

# אני שייך לעם שה' הוא אוקיו

חובס אראון וספ"ב





**יוצא לאור ע"י:**

מחלקת ההדרכה של תנועת אריאל

תנועת אריאל

רחוב הבושם 11 ירושלים

טלפון 02-6510822 פקס: 02-6510823

מייל: [ariel@tariel.org.il](mailto:ariel@tariel.org.il)

**צוות הכתבות:**

מיכל כהן, אילת השחר שלר, רני רענן, מעין גול, אביטל הורוביץ, שולמית נוימן, אוריה פרץ

**עורכת:** רני רענן

**עריכת לשון:** אלישבע טויק, עורכת לשון מוסמכת.

[eli7tw@gmail.com](mailto:eli7tw@gmail.com)

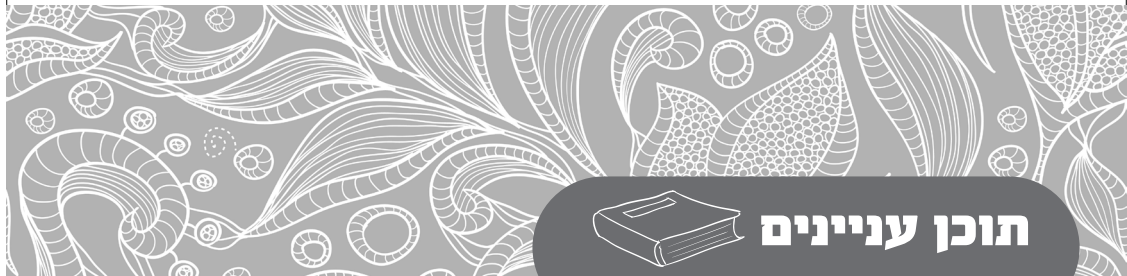
**עיצוב ועימוד:**

עטרת חוברת

**כל הזכויות שמורות**

**תשרי התשפ"ד**

**ירושלים**



## תוכן עניינים

5.....	דבר המזכ"ל.....
7.....	הקדמה.....
9.....	כלים למדריכה.....

### מערכי פעולות

15.....	יסוד.....
61.....	גלעד דביר.....
99.....	הראל נווה.....
141.....	מעוז נחלה.....
179.....	חב"ב.....





### **את מי את יותר אוהבת, את אבא או את אמא? מכירים את השאלה המטרילה הזו ששואלים ילד קטן?**

**אז קבלו שאלה מאותו הז'אנר הזה - את מי את אוהבת יותר את התורה או את עם ישראל?**

ולא, לומר שאת שניהם אותו הדבר, או להיות קוקניקית ולומר ש"התורה ועם ישראל זה אותו הדבר בעצמיות היותר פנימית..." - זה לא חוקי.

תעני דוגרי - עם ישראל או התורה!?

מסתבר שאת השאלה הזו שאלו את אליהו הנביא: "תנא דבי אליהו, פעם אחת הייתי עובר ממקום למקום, מצאני אדם אחד שיש בו מקרא ואין בו משנה[...] אמר לי: רבי, שני דברים יש בעולם ואני אוהבם בלבבי אהבה גמורה ואלו הן: תורה וישראל, אבל איני יודע - איזה מהן קודם?!" (אליהו רבה יד).

אז רגע לפני שנגיע לתשובה של אליהו הנביא - בואו נחשוב רגע: איך בכלל הגענו לנושא הזה?

בשנה האחרונה מתרחשת סערה בעם ישראל - מחלוקת עזה, שנדמה שהולכת וגוברת עם השנים, ועוסקת בשאלה: איזו מדינה אנחנו רוצים כאן.

מדינה ליברלית, חופשית, חילונית, או מדינה ששמה משקל על האופי היהודי של המדינה, על המסורת, על שמירת השבת במרחב הציבורי...

המחלוקת הזו הגיעה אפילו להצעה מעשית - חבר'ה, זה לא הולך. בואו נפריד כוחות - נקים את "מדינת יהודה" בירושלים, ביו"ש ובפריפריה, שתהיה מדינה יהודית, ובמקביל נקים את "מדינת ישראל" או "מדינת תל אביב", שתהיה בין גדרה לחדרה, והיא תהיה מדינה חילונית. כך נפסיק סוף סוף עם המחלוקות.

ואני שואל אתכן ברצינות: למה לא, בעצם?! כל אלו שלא רוצים תורה ומצוות וקדושה - שיעזבו אותנו בשקט וייתנו לנו להקים מדינה כמו שריבוננו של עולם רוצה, מדינה יהודית, גאה ומוסרית, שפועלת בדרך התורה. מושלם, למה לא ללכת על זה?!

כאן אנחנו נדרשים להעמיק קצת: לנו, לעם ישראל, יש ייעוד, תפקיד שמויחד רק לנו שאותו ירשנו מאבות האומה - לקרוא בשם ה' ולחבר את כל העולם לאלוהות. אבל זו לא משימה פרטית ואישית לכל אחד בנפרד - משימתנו היא להראות לעולם איך אומה שלמה עובדת את ה', קשורה אליו, פועלת בצורה מוסרית וישרה - "ואתם תהיו לי ממלכת כהנים וגוי קדוש" - ובשביל זה אנחנו צריכים את כל עם ישראל איתנו. ואם אנחנו רוצים להרים את הרוח בכל העולם - בואו נתחיל קודם כול במי שהכי קרוב אלינו, האחים שלנו...

נקודה נוספת: נכון, המאבק על הדרך מול חלקים מעם ישראל מתיש ומעייף, אבל הוא גם דורש מאיתנו לעצור ולברר קודם כול לעצמנו - מה הערך המיוחד של השבת? למה כל כך חשוב לנו לשמור על קדושת המשפחה היהודית? המאבק גם דורש מאיתנו להצמיח בקרבנו כוחות של קודש, שאיתם בעזרת ה' נוכל ללכת ולפעול בעולם.

בנוסף - בכל אחת מהקבוצות בעם ישראל יש איזה מסר עמוק, וחשוב שנתבונן בו ונלמד ממנו. לצד המחלוקת עם הציבור החרדי על נושאים לאומיים, אפשר ללמוד מהם מסירות על התורה ועל קיום מצוות. מהציבור השמאלני נלמד את הדאגה לכל מה שה' ברא... כשאני רואה אדם שפועל אחרת ממני, אני נדרש לשאול: מה אני יכול ללמוד ממנו?

אבל התשובה הכי פשוטה לשאלה למה לא להיפרד, היא פשוט: ככה!!!

כי הם אחים שלנו, ואהבה לאח לא נעלמת ולא נעצרת בשום מצב, גם אם אני לפעמים כועס עליו או חולק על דרכו. זה אולי הלימוד הכי גדול שחז"ל חידדו לנו מחורבן בית המקדש השני - להרבות אהבה בתוכנו.

טוב, אז מה עושים עם המחלוקות?!  
אולי הגיע הזמן לקפל את הדגלים שלנו, לעמעם את המסרים, להתפשר על מה שחשוב לנו, לא להתעקש על העקרונות והאידיאולוגיה - הרי זה מייצר ריחוק בעם ישראל ופירוד ושנאה? כאן אנחנו מגיעים לקצה השני, לסכנה השנייה: מרוב רצון באחדות ובחיבור, אנו עלולים לשכוח מי אנחנו, מה התפקיד שלנו - "אני שייך לעם - שה' הוא אלוהי" - אחדות אמיתית אין פירושה לשכוח מי אנחנו ולוותר על מה שחשוב לנו.  
אחדות אמיתית היא בלב! היא מתחילה ברגש הפשוט של אהבה לכל יהודי ללא תנאי. גם אם אני חולק עליך אני אוהב אותך ולא מוכן לוותר על הקשר איתך. ואולי דווקא כיוון שאני אוהב אותך אני מתווכח איתך - הרי אם לא היה אכפת לי ממך הייתי אומר שתעשה מה שבראש שלך, רק אל תפריע לי.  
אחדות שמובילה לביטול עצמי ולביטול הזהות והערכים המיוחדים שלנו היא אחדות מזויפת, לא אמיתית.

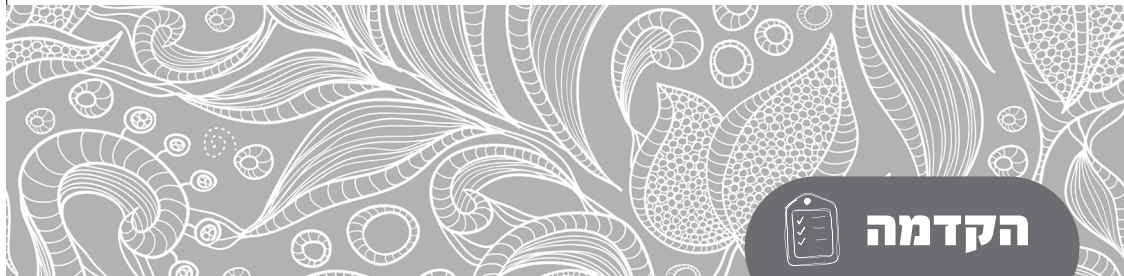
אנחנו מאמינים שלכל יהודי יש נשמה גבוהה וגדולה, שרוצה בטוב ורוצה בקשר עם ריבונו של עולם. בשפה שלנו קוראים לזה סגולת ישראל - כוח פנימי שמלמד על המסוגלות ועל הפוטנציאל הרוחני שנמצאים אצל כל יהודי. וגם אם היהודי יתרחק ויתכחש לסגולתו - עדיין יהיה הכוח בתוכו.  
יחד עם זאת, לכל יהודי יש בחירה אם לממש את הפוטנציאל הזה או שאולי חלילה להפך. כמו פרפר שיש לו יכולת ומסוגלות לעוף אבל יבחר לשבת על עלה ולא לעוף...  
ודווקא אותה אהבה לכל יהודי גורמת לנו לפעול כדי שכל אחד יגלה את הכוחות שגנוזים בו ויבחר לחיות אותם בחייו.

זהו הנושא שבו בחרו הקומונרים והקומונריות שנעסוק בשנה הקרובה - נושא גדול ועצום, שנוגע לשורש הקיום שלנו בעם ישראל ולמתח שבין אחדות אמיתית לבין אחידות מזויפת שאין לה מקום.

נחזור לתשובת אליהו הנביא לאותו אדם ששאל מי עדיף, התורה או ישראל: "אמרתי לו: בני, דרכן של בני אדם אומרים: התורה קדמה, אבל אני אומר: ישראל קדמו".

לסיום ברצוני לומר תודה גדולה לכמה אנשים:  
קודם כול לקומונרים ולקומונריות של צוות תשפ"ג, שבחרו את הנושא החשוב הזה, ושהובילו את התנועה בשנה שעברה, ולצוות קומונה תשפ"ד, שבעזרת ה' יוביל את הנושא בגאון ובעוצמה השנה.  
לשושנה ציפילביץ, מנהלת הסניפים של התנועה, שהובילה את תהליך הבירור וההובלה של החוברת.  
לרוני רענן, העורכת של החוברת, יחד עם צוות הכותבות, על העשייה המקצועית והרצינית.  
ואחרונות חביבות, לכן, המדריכות - יש לכן תפקיד ומשימה גדולה, לקחת את הנושא הגדול הזה ולחבר אותו לחניכות שלכן כך שלא ישכחו אותו לעולם, במופעים (הצגה וריקוד), בצביעת הקירות, בפעולות במהלך החודש ובכל השנה.

זכינו לחיות בדור גדול, זכינו להיות חלק מעם גדול, עם משימות ואתגרים גדולים. עם, שכאשר יבין את גדלותו ועוצמתו, יוכל להגיע לגאולה השלמה.  
בציפייה לבניין אריאל,  
דביר.



## למה יקרה!

בשנה האחרונה המרחב הציבורי גועש -- מחאות, אמירות קשות... נראה שעם ישראל קרוע ומפולג יותר מאי פעם. כולנו רוצים אחדות, אך לפעמים נראה שאין שום סיכוי להגיע להסכמה.

יחד עם זאת, המושגים 'אחדות' או 'אהבת ישראל' יכולים להיתפס בטעות באופן שטחי כטשטוש, הכלה וקבלה של תרבות חילונית, או כפחד להביע עמדות נחרצות, מתוך מחשבה שעלינו לוותר או להחביא את האמת בעבור האחדות והשלום. בחודש הזה נעמיק את ההבנה שהאהבה לכל יהודי נובעת מאמונה עמוקה בסגולה הפנימית שטמונה בו ומהחיבור למשמעות הגדולה של עם ישראל, ואין משמעותה ויתור על ערכים או טשטוש עמדות. נבנה מבט מבורר יותר על המושג 'אחדות ישראל', מתוך הכרה בתפקידים השונים בעם ישראל, ונתחבר לתפקיד שלנו: להיות חזקים בדרך התורה, ביחד עם אהבה ואמונה בעם ובייעודו.

## בקיצור

בחודש ארגון השנה נעסוק בתנועה בהבנת המהות והייעוד של עם ישראל, מתוך אהבה גדולה שלא מסמאת את עיננו מלפעול ולתקן את הטעון תיקון, ומתוך אמונה שדווקא הקודש שהיא נושאת על דגלה בגאון הוא ייעודה וליבה האמיתי של האומה.

