלך האוכל"- בוחרים חניך ומכתירים אותו כ'מלך האוכל' והוא עומד בקו הסיום. כל שאר החניכים עומדים בשורה בקו 'ההתחלה'.

כל חניך בתורו זורק שם של מאכל. והמלך מחליט כמה הוא אוהב את המאכל שנאמר, ואומר לחניך להתקדם כמות צעדים שמתאימה לכמות האהבה לאוכל (לדוג' אוהב מאוד פיצה- 4 צעדים, לא אוהב בכלל פיצה- 0 צעדים, אוהב קצת- 2 צעדים)

גם המשחק הזה מראה לנו את החשיבה לפני כל צעד.

חלק 3- מהפכת הקודש!

הבנו שלפני כל צעד שלנו צריך לבדוק אם הוא מתאים לעבודת ה' שלנו. אבל מה אם דברים שכבר קיימים? אינטרנט? קולנוע? וכו'.

כל דבר בעולם הוא כלי. השאלה היא מה מכניסים אליו! אם מכניסים אליו תורה, מצוות, עבודת ה' וערכים- אז הוא דבר חיובי שכדאי להשתמש בו.

אבל אם חלילה הוא מלא בדברים שרחוקים מעבודת ה' ואף נוגדים את דרכה עלינו להתרחק ממנו

תפקידינו הוא להסתכל על המציאות ולחפש את הכלים ולנסות לקדם אותם, להכניס בהם קדושה ובכך לרומם אותם למקום חיובי ונעלה.

ודרך הכלים האלו להפיץ את התורה והמצוות לכלל העם. ובכך לא להסתגר בתוך עצמינו אלא להתחבר לשאר עמ"י ולרוממו.

מציגים כרטיסיות [נספח 2] עם 'כלים' ומנסים לראות איך משתמשים בהם בצורה חיובית

לסיכום:

אנחנו עובדי ה' רוצים ללכת בדרך ה בכל נקודות חיינו. מתוך כך אנחנו צריכים לעשות 2 דברים מרכזיים: דבר ראשון לבדוק לפני כל מעשה והחלטה אם היא לשם שמיים ואם היא בדרך התורה. ודבר שני זה להסתכל על המציאות הכוללת, על העולם ולהשתמש בכלים שנמצאים ולהשתמש בהם כדי להפיץ ולהוסיף קדושה בעולם.

לא לראות בתורה משהו שמצמצם ומגביל את החיים אלא דרך חיים ומשימה לכל חיינו.

נספח 1- מכתבו של הרב אל סדן

"... אבל דרכה של הציונות הדתית היא דרך המלך אשר גדולי ישראל כבשוה לפנינו, לא נעזבה, כי דרך חיים היא לנו ולאומה כולה. לא נוכל להסתפק בתורה של גלות המסתגרת ב-ד' אמות של בית מדרש ואינה מאירה את דרך החיים של החברה והמדינה, וגם לא נוכל להסכים לאלה הרוצים להקים מדינה חילונית המנותקת מתרבותו ושרשיו של העם היהודי. התורה והמדינה זו אחת וזהו העם והעם הוא הממשש אחדות זו בחייו ההסטוריים. אמת שאחדות זו מורכבת ומסובכת, ביחוד בתקופתנו בה גדולים מאוד הפערים האידיאולוגים, הרוחניים והתרבותיים בין הסיעות השונות בעם, ורובו על כן המכשלות והכשלונות- אך לא מפני זה נעזב את דרכנו..."

נספח 2-

- קולנוע [יצירת סרטים ערכיים ונקיים. שמעבר להנאה שלנו הסרטים יגיעו לכלל הציבור]
- ספרים [עידוד סופרים עובדי ה', עידוד הכוונת נוער לעסוק בכתיבה כדי שיהיה מגוון]
- אינטרנט [אינטרנט רימון וכדומה]
- ים [חוף נפרד. ולא להגיע לחוף מעורב עם בנד מלא..]
- מסעדות [עידוד תעודות הכשר. עידוד מקומות בעלי תעודות הכשר]
- מחנה קיץ [במקום להימנע ממנו בשל הבעיות שצצות- למצוא דרך לקיים בצורה נפרדת ועם שמירת שבת לא כדיעבד]
- מוזיקה [עידוד אומנים עובדי ה הכותבים מוזיקה נקייה וערכית]
- לימודים אקדמאים [מקומות נפרדים בעלי מסגרת דתית]

