



חודש ארלון תשפ"ג
 עם חניכי צמחי"ב

הנחיות וזקורות לחודש מוציא!



הנה הוא מליץ... חודש ארלוו, השיא שחיכינו לו כל השנה!
יש לנו פה הצמנות לקדם את החניכים שלנו, ובמיוחד את
החניכים המיוחדים שלנו. צה צמא משמעותי וחשוב עם החניכים
והצמנות טובה לשיעור נכון יותר בשבט.

ציכרו!

חשוב מאוד שהחניך המיוחד שלנו יקח
חלק וירגיש משמעותי בחודש הצה, אך
לא על חשבון השבט כולו. הצמא הצה
יכול להיות מקפדה משמעותית לשיעור
החניך וחיבורו לשבט כאשר האינצון בין
התצמאה לבין ה"רגילות" הוא נכון.

קיהתם חוברת הדרכה לקראת חודש ארלוו והנשא השנתי-
"לאולה"

הנספח הצה הוא בעצם עקרונות ורעיונות איך
להתפאם את התכנים שהחברת לחניכי צמיר"ד שלנו.

כידוע, קשת הצרכים המיוחדים היא רחבה ומלוונת, וכוללת מקשה וריכוז
עד עיכוב התפתחותי ומסומנת באון, והכל ברמות שונות. לילדים שונים,
וביטויים שונים.

והרי לכם - 4 עם עקרונות והנחיות להתפאמת פעולה, וכל אחד
יקח מה מתפאים לחניך שלו, בצורה מתפאמה לחניך שלו.
בסוף, אנת מכירים הכי טוב את החניכים שלכם:



ציקרון ההחשה

חניכי זחי"ד לפגמים מתקשים להבין מסרים מופשטים,
כמו סיפורים ומסרים ממשחקים.

מה נעשה עם זה?

נשתמש בעצרים מוחשיים יותר - כמו תמונות
לסיפור או ההחשה שלו באמצעות הצלגה.
העצרים המוחשיים עצרים להם להבין טוב יותר את ההקשר
ואת התוכן שאנחנו מעבירים.

נדגוק שהצלגות והסיפורים שהחברתנו:

- אין מלל רב מידי
- המילים לא מסובכות
- המסר פשוט ומובן
- סיפורים נפוך להצלגות

כדי לוודא שהחניך איתנו, ולא איבד אותנו,

נשאל שאלות שונות על התוכן של הסיפור, על המשך הסיפור - מה צפוי להיות -
מה לדעתך יקרה ל X בהמשך? למה?, או שנעשה ציבוד נוסף בעצרת הצלגה.



ציקרון החצרות

החצרות חשובה וצורת לחיכי הצמייד אהפנים טוב יתך את מה שראו, שמעו וחוו.

ניתן בולמא מעצמנו-

למשל, אם היה שיצור הכיתה, והמורה רק נתן דף עבודה עם חומר לעמוד לבד בבית, יהיה קשה יותר לזכור אותו למבחן, לעומת חומר אותו המורה לימד בכיתה, הכין עליו מצלמת מעניינת עם שאילת למחשבה, הראה סרטון שקשור, ונתן בנוסף דף חזרה על החומר לעבודה בבית, עליו חזרו יחד בכיתה לפני המבחן. בדיוק אותו הדבר אצל חניכי צמייד, החצרות על המסר בצורות שונות ומעניינות וצורות לעבוד את המסר בצורה טובה יותר. בכל חזרה הם פנויים לקבל מידע חדש מתוך המסר שהוצג להם, שלא שמו לב אליו לפני כן.

חצרות צה לא אומר לחזור שוב ושוב על אותו הסיפור באותו המעלה, אלא חזרה מלוונת ומעניינת כמו שהיינו רוצים לעצמנו.

למשל...

מספרים סיפור בעל פה מצילים אותו מכינים יחד ספרון או מצלמת וכותבים משפטי מתחן חוצרים על הסיפור בפעולה ובקיות.

החצרות יכולה להיות פחות ארוכה, למשל משחק וסיפור המביעים את אותו המסר.

בכללי: תוצרים שהחניכים מביאים הביתה מהפעולה, צה דבר חשוב, שנותן לחניך כלי לספר גם בבית על מה שהיה בפעולה, וכך אנחנו מרוויחים עוד חזרה:).