## מדריכת שבט יסוד,

במיוחד בשביל השבט שלך נבנה מערך שעוסק בהיכרות עם התנועה וערכיה. שימי לב שרציונל הפעולות שלך שונה מהרציונל המובא כאן.





## שבוע ראשון | ממלכת כהנים וגוי קדוש

נפתח מבט כללי: אנחנו לא פועלים כיחידים בעולם אלא כאומה.

- « הכרת ענייניו של עם ישראל כעם קדוש, שמופיע שם ה' בעולם.
- « ההבנה שאנחנו עם אחד, כמו גוף אחד. יש נשמה אחת לעם ישראל, כולנו אחים ממש.



## שבוע שני | הריני מקבל על עצמי לאהוב

נפתח מבט פנימי, ונראה שבכל יהודי יש נשמה יהודית ושהוא חלק מעם ישראל.

- « מכוח אותה נשמה יהודית נאהב באמת כל יהודי, ונרצה בטובתו.
- « הפרדה בין שנאת המעשים החיצוניים המקולקלים לבין אהבה ואמונה בנשמה של יהודי.



## שבוע שלישי | אחדות ולא אחידות

נלמד מהי אחדות שלא מטשטשת הבדלים ולא מדלגת על בירורים ומחלוקות.

- « מפגש עם הפער במציאות: המחלוקות, ההבדלים והתפקידים השונים של הקבוצות בעם ישראל.
- « אנחנו לא מוותרים על האמת ולא מתפשרים על הדרך. אהבה היא לא טשטוש של הערכים. אפשר לאהוב, ולא להסכים.



## שבוע רביעי | אריאל קדימה ליותר

נבין את תפקידנו לאחד את האומה סביב הקודש, שהוא הלב והייעוד שלה.

- « תנועת אריאל פועלת מתוך אהבה לכל יהודי - בלי לטשטש ולוותר על העמדות שלנו ועל המחויבות לדרכה של תורה בשלמות.
- « דגל הקודש: מה שיאחד את עם ישראל הם הייעוד והתפקיד שלו לקרוא בשם ה' בעולם.
- « יציאה לשנת מליאה שבה נעסוק בתפקידנו כתנועה בעם ישראל.



*חודש ארזון*

---

## **ארגז כלים למדריכה**



## תכנון חודשי

שבת	שישי	חמישי	רביעי	שלישי	שני	ראשון
<b>פתיחת חודש ארגון</b> יורא <b>'ממלכת כהנים וגוי קדוש'</b>						
ממלכת כהנים וגוי קדוש						
חיי שרה <b>'הריני מקבל על עצמי לאהוב'</b>						
הריני מקבל על עצמי לאהוב						
תולדות <b>'מרבים שלום בעולם'</b>						
מרבים שלום בעולם						
ויצא <b>'אוהב את הבריות ומקרבן לתורה'</b>						
אוהב את הבריות ומקרבן לתורה						
וישלח <b>שבת ארגון</b>						

### לשבץ מראש

- צביעת קירות.
- חזרות להצגה ולריקוד.
- פעולת ביסוס על הנושא של כל שבוע.
- סתם ערב של כ"ף.



# חלוקה לוועדות

## חשוב לזכור:

ככול שהחניכות שותפות יותר, יש להן יותר אחריות ויותר שייכות למה שקורה.  
לפעמים עדיף קיר יפה פחות - וחניכה שייכת יותר.

## ועדות אפשריות

ועדת קירות | ועדת ריקוד | ועדת תלבושות | ועדת מצב רוח | ועדת אוכל  
ועדת עלון | ועדת חולצה/קפוצ'ון | ועדת כסף

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

ועדת \_\_\_\_\_

.1  
.2  
.3  
.4  
.5

# ריקוד

פלייליסט חודשי



- עם אחד | ארי גולדוואג
- כולנו יחד | יונתן שינפלד
- אני שייך לעם | ישי ריבו
- אהבת ישראל בנשמה | אבישי רוזן
- עברי אנוכי | בני פרידמן
- שיר ישראלי | שלמה גרוניך
- שיר האחדות | שוקי סלומון
- שבט אחים ואחיות | אומני ישראל
- ביחד ננצח | עילי אבידני
- ואהבת | מיילך קאהן
- כי אני יהודי | מאיר גרין
- לאהוב בחינם | יוסף נטיב

שירי התנועה



## לשבט יסוד -

כדאי לקחת שיר של התנועה, כדי לחבר את הבנות להווי ולרוח. (השירים נמצאים באתר התנועה. סרגל ניווט מהיר למטה - שירי התנועה).

# הצגה

- מסע המושבות של הרב קוק.
- הקטע 'דירה להשכיר / אמיר מויאל' (מופיע בעמ' 162).
- מחלוקות בעם ישראל:
- בית הלל ובית שמאי, מחלוקת רבן גמליאל ורבי יהושע, חסידים ומתנגדים.
- המתייג / ישיבת נווה שמואל (מופיע בעמ' 87).



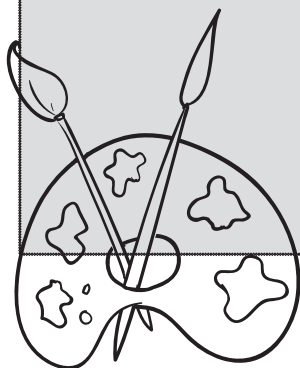


# קירות

- אפשר לבחור סלוגן שהכי התחברנו אליו מהפעולות, למשל -
- האיש הזה הוא אחי.
- מרבים שלום בעולם.
- אלו ואלו דברי אלוקים חיים.
- אני שייך לעם.
- כל ישראל ערבין זה לזה.

לציור -

- לצייר אנשים שונים מעם ישראל.
- לצייר את הקיר כפאזל שמרכיב יחד את השלם.





## ארגז כלים לגרעיניסטית

### פרויקט גרעין



### פרויקט בשיתוף הסניף



### פרויקט בשיתוף החב"ב



# מערך פעולות



שבט יסוד

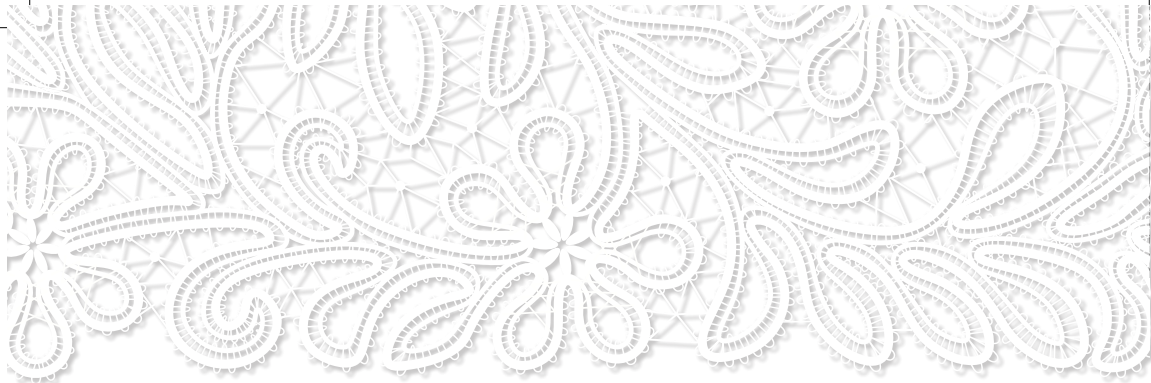


למדריכה: כל מה שאת חייבת לדעת על תנועת אריאל

<https://tariel.co.il/wp-content/uploads/2021/03/%D7%A2%D7%96-%D7%A9%D7%9C%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%9F.pdf>





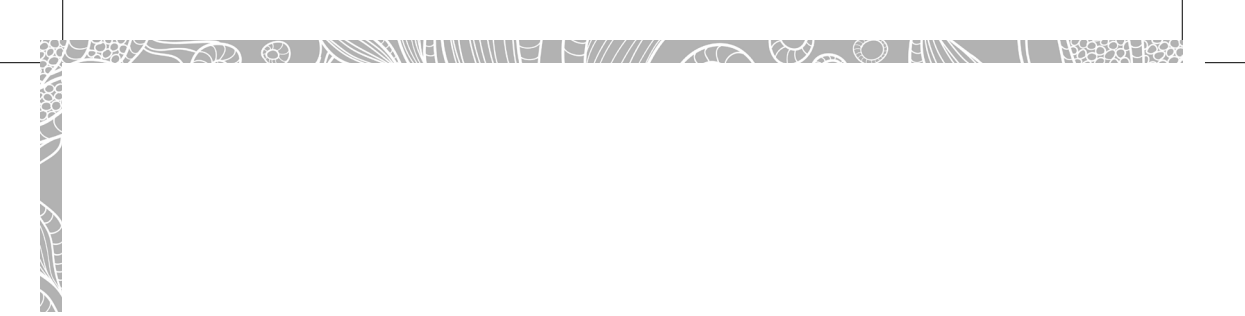


שבוע ראשון

---

## להיות חלק מתנועה

”  
אם תישאלו יחד ותהיו לאוחדים -  
אלף אחד לא יוכל לשבור אתכם לעולם,  
צוהי כוחה של קבוצה





# להיות חלק מתנועה

1

לבית פתיחת חודש ארגון

## אביזרים לפעולה:

- ✓ חידון (נספח מס' 1)
- ✓ פתקים בשלושה צבעים כמספר החניכות
- ✓ סיפור הזקן ומשל המקלות (נספח מס' 2)
- ✓ קפלות או כדור - למשחק שבחרתן
- ✓ צ'ופר (נספח מס' 3)



נספחים  
להדפסה

## מבוא למדריכה

הפעולה זו נכיר אתנובות את התנועה שלנו  
הן שיבות. נבין לכו אודת האיתנו, וכונו יחד  
התור לבט וסניף, חלק לתנועה אודת, חלק  
לדבר גדול ליש או כוד ולטרה גדולה.

**שימו לב** - תחושת השייכות היא חלק משמעותי בשותפות הפעילה של הבנות בפעילות בסניף, ובקשר שלהן לחזון ולערכי התנועה בכלל. בשבועות הבאים נלמד על התוכן של התנועה, על ערכיה המרכזיים, על הסמל ועוד.

## מהלך הפעולה:

### שלב א: היכרות עם הגודל של התנועה


נעשה חידון אמריקאי (נספח מס' 1) על התנועה ועל חודש ארגון. נחלק מראש לכל חניכה שלושה פתקים בשלושה צבעים שונים, וכל אחד מהם יסמל אפשרות אחרת בתשובות (לדוגמה - אדום זה א', ירוק זה ב', כחול זה ג').

נספח 1 - חידון 

- כמה סניפים יש בתנועת אריאל?
- **מאה שמונים וארבע** / שמונים ושבע / מאה עשרים וחמש
- כמה חודשי ארגון כבר היו בתנועה?
- **ארבעים ושלושה** / ארבעים וחמש / שישים ואחת
- כמה חניכים יש בתנועת אריאל בכל הארץ?
- **17,000 חניכים** / 8,000 חניכים / 30,000 חניכים
- כמה זמן מתקיים חודש ארגון?
- עשרים ימים / **שלושים ימים** / עשרים ושבעה ימים.
- מה הנושא של חודש ארגון?
- שבביל המידות / **אני שייך לעם** / להיות אריאלניקית בנשמה.

- איפה נמצאת ההנהלה של התנועה?
- הר נוף בירושלים / תל אביב / **גילה בירושלים**.
- מה ראשי התיבות של המילה "חב"ב"?
- חבורת בנות / **חבריא ב** / חבורה בונה ביחד.
- כמה גרעיני עשייה יש בתנועה?
- **18 גרעינים** / 9 גרעינים / 20 גרעינים.

שלב ב: כוח של יחד

 נקריא לחניכות את הסיפור "הזקן ומשל המקלות" (נספח מס' 2)



## נספח 2 - הזקן ומשל המקלות

בעיר רחוקה חיה משפחה: אב, אם ועשרת בניהם.

כאשר הרגיש האב הזקן שימיו ספורים, הוא קרא לעשרת בניו ואמר להם: "בניי, אני כבר מבוגר ולא נותר לי עוד זמן רב לחיות. הגיע זמני להיפרד מכם, אך קודם יש לי בקשה אחת: צאו החוצה והביאו מקל לכל אחד מכם."  
הבנים הביטו זה בזה נבוכים.

'איזה צורך יש לאבינו הזקן בעשרה מקלות?! הם תמהו.

אביהם הזקן ראה את תמיהתם וחזר על דבריו:

"כן, צאו החוצה וחזרו אליי עם עשרה מקלות; מקל אחד לכל אחד."  
למרות תמיהתם ופליאתם מבקשת אביהם, יצאו הבנים אל מחוץ לבית, ובתוך זמן קצר חזרו כשכל אחד אחז במקל, כפי שהורה להם אביהם.  
"נהדר", חייך האב. "עכשיו, קחו את עשרת המקלות וקשרו אותם יחד.  
נראה מי מכם יצליח לשבור את חבילת המקלות."

הבנים העבירו את אגודת המקלות מאח לאחיו. כל אחד מהם ניסה בכל כוחו לשבור אותה, אך לשווא. אף אחד מהבנים לא הצליח לשבור את אגודת המקלות.  
"נו? אף אחד לא מספיק חזק בשביל לשבור את הזרדים האלה?!"  
שאל האב וסקר את פני ילדיו.