כל ישראל ערבים זה לזה חב"ב

אחריות לעם כולו

שבת שעברת דיברנו על הכוח הגדול שיש לרוח, "עם כח גדול באה אחריות גדולה" - השבת אנחנו נדבר האחריות שיש לכל אחד מאיתנו, לכל יהודי ויהודי, על כלל עמ". מטרת:

1. הבנת האחריות שיש לפרט בתוך הכלל.
2. כל אחד בכל מקום שהוא נמצא יש את היכולת לעשות מעשה ולשנות מציאות
3. זכות שהיא חובה

חלק ראשון: מכירה פומבית של ערכים:

כל בת מקבלת עשר כרטיסים הם הכסף שלה. מחלקים רשימת ערכים (נספח 3) ודברים חשובים ושואלים כמה אנחנו מוכנים לשלם בשביל זה. תוך כדי המכירה (ניתן לאפשר לנות לקנות ולסחור בינן לבין עצמן כאשרחשוב לשאול כל הזמן למה זה חשוב לך. איך זה יעזור לך למה את מוכנה (או שלא) לשלם על זה את הסכום הזה. וכו'. אח"כ מסבירים שכמה אנחנו משלמים זה כמה אנחנו מוכנים להקריב מעצמינו למען העניין שלשמו שילמנו.

חלק שני:

מתחלקים לקבוצות/זוגות וכל קבוצה מקבלת כרטיסיה עם דמות. [נספח 1] כל קבוצה/זוג צריכה לספר לכולם, בלי לספר מי הדמות - על מעשיה של הדמות ובמה השפיע על עמ". אחרי שכולם סיפרו שמים את הכרטיסיות על הרצפה ורואים מי היו הדמויות מנהלים דיון: מה מיקומם של הדמויות בחברה[מנהיג, אדם רגיל, אדם 'פחות' מרגיל]. האם ציפו ממנו שיעשה את מה שעשה? האם הוא ידע שזה תפקידו? אחרי הדיון אפשר לראות שמדובר בדמויות שונות ומגוונות מכל חלקי העם, שלא תמיד ידעו שזה תפקידם ופעלו מתוך מניע פנימי ורצון לעשות את הדבר הנכון בזמן הנכון במטרה ובכוונה לעזור בדרך הטובה ביותר לכלל העם, לעיתים תוך סיכון עצמי רב. הם קמו ועשו מעשה.

חלק שלישי:

אנחנו נתמקד מעט באסתר המלכה. מגילת אסתר, פרק ד [נספח 2]
מרדכי מספר לאסתר על גזירת המן ומבקש שתלך למלך ותתחנן על עמה, אסתר מסבירה לו שאי אפשר לבוא למלך בלי הזמנה ואז מרדכי עונה לה:

"אל-תִּדְמִי בְנִפְשֶׁךָ, לְהַמְלִיט בַּיַּת-הַמֶּלֶךְ מִכָּל-הַיְהוּדִים. יָד כִּי אִם-הִחֲרַשׁ תִּחְרָשִׁי, בְּעַת-הַזֹּאת--רוּחַ וְהִצֵּלָה יַעֲמֹד לַיהוּדִים מִמְּקוֹם אַחֵר, וְאַתָּה וּבֵית-אָבִיךָ תֵּאבְדוּ; וּמִי יוֹדֵעַ--אִם-לֵעַת כָּזֹאת, הַנְּעִת לַמַּלְכוּת."

אסתר יודעת שאם היא תדבר עם המלך היא יכולה להציל את עמה ומרגישה אחריות גדולה ואומרת למרדכי שתעשה את זה. רק שתחכה שהמלך יקרא לה ואז תדבר איתו [יש עוד כשנה עד הגזירה והמלך יקרא לה עד אז...]. ומה שמרדכי מסביר לה בתשובתו זה דבר עצום! הוא אומר לה שאם היא לא תלך עכשיו למלך- עמ"י ינצל בדרך אחרת. גם אם היא לא תלך למלך! זאת בעצם לא אחריותה! אלא שאם היא לא תלך כעת למלך מה שיקרה זה שהיא ובית אביה יאבדו...