דיון עם זמ"י -

אנחנו לפעמים חושבים שדיונים צה מחוץ לתחום של חניכי זמ"י, כי הם לא מתייחסים, ומה אפשר בכלל לדון אינסוף?

אז צה לא נכון!

הדיון עם חניכי זמ"י נותן להם הרגשה של שייכות לשבט, חשיבות- יש לי דעה משלי, והיא מעניינת את המדריך שלי. בנוסף, צה מפתח אצל החניכים את החשיבה העצמאית ופיתוח דעות ותפיסות לגבי העולם.

אז איך עושים את צה?

בדקים ששאלת הדיון לא מופשטת מידי, ומובנת. מחברים את השאלה לדוגמאות יומיומיות מחיי החניך- הבית עם החברים וכו'. במקרה שהחניך מתקשה להביע דעה עצמאית- נזיל בפניו שתי אפשרויות של ביצד ונגד, אפשר גם עלוות בתמונות. החניך צריך לבחור צמדה ואם יכול- גם לנתק את הבחירה שלו. בשבילכם צה לא הרבה- בשבילם צה להשמיץ את הקול שלהם!



איזה מצווה איתה הכי אוהבים?

ניתן דוגמאות למצוות המעטות שונות, כמו תפילה, נתינת ידדים, עצרה לחבה, כיבוד הורים. אפשר להכין תמונות שמייצגות מצוות שונות ולתת לחניך לבחור ולספר למה. אפשר לתת דוגמת הסבר למה אני אוהב את המצווה, ואז יש לחניך מודע לחיקוי.

באופן כללי, על מנת לפשט פעולה-

ניתן להשתמש בפעולות של הליבאים הצעירים יותר בחוברת, שבהן יש יותר סיפורים ומתנועות משחקיות, לעומת הפעולות של החניכים הבוגרים יותר שמתאפיינות בדיונים וסיפורים עם הרבה מילים. כדי לפשט משחקים שונים- נוריד לירויים- למשל, פחות כרטיסיות במשחק, פחות שאלות, פחות משימות, והכל- בשפה ברורה ופשוטה, עם צעדים מוחשיים ותמונות, חפצים וסרטונים בעת הצורך.



אוד קצת אקרוונת..

הדגלת תיות-

אנחנו רוצים לבנות את הפעולה באופן כזה שהיא תהיה הדגלתית ומובנית. המשימות בפעולה יהיו מהמשימה הקלה לקשה, והסברים למשימות השונות יהיו בשלבים ברורים ומובנים, כך שיקל על החניך.

אקרוונת-

האקרוונת חשובה בעיקר בתקופה זו מפני שהיא מעניקה לחניכים ביטחון והרגשת שליטה במצבי, עד כמה שניתן. האקרוונת תהיה הפעילות יומית שבועית, פרטית או משותפת עם שאר החניכים. יום ושעה קבועים לפעילות וכו'. ניתן לייצר עבור חוגש ארגון מסלרת אקרוונת ומסודרת של פעולות, שיחות ומפגשים.

תיווך -

בשילוב החניך בקבוצה נדרש תיווך לחניך. התיווך כולל כל מה שנדרש מהמארג ומחברי השבט לעשות על מנת שחניך הצמיי"ד יבין את המשימה, ויכול להשתתף ולהיות חלק. התיווך יכול להיות בהסברים, המחשות, שימת לב לחניך וצרכיו וכו'.

פיצוי והדגיות-

2 אקרוונת נוספים הקשורים לשילוב הם: פיצוי- אם חניך הצמיד לא מסוגל להצטרף חלק מהמשימות בפעולה, נבאל שבסאר הפעולה הוא יוכל להשתתף, והעיקרון השני- הדגיות. החניך מצידו מבין כי אינו יכול להשתתף בכל הפעילויות, והשבט מן הצד השני מבין שחלק מהפעילויות יהיו מוקדמות לחניך הצמיד. תפקיד המארגרה הוא לשמור על האיזון.

לכל שאלה, בעיה, ומצנה, מוצמנים לפנות

תהיאלה רכנת צמיי"ד - 0587796660