"כעת" פנה האב לבניו, "תנו מקל אחד לכל אחד ונסו עכשיו לשבור את המקלות."  
הבנים, שכבר הבינו שמהו לא רגיל מתרחש כאן, תפסו כל אחד מקל מהחבילה ושברו אותו.  
"זה היה קל, הא?!" חייך האב.

"ובכן, בניי היקרים, זה הלקח שאני רוצה שתלמדו:

כדי לנצח אתכם, האויבים שלכם תמיד ינסו קודם להפריד ביניכם. אם כל אחד מכם ילך לבד וידאג רק לעצמו, יהיה קל לשבור אתכם כי מקל אחד נשבר בקלות.  
אבל אם תישארו יחד ותהיו מאוחדים - אף אחד לא יוכל להכניע אתכם!  
אף אחד לא יוכל לשבור אתכם לעולם,

כמו שלא הצלחתם לשבור את המקלות הקשורים יחדיו. זוהי **כוחה של קבוצה**."


(על פי האתר של ברסלב, מאת קובי א.)




 נשחק באחד מן המשחקים:

**אפשרות אחת:** משחק קפלות - נחלק את החניכות לשתי קבוצות. כל קבוצה תקבל שקית ובה קפלות בכמות שווה. נבקש מהן לבנות בניין מקפלות, כמה שיותר גבוה בכמה שפחות זמן. אבל יש כלל נוסף - עליהן לחלק את הקפלות באופן שווה בין כולן, וכל אחת תצטרך לשים קפלה בתורה לפי הסדר. אם המבנה ייפול, הן יצטרכו להתחיל מההתחלה.

**אפשרות שנייה:** משחק הדגל - נחלק את השבט לשתי קבוצות, בשטח כל קבוצה נמצא הדגל שלה. המטרה של כל קבוצה לחטוף את הדגל מהקבוצה השנייה לשטח שלה. אם מישהי מקבוצה אחת נתפסת בשטח הקבוצה השנייה, היא נחשבת שבויה, והיא צריכה לחכות ל'כיף' של מישהי מהקבוצה שלה כדי להשתחרר. המשחק מסתיים כאשר אחת מהקבוצות מצליחה לגנוב את הדגל של הקבוצה היריבה.


 נסכם את המשחק: שיתוף פעולה של כולן הביא הצלחה. בזכות העובדה שהייתה לכן מטרה משותפת - הצלחתן. כל אחת חשובה. ככה זה בקבוצה.

### **שלב ג: סיכום וצ'ופר**

 נחלק את הצ'ופר- מחזיק מפתחות של מפה עם נקודות של הסניפים ברחבי הארץ. (נספח 3).

נשאל את החניכות:

- מי יודעת מה מציינות הנקודות שעל המפה?

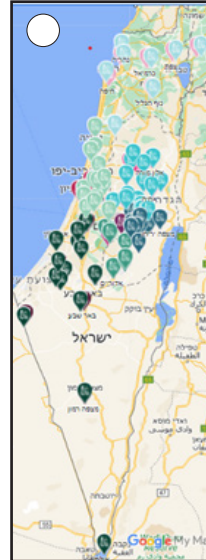
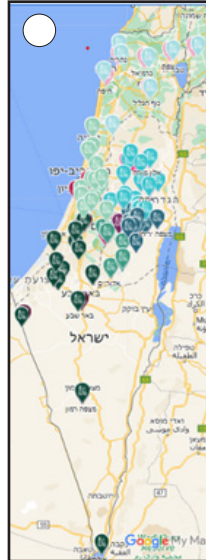
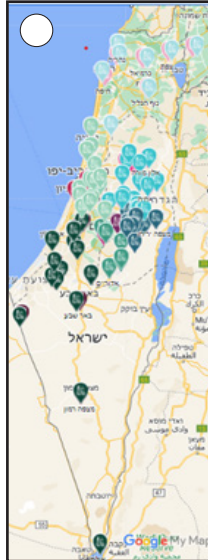
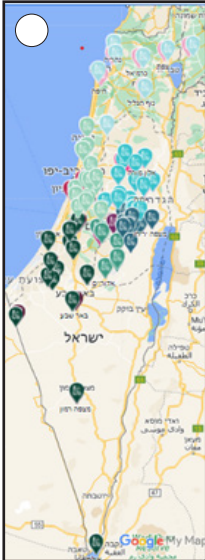
 נסכם: הצטרפנו לא מזמן לתנועת אריאל. כמו שאתן רואות במפה, וכמו שראינו בחידון - מעכשיו אנחנו חלק מדבר ענק. בכל הארץ ישנם סניפים של התנועה, וכך אפשר להצליח לעשות דברים גדולים ביחד. ראינו של"ביחד" יש כוח, כמו הבנים של הזקן שלא הצליחו לשבור הרבה מקלות יחד ומקל אחד לבד כן. בשבועות הבאים נכיר יותר טוב את המטרה של תנועת אריאל, ונלמד איך להשתמש בכוח שלנו כקבוצה בצורה הטובה ביותר.

# נספחים



צלם נמסי החניכות

נספח 3 - צ'ופר



**גם**

**אני**

**חלק!**

**אריאלי**  
גובר אויב גלגלי

**גם**

**אני**

**חלק!**

**אריאלי**  
גובר אויב גלגלי

**גם**

**אני**

**חלק!**

**אריאלי**  
גובר אויב גלגלי

**גם**

**אני**

**חלק!**

**אריאלי**  
גובר אויב גלגלי

## להיות חלק מתנועה

### אביזרים לפעולה:

- ✓ מחשב וברקוד (או פלאפון לשבט קטן)
- ✓ משחק משימות (נספח 2)
- ✓ תעודות (נספח 3)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

פגישתנו היא למעין "השבעה" בשביל החניכות, שבסופה הן יקבלו תחושה חלוצית שהן אריאלניות.

**המלצה:** לשתף את אחד השבטים הגדולים יותר בהפעלת הפעולה הזו, כך שהיא תהווה סוג של "השבעה" (ברוח טובה) לשבט. אפשר להפוך את המשימות לתחנות ולעשות פעילות משותפת, כדי ליצור להן עוד תחושת שייכות לסניף.

### מהלך הפעולה:


פתיחה: סרט שממחיש את הגודל של התנועה (נספח 1).


נספח 1 - סרט



<https://drive.google.com/file/d/0B10N43DiWoaudEpwdflyTIV2U0E/view?resourcekey=0-aR9R56VaRyAjnYWjM8Ntw>

**שימי לב!** הסרטון הופק לפני כמה שנים, ולכן חשוב להדגיש לחניכות שהתנועה גדלה והתפתחה מאוד מאז.



 משחק משימות "אריאלניקיות" על זמן (נספח 2)

נסביר: שלחו לנו מההנהלה משימות מיוחדות.

אם נעמוד במשימות - נקבל תעודה של אריאלניקיות אמיתיות.

נחלק את החניכות לשתי קבוצות. כל קבוצה צריכה לבצע את כל המשימות שבדף שלה ולחזור כמה שיותר מהר. כמובן, חלק מההצלחה של הקבוצה היא שכל הבנות ישתתפו!

**כדאי לצרף לכל קבוצה מדריכה או חב"בניקית.**

 סיכום: חלוקת תעודות (נספח 3)

נחלק לחניכות תעודות, לאחר שעברו בהצלחה את המסע.

כדאי לקרוא לקומונרית לחלוקה ולחלק את התעודות כמו בטקס -

כולן עומדות ומחכות לתורן, והמדריכות קוראות לחניכות אחת אחת...

כדי שירגישו שזה חשוב ורציני.



« לכתוב "אריאל" מנעליים.  
« להתקשר למישהו מצוות ההנהלה ולשאול למה קוראים לתנועה  
תנועת אריאל.  
« להכין שלט בכניסה לסניף - שבט יסוד, אריאלניקיות בנשמה!  
« לשאול שלוש חניכות משבטים אחרים באיזו שנה קמה התנועה.  
« לבקש מהקומונרית איחול לשבט ולכתוב אותו על דף יפה ולקשט.  
« לאסוף חתימות מחניכות בסניף שהשמות שלהן מתחילים באותיות  
א, ר, י, א, ל.  
« למצוא שלושה אנשים ברחוב שהיו חניכים בתנועת אריאל.

« לכתוב "אריאל" מנעליים.  
« להתקשר למישהו מצוות ההנהלה ולשאול למה קוראים לתנועה  
תנועת אריאל.  
« להכין שלט בכניסה לסניף - שבט יסוד, אריאלניקיות בנשמה!  
« לשאול שלוש חניכות משבטים אחרים באיזו שנה קמה התנועה.  
« לבקש מהקומונרית איחול לשבט ולכתוב אותו על דף יפה ולקשט.  
« לאסוף חתימות מחניכות בסניף שהשמות שלהן מתחילים באותיות  
א, ר, י, א, ל.  
« למצוא שלושה אנשים ברחוב שהיו חניכים בתנועת אריאל.



בס"ד

# ולא את לתעודה

כי החניכה היקרה \_\_\_\_\_

עברה בהצלחה את מסע הגיבוש "אריאלניקית",

ומקבלת בזאת את התואר

**"אריאלניקית בנשמה!"**

נברך שתעלי מעלה מעלה!

בציפייה לבניין אריאל.

על החתום

מדריכה

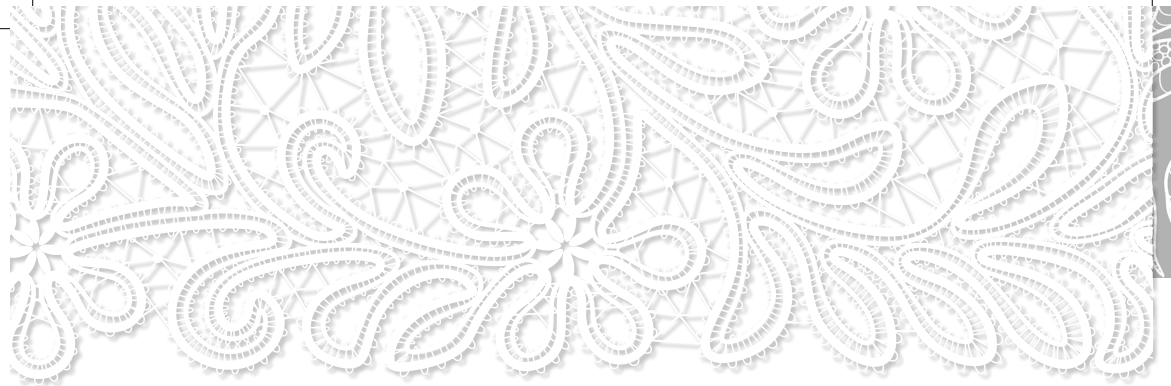
קומונרית

דביר עמיאור - מזכ"ל

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



שבוע שני

תנועת אריאל, נעים מאוד!

אריאל

לְעֵד חַיָּה בְּלִבָּנוּ

הַאֲמוּנָה הַנֶּאֱמָרָה

לְשׁוּב לְאַהֲז' קִדְשֵׁנוּ

עֵיר בְּהַ דָּוִד חֲנָה

שְׁמָה נֶעֱמַד לְגוֹרֵינוּ

אַבְהָמוֹן קָנָה

שְׁמָה נְחִיָּה אֶת דְּוִיָּנוּ





## תנועת אריאל, נעים להכיר!

לבת פרשת חיי לרה

### אביזרים לפעולה:

- ✓ חידות בציורים (נספח 1)
- ✓ חלקי הסמל (נספח 2)
- ✓ חלקי ההמנון (נספח 3)
- ✓ המנון כמספר הבנות (נספח 4)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

בפעולה הקיבוצית ראוינו שאנחנו חלק מתנועה  
גדולה שיש לה סינים בכל הארץ, והבנו את  
הכוח שיש לנו יחד. בפעולה זו נכיר אתנו  
את סמל התנועה של מרכיביו השונים, וכן את  
ההמנון והיתכן שבו. הסמל וההמנון מלאים  
אודותנו ומהמורות המרכזיות של תנועת  
אריאל, ולכן חשוב לנו להכיר אתה הם אולמרים.

### מהלך הפעולה:

#### שלב א: היכרות עם הסמל ומשמעותו

חידות בציורים - נראה לחניכות סמלים של כל מיני ארגונים ומקומות, ונשאל אותן מי לדעתן הארגון שעומד מאחורי הסמל. (נספח 1). הסמל האחרון שנראה להן יהיה סמל התנועה. נשאל את החניכות: כפי שאפשר מיד לזהות סמל (לוגו) מסוים כמתאים לחנות נעליים, כך סמל התנועה שלנו צריך לאפיין את התנועה ואת ייעודה. מה לדעתכן מספר הסמל של התנועה שלנו על התנועה?

נסביר לחניכות את משמעות הסמל לפי החלקים השונים: (נספח 2).

בסמל רואים את היסודות החשובים בערכים של תנועת אריאל:

עם־ישראל (הדגל) - עם שיש לו תפקיד חשוב -

היושב בארץ־ישראל (מפת הארץ)

וחי לאורה של תורת־ישראל (לוחות הברית).

מתחת לסמל כתוב השם של התנועה שלנו - אריאל - בית מקדש.


כמובן שבמרכז, בלב, אנו מצפים לבנינו.