"הקב"ה מצילינו מידם!!" ה' דואג לנו ושומר על עמ"י! הזכות הגדולה שיש לאסתר המלכה היא- להיות השליחה של הקב"ה, לקחת חלק בגואלת עמ"י!

אחרי שהבנו את האחריות הגדולה שיש לנו כיחידים על כלל עמ"י, וראינו את הכח והעוצמה שיש לכל אדם ואדם, לא משנה מה מצבו ואיפה הוא נמא, לשנות מציאות אנחנו מבינים עכשיו את הזכות הגדולה שיש לנו!

צ'ופר-

"את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, בתקופה מיוחדת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין אך ורק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת, כי לא ייתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של השליח זוהי שליחות שאי אפשר לקיימה, והיא מחוסרת כל ערך, מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם קיום שליחותו". (הרב סולוביצ'יק)

נספח 1

אסתר המלכה- ניגשה לאחשוורוש והסנירה את המן [בכך הצילה את עמ"י משמד]

יעל- הרגה את סיסרא [הכריעה את ניצחון המלחמה לטובת עמ"י]

פנחס בן אלעזר בן אהרון הכהן- הרג את זימרי בן סלוא ואת המדיינית [כתוצאה מכך העם הפסיק את מעשי התועבה עם המדיינים].

דבורה הנביאה- יוצאת למלחמה עם ברק.

רועי קליין- קפץ על רימון ומת [הציל בכך את חבריו ממוות].

אישה אחת... זרקה פלח רכב על אבימלך והרגה אותו [הכריעה את המלחמה]

דוד בן גוריון- הכריז על מדינה על אף האוימים והסיכונים.

יהודה הנשיא- ערך את המשנה והביא לכתב את התושב"ע [דאג שלא תשתכח תורה מעמ"י].

אסתר פרק ד

א ומרדכי, ידע את-כל-אשר נעשה, ויקרע מרדכי את-בגדיו, וילבש שק ואפר; ויצא בתוך העיר, ויזעק זעקה גדולה ומרה. ב ויבוא, עד לפני שער-המלך; כי אין לבוא אל-שער המלך, בלבוש שק. ג ובכל-מדינה ומדינה, מקום אשר דבר-המלך ודתו מגיע--אבל גדול ליהודים, וצום ובכי ומספד; שק ואפר, יצע לרבים. ד ותבואינה (ותבואנה) נערות אסתר וסריסיה, ויגידו לה, ותתחלחל המלכה, מאד; ותשלח בגדים להלביש את-מרדכי, ולהסיר שקו מעליו--ולא קבל. ה ותקרא אסתר להתך מסריסי המלך, אשר העמיד לפניך, ותצוהו, על-מרדכי--לדעת מה-זה, ועל-מה-זה. ו ויצא התך, אל-מרדכי--אל-רחוב העיר, אשר לפני שער-המלך. ז ויגד-לו מרדכי, את כל-אשר קרהו; ואת פרשת הכסף, אשר אמר המן לשקול על-גנזי המלך ביהודיים (ביהודים)--לאבדם. ח ואת-פתשגן כתב-הדת אשר-נתן בשושן להשמידם, נתן לו--להראות את-אסתר, ולהגיד לה; ולצוות עליה, לבוא אל-המלך להתחנן-לו ולבקש מלפניו--על-עמה. ט ויבוא, התך; ויגד לאסתר, את דברי מרדכי. י ותאמר אסתר להתך, ותצוהו אל-מרדכי, יא כל-עבדי המלך ועם-מדינות המלך ידעים, אשר כל-איש ואשה אשר יבוא-אל-המלך אל-החצר הפנימית אשר לא-יקרא אחת דתו להמית, לבד מאשר יושיט-לו המלך את-שרביט הזהב, וחייה; ואני, לא נקראתי לבוא אל-המלך--זה, שלוש יום. יב ויגידו למרדכי, את דברי אסתר. יג ויאמר מרדכי, להשיב אל-אסתר: אל-תדמי בנפשוך, להמלט בית-המלך מכל-היהודים. יד כי אם-החרש תחרישי, בעת הזאת--רוח והצלה יעמוד ליהודים ממקום אחר, ואת ובית-אביך תאבדו; ומי ידע--אם-לעת כזאת, הגעת למלכות. טו ותאמר אסתר, להשיב אל-מרדכי. טז לך כנוס את-כל-היהודים הנמצאים בשושן, וצומו עלי ואל-תאכלו ואל-תשתו שלשת ימים לילה ויום--גם-אני ונערתי, אצום כן; ובכן אבוא אל-המלך, אשר לא-כדת, וכאשר אבדתי, אבדתי. יז ויעבר, מרדכי; ויעש, ככל אשר-צוה עליו אסתר.