#### שלב ב: היכרות עם ההמנון

נחלק את החניכות לארבע קבוצות. כל קבוצה תקבל בית של ההמנון (נספח 3), תחשוב מה הנושא של הבית ולאיזה חלק של הסמל הבית הזה קשור. לאחר מכן נחלק את ההמנון כולו לכל הבנות (נספח 4).

כעת כל קבוצה בתורה תשתף איזה בית היא קיבלה ומה המסקנה שהגיעה אליה - לאיזה חלק בסמל הבית הזה קשור ולמה. (כדאי לספר לחניכות שאת המנון התנועה כתב הרב קוק, כשיר בפני עצמו שאחר כך הותאם כהמנון לתנועה.)

### מפקד

 נערוך מפקד שבטי חגיגי. נעמוד בצורת חי"ת סביב הסמל שעל הרצפה, עם ההמנון המודפס, ונשיר אותו יחד. (זה הזמן גם להסביר כל מיני דברים שיש במפקד הסניפי ושאתן רוצות לתווך אותם לחניכות באופן מיוחד, כמו שירת מורל שבטי וכו'...)

 צ'ופר - אפשר להוסיף למחזיק המפתחות חלק שבו הסמל של התנועה והמילים של ההמנון.

# נספחים

נספח 1 - סמלים

1. וויז



2. סמל צבאי



3. חברה של מזונות



4. פלאפון (מתחיל באות P)



5. תחנת דלק (רואים דרכים)



6. בקבוק מים



7. ישיבה (ספר תורה)

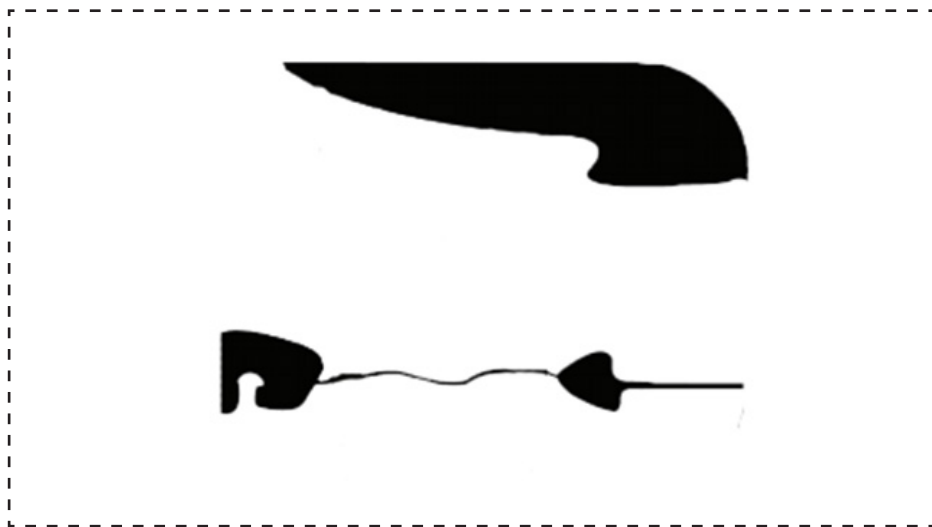
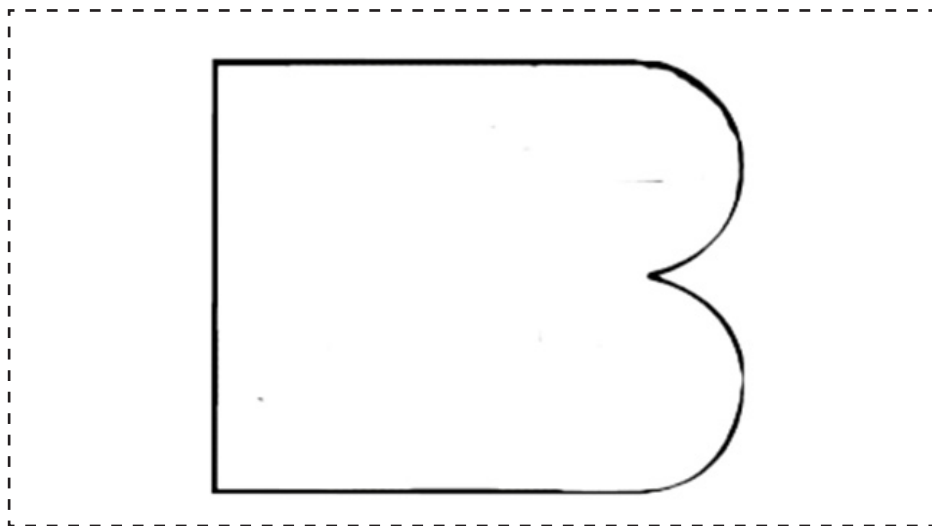


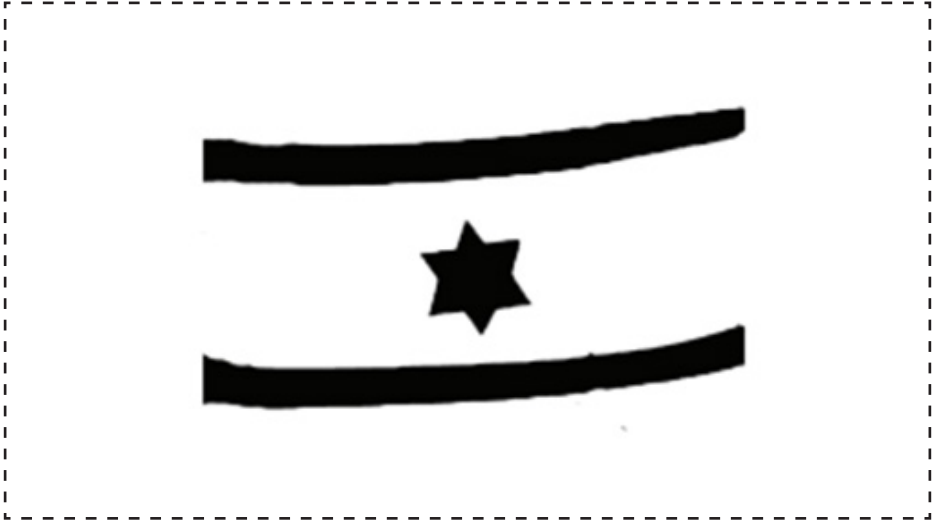
8. תנועת אריאל





נספח 2 - סמל התנועה







# נספחים

נספח 3 - חלקי ההמנון

שָׁמָּה נַעֲמֹד לְגוֹרְלָנוּ

אֵב הַמּוֹן קָנָה

שָׁמָּה נַחֲיֶה אֶת חַיֵּינוּ

**חַיֵּי עַדַּת מִי מָנָה**

לְעַד חַיָּה בְּלִבֵּנוּ

הָאֱמוּנָה הַנֶּאֱמָנָה

לְשׁוֹב **לְאֶרֶץ קְדֻשָּׁנוּ**

עִיר בַּיהוָה דָּוִד חָנָה

**תּוֹרַת חַיִּים** חִמְדַּתְנוּ

מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה

נֶצַח הִיא נִחְלָתְנוּ

מִמִּדְבַּר מִתְּנָה

שָׁמָּה נַעֲבֹד אֱלֹהֵינוּ

בְּחֻדוֹהַ בְּגִילָהּ וּבְרִנָּהּ

שָׁמָּה **נַעֲלֶה לְרִגְלֵינוּ**

שְׁלֵשׁ פְּעָמִים בַּשָּׁנָה

# נספחים



לצלם כנס' החניכות

נספח 4 - המנון

לְעַד חַיָּה בְּלִבֵּנוּ  
הָאֲמוּנָה הַנֶּאֱמָנָה  
לְשׁוֹב לְאַרְץ קְדֻשָּׁנוּ  
עִיר בַּה דְּדוֹד חֲנָה

שְׁמָה נַעֲמַד לְגוֹרְלָנוּ  
אֵב הַמּוֹן קָנָה  
שְׁמָה נַחֲיָה אֶת חַיֵּינוּ  
חַיֵּי עֵדוּת מִי מָנָה

שְׁמָה נַעֲבֹד אֱלֹהֵינוּ  
בַּחֲדוּהַ בְּגִילָה וּבְרַנְנָה  
שְׁמָה נַעֲלֶה לְרִגְלֵינוּ  
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים בַּשָּׁנָה

תּוֹרַת חַיִּים חֲמֻדָּתָנוּ  
מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה  
נֶצַח הִיא נִחְלָתָנוּ  
מִמְדָּבָר מִתְּנָה

לְעַד חַיָּה בְּלִבֵּנוּ  
הָאֲמוּנָה הַנֶּאֱמָנָה  
לְשׁוֹב לְאַרְץ קְדֻשָּׁנוּ  
עִיר בַּה דְּדוֹד חֲנָה

שְׁמָה נַעֲמַד לְגוֹרְלָנוּ  
אֵב הַמּוֹן קָנָה  
שְׁמָה נַחֲיָה אֶת חַיֵּינוּ  
חַיֵּי עֵדוּת מִי מָנָה

שְׁמָה נַעֲבֹד אֱלֹהֵינוּ  
בַּחֲדוּהַ בְּגִילָה וּבְרַנְנָה  
שְׁמָה נַעֲלֶה לְרִגְלֵינוּ  
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים בַּשָּׁנָה

תּוֹרַת חַיִּים חֲמֻדָּתָנוּ  
מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה  
נֶצַח הִיא נִחְלָתָנוּ  
מִמְדָּבָר מִתְּנָה

לְעַד חַיָּה בְּלִבֵּנוּ  
הָאֲמוּנָה הַנֶּאֱמָנָה  
לְשׁוֹב לְאַרְץ קְדֻשָּׁנוּ  
עִיר בַּה דְּדוֹד חֲנָה

שְׁמָה נַעֲמַד לְגוֹרְלָנוּ  
אֵב הַמּוֹן קָנָה  
שְׁמָה נַחֲיָה אֶת חַיֵּינוּ  
חַיֵּי עֵדוּת מִי מָנָה

שְׁמָה נַעֲבֹד אֱלֹהֵינוּ  
בַּחֲדוּהַ בְּגִילָה וּבְרַנְנָה  
שְׁמָה נַעֲלֶה לְרִגְלֵינוּ  
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים בַּשָּׁנָה

תּוֹרַת חַיִּים חֲמֻדָּתָנוּ  
מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה  
נֶצַח הִיא נִחְלָתָנוּ  
מִמְדָּבָר מִתְּנָה

מִמְדָּבָר מִתְּנָה  
נֶצַח הִיא נִחְלָתָנוּ  
מִפִּי עֲלִיוֹן נִתְּנָה  
תּוֹרַת חַיִּים חֲמֻדָּתָנוּ  
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים בַּשָּׁנָה  
שְׁמָה נַעֲלֶה לְרִגְלֵנוּ  
בַּחֲדוּהַ בְּגִילָה וּבְרַנְנָה  
שְׁמָה נַעֲבֹד אֱלֹהֵינוּ  
חַיֵּי עֵדוּת מִי מָנָה  
שְׁמָה נַחֲיָה אֶת חַיֵּינוּ  
אֵב הַמּוֹן קָנָה  
שְׁמָה נַעֲמַד לְגוֹרְלָנוּ  
עִיר בַּה דְּדוֹד חֲנָה  
נֶצַח הִיא נִחְלָתָנוּ  
לְעַד חַיָּה בְּלִבֵּנוּ

## תנועת אריאל, נעים להכיר!

### אביזרים לפעולה:

✓ ומרים ליצירת סמל או לוח קטגוריות  
(נספח 1)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

*בפגיונות הקיבוצית אלמנו על הסמל וההמנון,  
הפגיונות הצבאית היא הצבאית אולצק ואלהצביר אלה  
שלמנו.*

### מהלך הפעולה:

#### אפשרות א' - הכנת סמל

✍ לחזור עם החניכות על המרכיבים העיקריים בסמל,  
ואז להכין סמל ענק של התנועה מחומרים שונים ולתלות בסניף.

#### אפשרות ב' - משחק החתמות

✍ כל חניכה מקבלת לוח עם קטגוריות (נספח 1) וצריכה למלא אותו בחתימות של  
בנות שעונות על אותה קטגוריה. (לדוגמה - "הייתה באילת" - לחפש מישהי שהייתה  
באילת ולהחתיים אותה. המטרה היא שכל הלוח יהיה מלא בחתימות). כמובן,  
על הקטגוריות במשחק להיות קשורות לערכים שעליהם למדנו בשבת דרך הסמל  
וההמנון...

✍ **לסיכום:** נשאל את הבנות מה הקשר בין הקטגוריות שעליהן הן היו צריכות  
להחתיים בנות, נגיע למסקנה שכולן קשורות ליסודות שראינו בסמל ובהמנון ונחזור יחד  
על מרכיבי הסמל או שנשיר יחד את ההמנון.





# נספחים



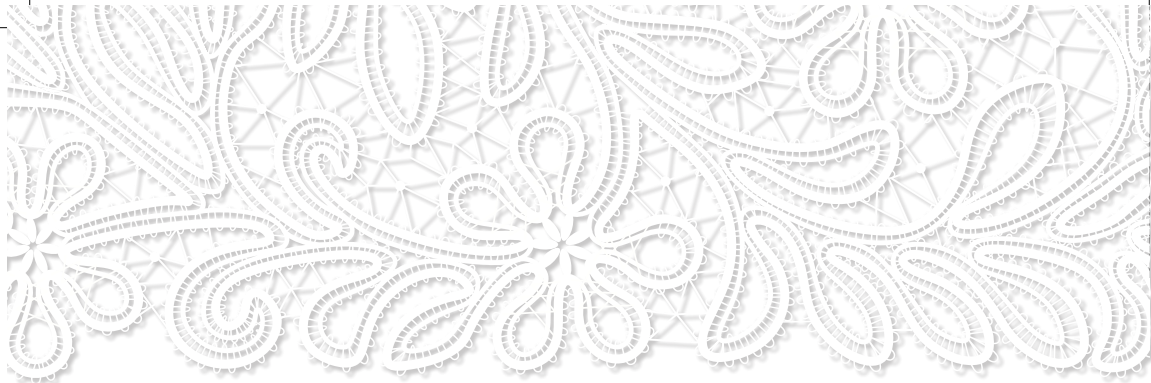
לצלם כמס' החניכות

## נספח 1 - משחק החתמות

הולכת לשמוע קריאת התורה כל שבת	לא יצאה מהארץ	אחד ההורים שלה עלה לארץ	למדה את ספר משלי	הייתה פעם באילת
הייתה בריקודגלים	מכירה את כל השכנים שלה	לא הייתה בחרמון	יש לה משפחה בירושלים. סניפי ירושלים- יש לה משפחה בעיר העתיקה	הייתה בחידון התנ"ך
הרימה לכלוך מהרצפה של ארץ ישראל בחודש האחרון.	לומדת תורה בבית שלה (בלי קשר לבית הספר)	הייתה פעם בתפילת ראש חודש בכותל	למדה חמישה חומשי תורה	אוהבת את כל הבנות בשבט

הולכת לשמוע קריאת התורה כל שבת	לא יצאה מהארץ	אחד ההורים שלה עלה לארץ	למדה את ספר משלי	הייתה פעם באילת
הייתה בריקודגלים	מכירה את כל השכנים שלה	לא הייתה בחרמון	יש לה משפחה בירושלים. סניפי ירושלים- יש לה משפחה בעיר העתיקה	הייתה בחידון התנ"ך
הרימה לכלוך מהרצפה של ארץ ישראל בחודש האחרון.	לומדת תורה בבית שלה (בלי קשר לבית הספר)	הייתה פעם בתפילת ראש חודש בכותל	למדה חמישה חומשי תורה	אוהבת את כל הבנות בשבט





שבוע שלוי

תורת חיים בעוז

”  
אם היו בני אדם מרגישים  
באתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגשים ומתלהטים אחריה..  
כי התורה כוללת כל הטובות שבשולמ

אור החיים



## שבת פרשת תולדות

### אביזרים לפעולה:

- ✓ כרטיסיות מושגים (נספח 1)
- ✓ סוכריות
- ✓ כרטיסיות עם המספרים מ'1-30
- ✓ בריסטול גדול שעליו כתובה סימט
- התנועה: "תורת חיים בעוז"
- ✓ צי'ופר: "כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם" (נספח 3)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

בפעולה זו החניכות יבינו את משמעות הסיסמה יתרת חיים במוצי' שמרתה התנועה אל צללה, ויתחברו אליה.

החניכות ילמדו את משמעות הסיסמה, ויבינו שאנו בתנועת אריאל ח'צים לקיים את התורה בשלמות. מתוך עמדה של גבורה ושלמה, ולא בחלקיות או בויתור אל פרטיה.

### מהלך הפעולה:

#### חלק א: למה אנחנו צריכים את התורה?

- נכין ארבע כרטיסיות (נספח 1) שבכל אחת כתובה מילה: משפחה, חברות, בית ספר, תורה.
- נסדר את הכרטיסיות בסדר הבא:
- (1) חברות,
  - (2) משפחה,
  - (3) בית ספר,
  - (4) תורה (כרטיסייה זו נשמור בצד).

עם כל כרטיסייה שנניח על הרצפה נשאל את החניכות: "בשביל מה אתן צריכות את זה?"

ניתן להן לחשוב ולומר מה היתרונות שיש בכל דבר, ולבסוף נניח את הכרטיסייה האחרונה שעליה כתובה המילה 'תורה'.

נשאל את החניכות: "בשביל מה אתן צריכות את התורה? מה היא נותנת לכן?"

נשמע את התשובות שלהן ונשאל עליהן שאלות כדי לעורר דיון ושיח קצר.

#### חלק ב: התורה היא הבסיס

נצא לשטח גדול ונפזר ברחביו סוכריות.

נבחר כמה מתנדבות, נכסה להן את העיניים ונבקש מהן למצוא את הסוכריות בתוך שתי דקות, בלי שום עזרה.

בשלב השני נבקש מהן לחפש את הסוכריות במשך שתי דקות נוספות, אך הפעם נבקש משאר בנות השבט לכוון אותן בדיבור.

נסביר: הקב"ה לא שם אותנו בעולם הזה 'סתם', בלי סיבה. יש לנו פה משימה לעשות ודרך שעלינו לעבור בחיים. לפעמים זה קשה ואנחנו לא יודעות את הכיוון ולאן צריך ללכת - כמו הבנות שהלכו בעיניים מכוסות ולא ידעו לאן.

לכן הקב"ה נתן לנו מתנה - את התורה; הוראות שמכוונות אותנו לאן ללכת. התורה היא בעצם המתנה הכי טובה שלנו, היא המצפן שמראה לנו איך להתנהג והיא נמצאת בכל פרט ופרט בחיים שלנו כדי שנוכל לחיות את החיים הכי טובים והכי נכונים שאפשר.

### חלק ג: לקיים בשלמות ובשמחה


 נשחק את משחק המספרים.


נפזר על הרצפה דפים שעליהם כתובים מספרים מ'1-30, נעמוד מסביב למספרים במעגל, ונבקש מהחניכות לדרוך עליהם לפי הסדר בלי ששתי בנות ידרכו ביחד על אותו מספר.

אחרי שנצליח נשחק שוב, אך הפעם נמדוד את הזמן ובכל פעם ננסה להוריד עוד ועוד את אורך הזמן שנדרש להצלחת המשחק.

מדריכה, שימי לב! מורלים, עידודים ואווירה ממש משפרים את התוצאה. המטרה היא להגיע לתוצאה כמה שיותר נמוכה מבחינת אורך הזמן.

### סיכום: תורת חיים בעוז

 נניח את הבריסטול הגדול שעליו המילים 'תורת חיים בעוז', ונסביר שזאת הסיסמה של תנועת אריאל. נשאל אותן אם הן יודעות מה זה אומר.

 נסביר שהתורה היא הדבר הכי טוב שיש לנו, בלי התורה - בלי ההוראות - איך נצליח לאסוף את כל הסוכריות? אנחנו מאוד אוהבים את התורה ושמחים בה כי היא הכי מדויקת לנו. וכשאנחנו שמחים במשהו ובאמת אוהבים אותו, אנחנו מקיימים אותו בשמחה, בהתלהבות ובשלמות.

במשחק המספרים לא ויתרנו על אף מספר והצלחנו להגיע עד הסוף, כי היינו חדות מטרות. כך גם בתורה - אנחנו לא מוותרות. גם אם יש מצוות קצת קשות אנחנו לא נשברות. אנחנו אוהבות את התורה וגאות בה, ולכן אנחנו רוצות לחיות תורת חיים בעוז, בעוצמה, בלי להתפשר.



**חברות**

**משפחה**



**בית  
ספר**

**תורה**



## תורת חיים בעוז

### אביזרים לפעולה:

- ✓ כרטיסיות מצוות (נספח 1)
- ✓ דף 'אני רוצה לקיים בעוז' כמספר החניכות (נספח 2)
- ✓ השיר 'אור החיים' + בוקסה
- ✓ צ'ופר 'אור החיים' כמספר החניכות (נספח 3)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

*בפעולה הקיבוצית אנו נושא את החיסומה יתורת  
חיים בעוז, בפעולה זו נוריד את החיסומה  
אלוים שלנו, ונבחר אשלות לרבות בשלמה  
ובאהבה.*

### מהלך הפעולה:

#### אני רוצה לקיים בעוז!

נפזר על הרצפה דפים שעליהם כתובות מצוות שונות (נספח 1), ובמרכזן נניח את הבריסטול שעליו כתוב "תורת חיים בעוז".

נשאל את הבנות אם הן זוכרות מה הכוונה ב"תורת חיים בעוז", ונזכיר להן שאנו בתנועת אריאל רוצות לקיים יחד את המצוות בחוזק ובגבורה, בלי להתעצל, בלי להתבייש, בלי לוותר על שום פרט.

נחלק לכל חניכה דף שבו כתוב: "אני רוצה לקיים בעוז: \_\_\_\_\_". (נספח 2) כל חניכה תחפש מצווה שהיא רוצה להתחזק בה, לקיים אותה בצורה טובה יותר, ותכתוב אותה על הדף שקיבלה.

### סיכום

נחלק צ'ופר עם המילים מ'אור החיים' או שנשמיע את השיר. (נספח 3)  
נסכם שהתורה היא הדבר הכי טוב שיש, ואם נרגיש את המתיקות שלה נרוץ אחריה ונקיים אותה בשלמות ובשמחה, בלי שום פשרות.



# נספחים

נספח 1 - כרטיסיות מצוות

**תפילה**

**שמירת  
הלשון**

**חסד**

**כיבוד  
הורים**



**נספחים**

**עין טובה**

**ברכות**

**צניעות**

**כבוד  
השבת**



**זהירות  
מפגיעה  
והעלבה**

**אהבת  
הרע**

**עזרה  
לזולת**



אני רוצה לקיים בעז': \_\_\_\_\_



אני רוצה לקיים בעז': \_\_\_\_\_



אני רוצה לקיים בעז': \_\_\_\_\_



אני רוצה לקיים בעז': \_\_\_\_\_



אני רוצה לקיים בעז': \_\_\_\_\_



"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)

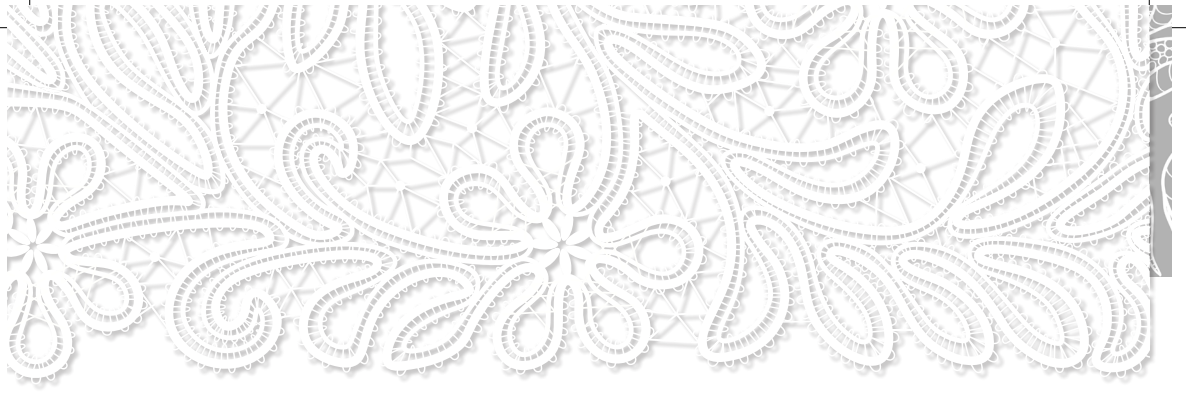
"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)

"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)

"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)

"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)

"ואין טוב אלא תורה",  
שאם היו בני אדם מרגישי  
במתיקות ועריבות טוב התורה  
היו משתגעים ומתלהטים אחריה  
ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
כסף וזהב למאומה  
כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.  
(אור החיים)



שבוע רביעי

---

## בציפייה לבנין אריאל

”  
ועלו אי מקבש


ואתנתי בתוכם








למעלה הייתה תקרה גבוהה גבוהה בצבע תכלת, והיה שם גם מלא-מלא אור!  
 היה כדור של אש שהאיר את הכול, וגם רוח נעימה....  
 נפעמים ונדהמים חזרו שני הילדים לביתם, דרך החור שבקיר, וסיפרו בהתלהבות  
 להורים שלהם על העולם החדש הזה שהם ראו...  
 אבא הקשיב ואמר להם בקול רציני: "בואו, שבו, ילדים חמודים שלי. אני כל כך שמח  
 שחזרתם בשלום. המקום שהלכתם אליו, הוא מסוכן מאוד!"  
 "מסוכן???" שאלו הילדים, "אבל אבא, זה מקום כל כך יפה ומיוחד! כל כך נעים!  
 מה זה המקום הזה?"  
 סיפר להם האב: "לפני הרבה שנים הייתה שם מלחמה גדולה. וכדי להציל אותנו,  
 החליטו כל המבוגרים להיכנס לגור יחד מתחת לאדמה. מאז אנחנו כאן. בנינו לנו  
 עולם שלם, ואין לנו שום צורך לצאת לשם. יש כאן הכול!"  
 "אבל אבא," אמרו הילדים, "יש שם כדור של אור שמאיר הכול, וגם תקרה יפה כל כך...  
 ורוח נעימה.... לא חבל שנישאר לגור כאן, מתחת לאדמה??"