נספח 3:

- מנוי לבריכה
- הגעה להפגנה למען פולארד
- התנדבות במשחקה לבעלי צרכי מיוחדים
- להצליח בבגרות במתמטיקה
- השתתפות בפעולות חב"ב
- תרומה לקו לחיים
- להקים את רמת מגרון ג
- להיות שבת בבית
- לעשות את שביל ישראל
- כרטיס להופעה של יונתן רזאל
- לצאת למחנה כצוות עזרה
- להקים גרעין תורני

בנק רעיונות: לפתיחת חודש התנועה:

להבין מהי כוחה של תנועה שעובדים ביחד:

- הצגה- של הצוות על חניך שמגיע פעם ראשונה לסניף ולא מבין מה הולך...
- משחק המצלמות (לצלם כמה שיותר תמונות לפי הקריטריונים מסוימים)
- ארוחה משותפת- כל קבוצה תפקידה להכין חלק מארוחה כללית לכל הסניף- כל קבוצה מקבלת הוראות הכנה לחלק מארוחה שלמה. כל חלק צריך להיות מספיק לכלל הסניף.
- תחנות- בכל תחנה יש משחק/ משימה שנותנת חלק מפאזל כל קבוצה צריכה להשלים את הפאזל (תמונה של סמל התנועה) הקבוצה שתשלים ראשונה את הפאזל היא הקבוצה המנצחת (נספח א)

נספח א'-

משחקים: הקבוצה המנצחת מקבלת את חלק הפאזל

תחרות בין שתי קבוצות:

- הצגה הכי מצחיקה למפקד
- מחניים בין 2 קבוצות
- מרוץ שליחים
- 2 כלבים ועצם
- קבוצה שאוספת הכי הרבה שקיות של זבל מהסניף ומהסביבה הקרובה
- הכנה של מורל חדש לסניף

בנק רעיונות למבצע "מתנה לתנועה"

- לבנות מיצג של סמל התנועה שמשקף ומדגיש את הערכים שלה [לדוגמא- לוחות הברית מורכבים מפס', מפת הארץ עם נופי א"י והדגל עם גווני העם ומצוות בין אדם לחברו..]
- להשאיר חותם של התנועה על כל אחד מערכיה:
 - עמ": התנדבות סניפית. [גמ"ח למשפחות היישוב/ השכונה, אפילו משהו חד"פ- אריזת מוצרי מזון, שלמה קשישים, התרמות לעמותה מסוימת/ לסבסוד חניכות בסניף]
 - תורה: לימוד משותף. [חברותות של חניכות גדולות עם קטנות, לימוד הורים וילדים, וכו']
 - א"י: ניקוי/שיפוץ באזור הסניף, איכות הסביבה- מחזור, טיול סניפי,
- לעשות פינה/קיר/חדר בסניף שמראה את פעילות הסניף בדרכי התנועה [משהו יצירתי: שתילת ערוגת פרחים, בניית פסל סביבתי שימושי(כמו ספרייה/שולחן..)].

בנק רעיונות כללי

- לעשות את הפעילות בשבת מחוץ לסניף, במקום מרכזי בו אנשים שאינם מכירים את הסניף ואת ערכיו יראו ויכירו. [לבדוק שזה יגרום לקידוש ה ולא להפך חלילה]
- פעילות ערכית עם סניף אחר

יעדים חינוכיים

כחלק ממהפכה תורנית בעם ישראל, תנועת אריאל פועלת למען הוספת קדושה. חברי התנועה יפעלו בדרך שתוביל אל המטרה. דרך זו הנה דרך חיים שיש לדבוק בה, לאמץ את פרטיה, ומתוך כך להגיע מוכנים וראויים אל המטרה - השראת השכינה.