 נסביר: לפעמים נראה לנו שלא חסר שום דבר, יש אוכל, בגדים, ארץ משלנו, בית  
 ספר, סניף... אבל באמת - העיקר חסר! אנחנו דומים לאנשים שיש להם הכול - אבל  
 הם חיים מתחת לאדמה, כמעט בלי שמש, חסר לנו האור הכי גדול בעולם.  
 כשיש בית מקדש, שכינה שורה בעם ישראל, וכל העולם מרגיש את האור הגדול הזה  
 ורוצה להתקרב לה' דרכינו. זה משהו שאי אפשר לתאר אותו בכלל, ולו העם שלנו בכל  
 הדורות מחכה ומתפלל.  
 השם של התנועה שלנו הוא "אריאל", שהוא אחד מהשמות של בית המקדש. אנחנו  
 רוצות לזכור תמיד שאנחנו כתנועה, כעם, מצפות לבניין בית המקדש.

### סיכום: תפילה לבניין המקדש

 נחלק תפילה לבניין המקדש (נספח 2) ונאמר אותה יחד. נציע לחניכות לשמור  
 אותה ולומר בכל יום.



## תפילה לבניין בית המקדש:



יהי רצון מלפניך ה' אלוקינו ואלוקי אבותינו,  
 שתאר פניך אלינו  
 ותעזרנו לקומם את מקדשך השמם ולבנותו מהריסותיו.  
 רחם נא עלינו ותן בליבנו לקיים את מצוות בניין בית המקדש,  
 כמשכן אשר הקים משה,  
 כמקדש אשר בנה שלמה בהר המוריה  
 וכאשר עשו ישראל בשובם מגלות בבל לירושלים.  
 וכהניך הקדושים יבואו אל הבית הזה להקריב תמידים ומוספים כהלכתם,  
 והלויים יתנו קולם בשירה על הדוכן,  
 ושם נעלה ונראה ונשתחוהו לפניך שלוש פעמים בשנה,  
 ושם נעבדך ביראה כימי עולם וכשנים קדמוניות.

## תפילה לבניין בית המקדש:



יהי רצון מלפניך ה' אלוקינו ואלוקי אבותינו,  
 שתאר פניך אלינו  
 ותעזרנו לקומם את מקדשך השמם ולבנותו מהריסותיו.  
 רחם נא עלינו ותן בליבנו לקיים את מצוות בניין בית המקדש,  
 כמשכן אשר הקים משה,  
 כמקדש אשר בנה שלמה בהר המוריה  
 וכאשר עשו ישראל בשובם מגלות בבל לירושלים.  
 וכהניך הקדושים יבואו אל הבית הזה להקריב תמידים ומוספים כהלכתם,  
 והלויים יתנו קולם בשירה על הדוכן,  
 ושם נעלה ונראה ונשתחוהו לפניך שלוש פעמים בשנה,  
 ושם נעבדך ביראה כימי עולם וכשנים קדמוניות.

## בציפייה לבניין אריאל

### אביזרים לפעולה:

✓ חידות בציורים (נספח 1)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

*בפסולה זו נצדק אצל הבנות את ההבנה  
שהציפייה אבנין ירושלים צריכה להתבטא  
בחיים שלנו היום.*

### מהלך הפעולה:

#### שלב א: מנהגים של געגועים

נפתור חידות בציורים (נספח 1) על מנהגים שנוהגים בעם ישראל לזכר החורבן. נדבר על כך שהמנהגים האלו באים לעורר את הציפייה שלנו לבית המקדש. הציפייה לבית המקדש היא לא רק משהו רוחני שלא קשור לחיים שלנו, אלא היא מתבטאת בחיים שלנו.

#### שלב ב: הכוח שלנו לבנות

נחשוב ביחד: מה אנחנו יכולות לעשות כדי שהשמש הזו תאיר יותר? נסביר לחניכות שכל מצווה שאנחנו מקיימות, ובמיוחד הרצון שלנו לקיים אותה בצורה נכונה יותר, מקרבת אותנו עוד קצת למצב השלם של שכניה בעם ישראל ובית מקדש.

### לסיום

אפשר להשמיע את השיר של התנועה "אל המקדש".  
(השיר נמצא באתר התנועה. סרגל ניווט מהיר למטה - שירי התנועה).

[שירי התנועה - תנועת אריאל \(tariel.co.il\)](http://tariel.co.il)





נספח 1 - חידות בציורים



שבירת צלחת באירוסין



שבירת כוס בחופה

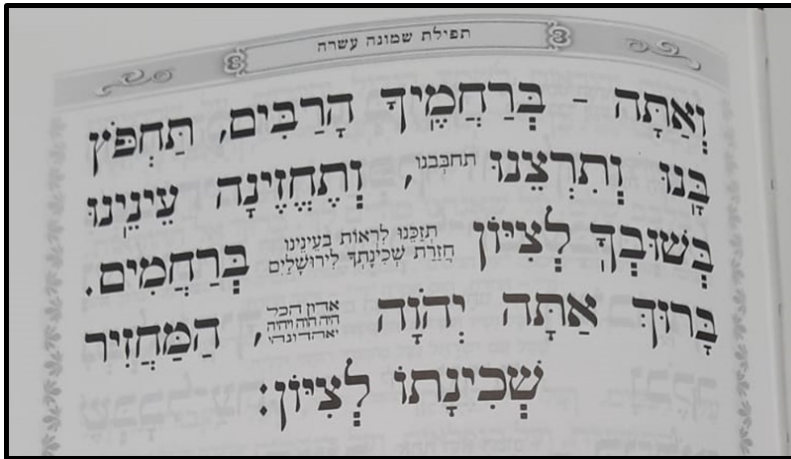




מתוך תפילת שמונה עשרה



מתוך ברכת המזון





מתוך ההגדה של פסח



להשאיר אמה לא מסוידת

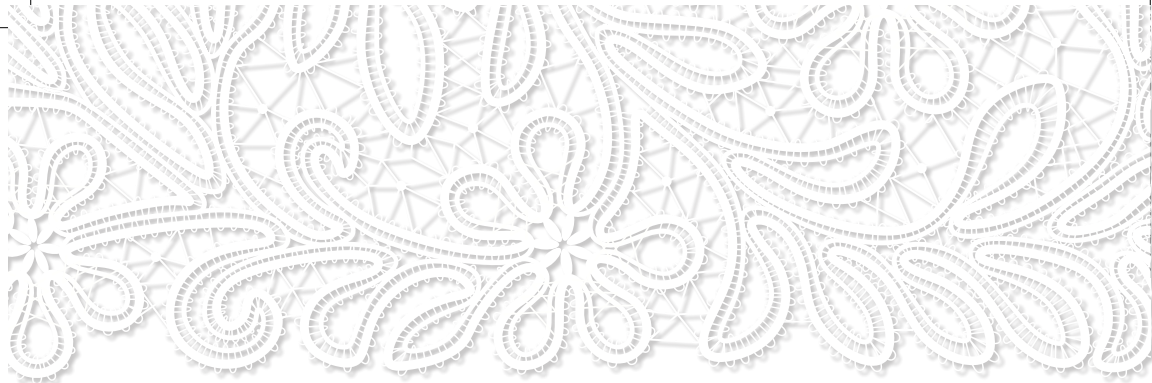




# מערך פעולות







שבוע ראשון

---

## ממלכת כהנים וגוי קדוש

”  
אזוי אתה לא מכיר אישית את האצם הזה,  
אבל אתם חלק מאותו צוף,  
בשקורה או לשהו - גם אק בואב.



# ממלכת כהנים וגוי קדוש

לבת פתיחת חובל ארזון

## אביזרים לפעולה:

- ✓ שמות של חיות (נספח 1)
- ✓ חלקי פאזל (נספח 2)
- ✓ כרטיסיות על תקופת שלמה (נספח 3)
- ✓ סיפור (נספח 4)



נספחים  
להדפסה

## מבוא למדריכה

מדריכה יקרה,  
בפעולה הזו נבנה הכרה בכך שגם ישראל  
נבחר להיות עם סגולה, ונבין מהו המוח  
ותפקידו בעולם.  
נבין שאנחנו גם אחד ונשמה אחת, והיכולת  
לנוי להשפיע בעולם היא לא כיוצא בזה, אלא  
כחלק מאנשה אחת גדולה שמטרתה להשפיע  
את אור ה' בעולם.

## מהלך הפעולה:

### משחק החיות

נעמוד במעגל ונשלב ידיים. כל בת תקבל פתק עם שמות של שתי חיות (נספח 1).  
כאשר נאמר את אחת החיות שיש לאותה בת, יהיה עליה לנסות להתיישב על הרצפה,  
בלי לעזוב את הידיים של שאר השבת.  
החיה 'פרה' תופיע אצל כולן, וכאשר נאמר 'פרה' כולן יתיישבו יחד.  
נשאל את החניכות: מתי היה קל יותר להתיישב?  
נסביר: כאשר לכולנו יש את אותה המטרה הרבה יותר קל להצליח במשימה.

### פאזל שיתופי

נחלק את השבת לשתי קבוצות. כל בת מתוך הקבוצה תקבל חתיכת פאזל (נספח  
2), והן יצטרכו להרכיב אותו כמה שיותר מהר. בפאזל של כל קבוצה יהיה חלק אחד  
שנמצא בקבוצה השנייה.  
נסביר שאנחנו שייכות לעם ישראל, ובעם ישראל אנחנו זקוקים זה לזה (כמו בפאזל)  
כדי להצליח להגיע למטרה המשותפת שלנו - להיות אור לגויים ולהפיץ את שמו של  
ה' בעולם.





 מלכות שלמה

נבקש מהבנות להתבונן בפאזל (נספח 2 - תמונה מהעבר מתקופת מלכות שלמה),  
ונשאל: מה אנחנו רואות כאן? מישהי יודעת מה היה מיוחד בתקופה זו?  
נפזר על הרצפה פתקים עם תשובות מוכנות מראש לפי התשובות שלהן,  
ונוסיף מה שלא נאמר (נספח 3).

נסביר: בתקופת שלמה המלך זה קרה - עם ישראל הצליח לקיים את המטרה שלו  
ולהיות אור לגויים. מלכות ה' הייתה חזקה, האנשים בעם לא פחדו ללכת בדרך ה'  
ולהפיץ בעולם את האמת.

סיכום

 נקריא את הסיפור "כולנו גוף אחד" (נספח 4): 

פעם בא אדם אחד אל הרב ואמר לו, "לא אכפת לי מעם ישראל.  
הרי את רובו אני בכלל לא מכיר! לי אכפת רק מאנשים שאני מכיר ואוהב אישית."  
שאל אותו הרב: "אתה ימני או שמאלי?"  
אמר האיש: "ימני."  
חייך הרב, הביא לו סכין ואמר, "תחתוך אצבע אחת מיד שמאל."  
הזדעק האיש: "אתה משוגע?? למה שאעשה דבר כזה? זה כואב!"  
"ישמעו אוזניך מה שפיך מדבר, שמח הרב. "הרי היד החזקה שבה אתה משתמש היא  
בכלל ימין. אבל אתה לא מוכן לחתוך את יד שמאל, כי זה כואב! ככה גם עם ישראל.  
אתה אולי לא משתמש ביד שמאל, ואולי אתה לא מכיר אישית את האדם הזה, אבל  
אתם חלק מאותו גוף! כשקורה לו משהו - לך כואב."

נסביר: "כל ישראל ערביין זה לזה", כולנו קשורים,  
וכמו בסיפור - גם אם אנחנו לא מכירים, אנחנו חלק מאותו גוף ומאותה נשמה.

**נסכם:**

ראינו במהלך הפעולה שיש בעם ישראל משהו מיוחד, אנחנו עם אחד,  
ויש לו מטרה אחת:

להיות לעם סגולה - להפיץ את אור ה' בעולם. צריך לזכור שכולנו חלק מאותו הגוף  
שנקרא 'עם ישראל', ואנחנו זקוקים זה לזה כדי להצליח להגיע למטרה השותפת שלנו.



נספח 1 - שמות של חיות

עכבר פרה	נמלה פרה	חתול פרה	סוס פרה	קוף פרה	תרנגול פרה
דג פרה	חמור פרה	נמר פרה	אריה פרה	טווס פרה	פינגווין פרה

נספח 2 - פאזל





**הצלחה**

**משפט אמת**

**שלום**

**כלכלה פורחת**





**הליכה בדרך ה'**

**מלכות על-פי התורה**

## ממלכת כהנים וגוי קדוש

אביזרים לפעולה:

### אפשרות א: סקר רחוב

- ✓ מצלמות / פלאפונים ככמות הקבוצות
- ✓ אפשרות נוספת: דפים ועטים

### אפשרות ב: יצירת תמונה אידיאלית

- ✓ נייר רצף גדול, קנבס או קרטון ביצוע
- ✓ גזרי עיתונים, תמונות וסיפורים



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

הפעולה זו נכנסת איתנו לשיהיון השבת.  
נתנסה באופן חי ומודעי בייחודיות של עם  
ישראל.

### אפשרות א: סקר רחוב

מהלך הפעולה:

נחלק את השבת לקבוצות של שלוש בנות, ונשלח את הבנות עם מצלמה לעשות סקר רחוב קצר, לשאול שלושה אנשים מה הם חושבים שמיוחד בעם ישראל כעם סגולה.

- מה מיוחד לדעתך בעם ישראל?
- מה זה אומר לך עם סגולה?
- איך אנחנו יכולות להפיץ ולהשפיע את אור ה' בעולם?

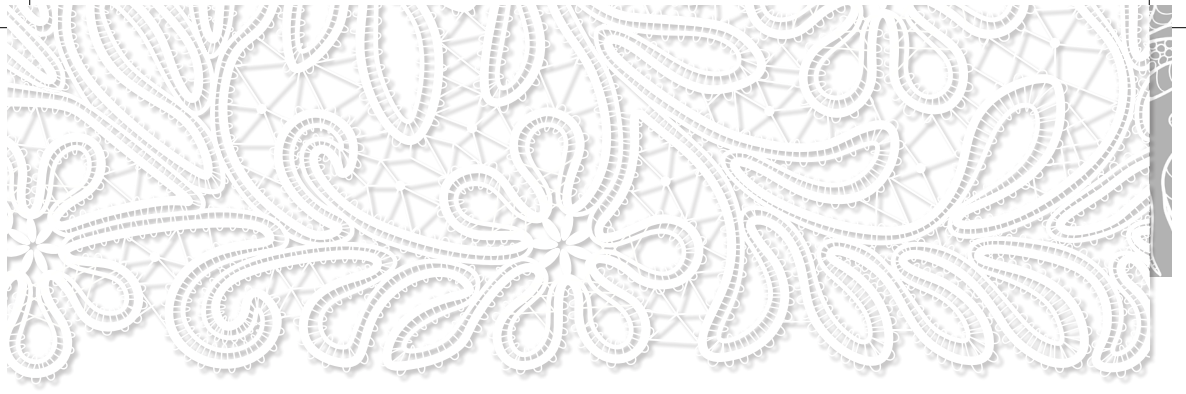
לאחר שהבנות חוזרות, נברר איתן את החוויה, ונשאל:

- איך היה לכן?
- מה למדתן?
- האם משהו התחדש לכן מזה?

### אפשרות ב: יצירת תמונה אידיאלית

מהלך הפעולה:

נביא לבנות נייר רצף גדול או קנבס או קרטון ביצוע, ונבקש שכל אחת מהבנות בנפרד תיצור תמונה של המצב האידיאלי בעם ישראל. לצורך כך נפזר בחדר גזרי עיתונים, תמונות וסיפורים.



שבוע שני

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

”  
דברים מתקוקים, בבקשה תנסו לזכור את זה,  
לפני שזה אמל הצבר הכי חשוב לצריק לבנות  
בדוים.

כא אחד... כא אצם... הוא יהאום זואני

הרב קרליבר



## הריני מקבל על עצמי לאהוב

לבית פרשת חיי לרה

אביזרים לפעולה:

✓ מלפפון

✓ כרטיסיות סיפור (נספח 1)



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

בפעולה זו נציבה אהבה את החניכות אהבנה  
שכל פרט בעם ישראל חשוב ואהוב. איתכן אהב  
חיובי על כל יהודי.

פתיחה:

נשחק את משחק הזרם: חניכה עומדת במרכז המעגל. הבנות  
שסביבה מעבירות ביניהן מלפפון, ועליהן לאכול אותו בלי שהיא רואה.  
נסביר שכל אחת שהיא חלק מהמעגל משמעותית לנו במשחק, ולא משנה אם היא  
הצליחה לאכול מהמלפפון או לא.

כל אחד הוא יהלום:

נביא לחניכות את סיפור הרב קרליבך (נספח 1): כל קבוצה תקבל חלק אחר של  
הסיפור. החניכות יקראו את הסיפור, וכל קבוצה תציג את החלק שלה בתורה.  
(לשדרוג: הביאו איתכן זקן לבן לרב שלמה, יהלומים, ועוד עזרים להמחשה:)

סיכום:

נשאל את החניכות: למה התכוון ר' שלמה כשאמר שכל אדם הוא יהלום?  
מהו אותו יהלום?

נדבר עם החניכות על כך שיהדות היא דבר נצחי ושורשי שלא משתנה, ושהיא תמונה  
בעומק נשמתו של כל יהודי. נלמד מדרכו של הרב קרליבך על האמונה בערך של כל  
יהודי גם אם הוא לא נראה כמונו, מתוך ידיעה שבתוכו נמצאת נשמה בעלת ערך עצום  
מפז, ממש כמו יהלום שרק הקליפה שלו מלוכלכת אך בפנים הוא אוצר גדול.



## נספח 1 - כרטיסיות הצגה הרב קרליבך

הדבר אירע באמצע הרצאה שנשא ר' שלמה קרליבך בפני חברי מועדון  
יהלומנים של מנהטן.  
לפתע שיסע אחד השומעים את דבריו בעיונות והקשה עליו במפגיע.  
"שלמה!" הוא תבע, "אנחנו אוהבים את השירים שלך, וגם הסיפורים החסידיים שלך  
נחמדים מאוד, אבל דבר אחד בך מפריע לכמה מאיתנו - אנחנו פשוט לא יכולים  
להבין: למה אתה מתעסק כל כך הרבה עם מסכנים ומשוגעים?"  
שלמה ליטף את זקנו בהרהור וסקר במבטו את יושבי החדר.

"אתה יודע," ענה, "אני בטוח שכל מי שיושב כאן היום הוא מן המומחים  
הגדולים והנחשבים בעולם בתחום התכשיטנות. אני צודק?"  
היושבים בקהל מיהרו להנהן לאות הסכמה.  
"ורבים מכם," המשיך ר' שלמה, "בוודאי מומחים גדולים ליהלומים, נכון?"  
"כן, ודאי, אנחנו מומחים גדולים!" הסכימו היהלומנים.  
"אז תגידו לי," שאל ר' שלמה, "האם אי פעם נפל לידיכם יהלום ששווה  
מיליון דולר וזרקתם אותו בטעות לאשפה?"  
כל היושבים בחדר פרצו בצחוק. "השתגעת?" צעק אחד מהם.  
"יהלום גולמי של מיליון דולר לזבל? היינו מבינים תוך שנייה מה יש לנו ביד!  
אנחנו מומחים!"

הרב שלמה השתהה לרגע, סקר במבטו את האנשים, ואז אמר בשקט:  
"אתם יודעים, חברים מתוקים, אגלה לכם סוד: גם אני מומחה ליהלומים.  
"אני הולך ברחובות העולם מדי יום, וכל מה שאני רואה זה את  
היהלומים היקרים בעולם מהלכים סביבי.  
"כמה מהם צריך אולי להוציא מהבוץ ולנקות קצת, ללטש קצת, אבל חברים,  
אחרי שעושים את זה הם כל כך מאירים, ממש כמו המרגליות הכי טהורות,  
הכי זכות והכי מושלמות שתראו בכל הקריירה שלכם.  
"חברים מתוקים," סיים ר' שלמה, "בבקשה תנסו לזכור את זה,  
מפני שזה ממש הדבר הכי חשוב שצריך לדעת בחיים.  
"כל אחד... כל אדם... הוא יהלום גולמי."

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

### אביזרים לפעולה:

✓ הקטע 'האיש הזה הוא אחי' (נספח 1)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

לאחר שלמדנו בשבת על האמונה בנשמה של  
כל יהודי, בפסולה זו נרצה לחבר את החניכות  
אלוויה של ערכות הדעות בעם ישראל, ליתקן  
אהבה ותחושת קשר אלמיתית לכל יהודי.

### מהלך הפעולה:

נשחק "תפסוני".

(שתי קבוצות עומדות בשורות זו מול זו. בכל תור שולחת אחת הקבוצות נציגה לקבוצה השנייה. בנות הקבוצה השנייה מושיטות ידיים, הנציגה אומרת: "ת-פ-סו-ני", כאשר בכל הברה היא נותנת 'כיף' לחניכה אחרת. מי שקיבלה 'כיף' בהברה "ני" צריכה לרוץ אחרי הנציגה ולתפוס אותה לפני שהיא מגיעה חזרה לקבוצה שלה. אם הנציגה נתפסת, היא שבויה של הקבוצה השנייה עד שמי שתפסה אותה נתפסת בעצמה.)

לאחר המשחק נדבר על מסירות הנפש בעבור מי שאיתי בקבוצה. נתייחס לבחירה 'לשחרר' מישהי אף שכביכול אני עצמי לא נפסלתי, אני עדיין במשחק.

### סיכום:

נקריא את הקטע של טומי לפיד "האיש הזה הוא אחי" (נספח 1).



האיש ההוא שעומד בצומת וצועק "מוות לערבים",  
הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב - המגיש מימייה לשבוי, מפני שגם הוא בן אדם.

והאיש ההוא, שאני שונא, שצובע את שמו על פסל בווינה,  
הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שמלווה לי חמישים שקל באתונה רק בגלל  
שאני ישראלי.


והאיש ההוא שאני שונא, שבשם ערכים דתיים שאפילו הוא לא מבין,  
תובע זכות היסטורית על ארץ ישראל  
הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שעומד לידי ביום הכיפורים ומראה לי  
בסבלנות אין קץ את הקטעים הנכונים.

והאיש ההוא שאני שונא - שדוחף אותי בתור לאוטובוס וזיעתו נדבקת אליי,  
הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שמבזבז יום שלם כדי להחזיר הביתה  
את ילדם של השכנים שאיבד את דרכו.

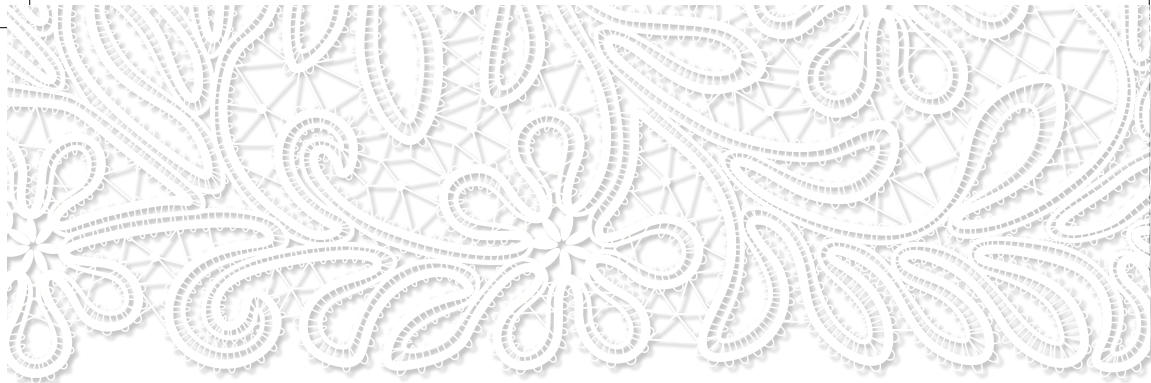
והאיש ההוא שאני שונא, שנכנס למסעדה האהובה עליי והורס לי את הערב  
בקולניות המעצבנת שלו,  
הוא אותו האיש שאני אוהב, שעבד כל היום במפעל, והתרגל לצעוק  
כדי שהרעש של המכונה לא יפריע לו.

והאיש ההוא שאני שונא, שקורא לי "אחי" למרות שהוא לא,  
הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב.  
שאם ארצה או לא ארצה הוא אחי!  
כי זה מה שיש, ואתה חלק ממשהו ומעבר לכל ההבדלים והצעקות והעניינים.  
המשהו הזה לא נורא כל כך, ואם תרצה או לא תרצה, המשהו הזה הוא גם אתה!

#### נסכם:

 בפעולה בשבת ראינו שיש חוט שקושר אותנו לכל יהודי בעולם, גם אם הוא רחוק ממנו בדעות ובמעשים. ההסבר לכך הוא שיש משהו פנימי, נשמתי, כמו משפחה, שגורם לנו לאהוב ולא לוותר על אף יהודי.





שבוע שלישי

---

## אחדות ולא אחידות

”  
והאלהות והשלום אהבו

זכריה, ח', י"ט



## אחדות ולא אחידות

### לבית פרשת תולדות

אביזרים לפעולה:

- ✓ סדין
- ✓ כדור
- ✓ נספחים להדפסה



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

בשבוע הקרוב נצטוק בריבוי שלום ואהבה  
בשואמי, מתוך הפסל עם פזרים ומחלוקות השם  
ישראל. לעיתים חיבור ואחדות אבואם מתקבל  
אצלנו כויתור על הערכים שלנו. בפעולה זו נבין  
שלאפשר לאהוב ומחלוק במקביל, וגם ביהדות  
היו מחלוקות רבות בתוך חלקי השם בודד עם  
אהבה רבה.

מהלך הפעולה:

שלב ראשון: כל אחד יחיד ומיוחד

נעמוד במעגל, ובמרכז המעגל נניח סדין. כל בת מחזיקה בסדין כך שיהיה מתוח, ועל הסדין נשים כדור. המטרה של כל בת היא להוציא את הכדור החוצה, אך לא דרך הצד שלה בסדין.

מי שהכדור יצא דרכה או נוגעת בכדור ביד נפסלת.

נשאל את החניכות: האם הייתה לנו כאן מטרה משותפת במשחק?

מה הייתה המטרה המשותפת? ומה היה שונה בין אחת לאחרת?

נסכם: גם כשיש לנו מטרה משותפת, כל אחת יכולה לנסות לעשות אותה בצורה קצת שונה.