התנועה תשים דגש מיוחד בהיבטים הבאים:

1. **זבקות בבורא** - קיום מצוות בשלמות
2. **אמונת חכמים** - לשמוע בקול תלמידי חכמים
3. **צניעות כאורח חיים** - שמירת העיניים, פשטות וענווה בלבוש ובהתנהגות
4. **תרבות יהודית** - תקשורת וספרות ע"פ ההלכה, בחירה במצוינות ולא בתחרותיות, הימנעות מראוותנות, העדפת תהליך על עכשוויזם
5. **ערבות הדדית** - אהבת הזולת, גמילות חסדים לימוד זכות ושמירה על חיי אדם
6. **לימוד תורה** - אהבת תורה
7. **ארץ ישראל** - נחלתנו מתוך התורה ושמירה על עולמו של הקב"ה
8. **יישום** - בהדרכה בתנועה ובפעילות חינוכית וערכית למען עם ישראל בכל המישורים הנדרשים ובדגש על הנוער שכוחו בפעילותו.

שויתי ה' לנגדי תמיד

מזכרת משבוע תנועה תשע"ד

טוב לי תורת פיך מאלפי זהב וכסף

מזכרת משבוע תנועה תשע"ד

"את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, בתקופה מיוחדת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין אך ורק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת, כי לא ייתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של השליח זוהי שליחות שאי אפשר לקיימה, והיא מחוסרת כל ערך, מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם קיום שליחותו".

(הרב סולוביצ'יק)

**"מצוות 'ובחרת בחיים'
אינה כ"בחירות"
המתקיימות אחת לכמה שנים,
אלא בחירה בחיי התורה
והמצוות.
זה עניין שצריך לקיימו יום
יום."
הרב נריה**



מי שיעלה על הדעת שאפשר לנצח אותנו, עדין לא למד, לא שנה ולא שילש ולא הפנים מתולדות עמ"י.

מי שיעלה על הדעת שניתן לחסל את עם שרידי החרב הזה, עדיין לא מכיר את עוצמת דמעותיה של רחל, המבכה על בניה שישבו לגבולם.

מי שיעלה על הדעת להתיימש בשעה קשה זה.. מוזמן להכיר את מעיינות העוצמה ואת סוד הניצחיות של העם המופלא הזה, העם קשה עורף והתמים הזה, העם הנפלא, המוזר והאציל הזה, העם ששוכח וסולח כל כך מהר, אך גם זוכר כל כך רחוק ומאמין כל כך חזק.

מי שיעלה על הדעת לנתק את העם הזה ממקור עוצמתו וחיותו מוזמן להביט כיצד תינוקות וקשישים רוקדים עם ספר התורה ולהבין כי "לולא תורתך שעשועי אז אבדתי בעניי" וכי "אתם הדבקים בה' אלוהיכם חיים כולכם היום". (אבי רט)

שיר האמונה

הראי"ה קוק זצ"ל

לְעַד חַיָּה בְּלִבְנוּ
הָאֱמוּנָה הַנֶּאֱמָנָה
לְשׁוֹב לְאַרְץ קְדְשֵׁנוּ
עִיר בַּהּ דָּוִד חַנָּה

שְׁמָה נְעֻמָּד לְגוֹרְלָנוּ
אֵב הַמּוֹן קָנָה
שְׁמָה נַחֲיָה אֶת חַיֵּינוּ
חַיֵּי עֵדוּת מִי מְנָה

שְׁמָה נְעֻבַד אֱלֹקֵינוּ
בְּחֻדוֹהּ בְּגִילָה וּבְרִנָּה
שְׁמָה נְעֻלָּה לְרַגְלֵינוּ
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים בְּשָׁנָה

תּוֹרַת חַיִּים חֲמֻדָּתָנוּ
מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה
נִצַּח הִיא נִחְלָתָנוּ
מְמַדְבֵּר מִתְּנָה



חומרי הדרכה נוספים מחכים לכם באתר התנועה!
tarel.co.il