שלב שני: מרבים שלום למרות המחלוקות



סיטואציות

נחלק את השבט לארבע קבוצות. כל קבוצה תקבל סיטואציה אחת ושאלה לדיון (נספח 1). הבנות של כל קבוצה יצטרכו להציג את הדילמה לשאר השבט, ולהגיד מה הן היו עושות.

נסכם: ראינו בדילמות שלכל קבוצה הייתה דילמה שהייתה בה מחלוקת. בכל מחלוקת השאלה היא האם אנחנו מצליחות לאהוב ולשמור על דרך ארץ, או שבגלל שחולקים ולא מסכימים - מפסיקים לאהוב.

## מחלוקת לשם שמיים

 מחלקים את השבט לשתי קבוצות. כל בת מכל קבוצה מקבלת דף שכתוב בו משפט, ועליהן להרכיב מהמשפטים הללו את הקטעים הבאים המצורפים (נספח 2). לקבוצה אחת נביא מחלוקת לא לשם שמיים - קורח ועדתו, ולקבוצה השנייה נביא מחלוקת לשם שמיים - סיפורם של בית הלל ובית שמאי.

 לאחר שהבנות גומרות להרכיב את המקרה, נניח על הרצפה שני דפים (נספח 3). "מחלוקת לשם שמיים" ו"מחלוקת לא לשם שמיים".  
נשאל את הבנות: מי רוצה לנסות להסביר מה זה אומר?  
לאחר מכן נניח את ההגדרות של שתי המחלוקות ונסביר אותן במילים שלנו (נספח 4).  
 נסכם שמה שמשנה זאת הגישה שלי למחלוקת - אם אני באמת שואפת להגיע לבירור האמת (ואז אין בי שנאה), או שמה שחשוב לי הוא לצאת 'צודקת' או 'לנצח' בוויכוח.

## סיכום

בפעולה ראינו שלכולנו יחד יש מטרה אחת משותפת - להגדיל את שם ה' בעולם, ולכל בת ובת יש דרך אחרת להגיע למטרה הזו, וככה גם לכל אחד ואחד מעם ישראל. לעיתים אנחנו חולקות זו על זו או על חלקים מסוימים בעם, וזה צריך לכאוב לנו, אבל לחלוק לא סותר את האהבה, וגם כשאוהבים - לא מתפשרים, ממשיכים בדרך שבה אנחנו מאמינים. וזה מה שמיוחד בעם ישראל - שלמרות השוני אנחנו עדיין אוהבים ושומרים על זהותנו ומהותנו.

## נספח 1 - סיטואציות

סיטואציה ראשונה:

רותם וגאולה חברות טובות בלב ובנפש. הן גדלו דלת מול דלת, ומגיל קטן הן נמצאות זו אצל זו. לקראת חגיגות בת המצווה המתקרבות, הבנות מאוד מתרגשות - הולך להיות להן אירוע של פעם בחיים. ההורים של גאולה מתכננים לעשות סיור בעקבות בית המקדש בירושלים ובסיומו מסיבת הודיה, עם הפרשת חלה לכל החברות והמשפחה. ההורים של רותם נתנו לה לבחור איך היא רוצה לחגוג את בת המצווה. לאחר התלבטות קשה, רותם החליטה שהיא רוצה לעשות טיול בת מצווה בחו"ל ביחד עם גאולה. רותם מנסה לשכנע את גאולה לבוא איתה, ואומרת לה שזה החלום שעליו היא חלמה כל החיים. גאולה הייתה שמחה להצטרף, אבל היא לא מסכימה לצאת מהארץ. רותם לא הצליחה להבין ונפגעה מכך מאוד.

- מה לדעתכן רותם צריכה לעשות?
- האם גאולה נהגה נכון לדעתכן? מה אתן הייתן עושות?

סיטואציה שנייה:

במהלך שיעור חינוך בכיתה המורה דיברה על הפילוג בעם, והתחיל דיון סוער על כל המחלוקת בעם ועל כל ההפגנות שיש. הדיבור בכיתה היה שהמצב בעם קשה: יש פילוג נוראי ושנאה, ואנחנו צריכים להרבות אהבה. הבנות בכיתה התחילו לחשוב איך אפשר להרבות אהבה בעם.

- מה אתן הייתן מציעות לכיתה? איך אפשר להרבות אהבת חנים בלי לנסות לשנות את הדעות זה של זה?

## סיטואציה שלישית:

אור ותאיר הן שתי חברות טובות, הלומדות יחד באותו בית ספר. כחלק ממסגרת בית הספר הן מחויבות ללכת להתנדב אצל קשישה. במהלך המפגשים אצל הקשישה הן נתקלו בדילמה הלכתית. הקשישה אינה שומרת מצוות, אבל היא טוענת שהיא מעולם לא ערבבה בשר וחלב יחד, ומאוד רוצה שיטעמו מהאוכל שהיא מכינה. אך הבנות לא יודעות האם האוכל כשר, ובאילו כלים הוא הוכן. הן מפחדות שהקשישה תיפגע מאוד אם לא יאכלו.

- מה הייתן מציעות לאור ותאיר לעשות?
- מה אתן חושבות שנכון לעשות?

## סיטואציה רביעית:

המשפחה של תמר חוזרת בתשובה. הם בבית מאוד מקפידים על ההלכות קלה כבחמורה. בשבוע הבא יש חתונה לדוד של תמר, והמשפחה יודעת שהריקודים יהיו מעורבים, ושהשירים לא יהיו לרוחם. מצד שני, לקראת כל אירוע הסבא וסבתא מתחילים להתווכח עם ההורים של תמר ולבקש מהם שלא יפרשו מן הציבור וירקדו איתם, ויעשו מאמץ למרות שלא מתאים להם. תמיד תמר רקדה עם כולם, אך הפעם זה שונה - תמר כבר בת מצווה. תמר מתייעצת עם ההורים שלה מה לעשות, וכיצד לא לפגוע בסבא וסבתא שהיא כה אוהבת.

- בתור ההורים של תמר - מה הייתן אומרות לתמר לעשות?
- ואיך הייתן מציעות להורים של תמר לפתור את המורכבות עם הסבא והסבתא?

**נספח 2 - מחלוקות****מחלוקת לשם שמיים:**

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.  
הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".  
יצאה בת קול ואמרה: אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".  
וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?  
מפני שנוחין ועלובין היו, ושונים דבריהן ודברי בית שמאי, ולא עוד אלא שמקדימין  
דברי בית שמאי לדבריהן.  
אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל, לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית  
הלל, ולא בית הלל מבית שמאי.  
ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה, לקיים מה שנאמר: (זכריה ח, יט)  
"והאמת והשלום אהבו."

**מחלוקת לא לשם שמיים:**

קרח, דותן ואבירם, און בן פלת ומאתיים וחמישים נשיאי העדה ערערו על מעמדו  
של משה כמנהיג ועל מעמדו של אהרן ככהן גדול.  
הם באו לפני משה ואהרן וטענו: "כי כל העדה קדושים ובתוכם ה',  
מדוע תתנשאו על קהל ה'?"  
כלומר, כל העם קדושים ורצויים לפני ה', למה רק אצלכם במשפחה נשארים  
התפקידים ורק אתם מדברים עם ה'? תנו תפקידים לעוד אנשים!  
משה הציע לקרח לעשות מבחן, וכך יגלו במי ה' בוחר: קרח, מאתיים וחמישים  
הנשיאים ואהרן יחזיקו בידם מחתה שבתוכה קטורת - זה שאצלו הקטורת תעלה  
למעלה, יוכיח בכך שבו בחר ה'.  
הקטורת של אהרן נשרפה כליל, ומאתיים וחמישים נשיאי העדה נשרפו, ומיד כולם  
ידעו שה' עם משה ואהרן.  
העונש של דותן ואבירם ושל קרח ומשפחתו היה שהאדמה פצתה את פיה ובלעה  
אותם ואת כל רכושם.



**מחלוקת  
לשם  
שמיים**





מהלוקה  
לא לנשם  
שמרים



## **מחלוקת לשם שמיים**

חילוקי דעות והתנגדות מתוך  
כוונה טובה,  
לשם תיקון או שיפור.

## **מחלוקת לא לשם שמיים**

מחלוקת המגיעה מתוך יצר  
הרע, קנאה, התנצחות או שנאה  
וסופה להתבטל.

## אחדות ולא אחידות

### אביזרים לפעולה:

- ✓ מחשב וברקו או פלאפון לשבטים עם כמות קטנה של חניכות
- ✓ פתקים 'לא מסכימים כן אוהבים'



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

הפעולה בשבת עסקנו ביחדם לנחלוקות בעם ישראל. הפעולה הזו נכון על הביטוי שלהן בחברה הישראלית כיום. שילוני אה! לנחלוקת אקיים את הפעולה הזו בשיתוף עם אכאסייה שונה שנלחצת בעיר, באיזה ויש אף אפשרות כזו.

### מהלך הפעולה:

נראה את הסרטון "המתייג" 

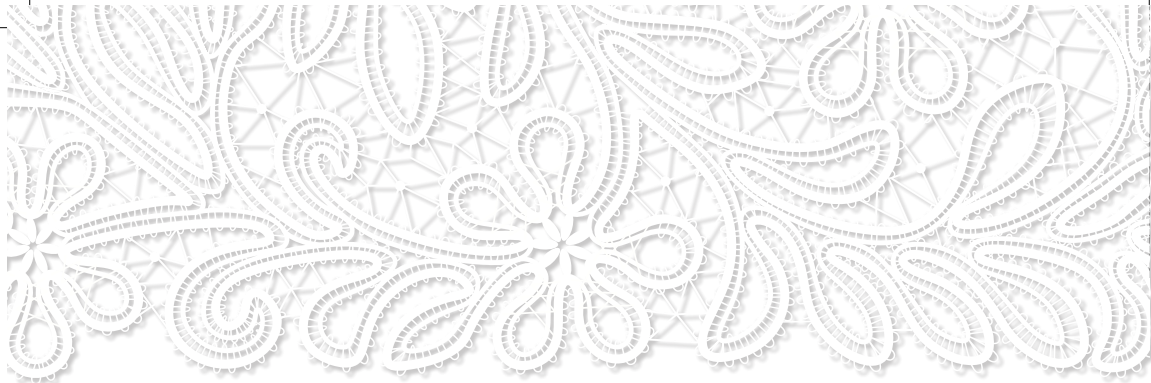
<https://www.youtube.com/watch?v=plyRTQx-yi8>

נשאל את החניכות: מה גרם לכל השוני והריחוק להיעלם פתאום? האם כולם מתגייסים לעזור כי הם מסכימים על כל מה שהפריד ביניהם כמה דקות לפני כן? איך במציאות שלנו בישראל למרות המחלוקות אנחנו עדיין אוהבים?

### סיכום

נצא לחלק פתקים ברחוב שעליהם כתוב: "לא מסכימים, כן אוהבים".





שבוע רביעי

אריאל קדימה ליותר

”  
בִּי אֶבְרָחָם יִבְרָכְךָ אֱלֹהֵי חַוָּה  
וְאַתָּה הִי אֲבִירָתָם

ישעיהו, ב', ג'



# אריאל קדימה ליותר

שבת פרשת ויצא

אביזרים לפעולה:

- ✓ הקטע 'לאן אני רץ' (נספח 1)
- ✓ חבילת בייסקוויטים
- ✓ פתקים שעליהם כתוב החזון של עם ישראל (נספח 2)



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

בפעולה זו נביא את החניכות אלשוב לה  
התפקיד של עם ישראל בזוהר, מה זה אומר  
לנו כתנועת אריאל, וכל אחת ואחת בפני  
עצמה במימם שלה.

מהלך הפעולה:

נקריא את הקטע "לאן אני רץ" (נספח 1).



נספח 1- לאן אני רץ?

לפני 14 שנה ממש באלו השעות  
עזבתי את בית המדרש בדרכי  
לרמת הגולן ועימי אבנר יונה הי"ד  
חברותא וידיד נפש.

בעיצומו של היום הקדוש  
פרצה המלחמה.

אבנר לא חזר.


שעות ספורות לפני שעזבנו  
את הישיבה,  
נתן לי אבנר תמונה אותה צילם  
מספר חודשים קודם לכן.  
בתמונה אני רץ לאורך גדר המערכת  
בלבנון.


על גב התמונה כתב הקדשה:  
"יעקב מידי פעם עצור,  
הסתכל בתמונה  
ושאל את עצמך:  
לאן אני רץ בעצם!?"  
אבנר.

לעיתים יש מילים המקבלות מלא הקשר  
ועומקן ועוצמת משמעותן רק כחלוף  
זמן  
ובפרספקטיבה הנכונה.  
היום אני יודע-  
זאת הייתה צוואתו של אבנר"  
(הרב יעקב פישר)

2

1

 נערוך סבב: מה לדעתך התפקיד של עם ישראל?

 שני כלבים ועצם

נכון פתקים כפולים שעליהם פסוקים מנבואות חזון על עם ישראל (נספח 2).  
נציב באמצע המעגל חבילת ביסקוויטים. נחלק לחניכות את הפתקים השונים  
(אפשר יותר מאחד לבת) נקריא כל פעם מילה מתוך הפסוקים שחילקנו (נספח 3).  
מי שהפסוק המלא אצלה ביד, צריכה לרוץ לאמצע, לאכול מהר את הביסקוויט  
ולהקריא את המשפט המלא. הראשונה מבין שתי הבנות, שלהן אותו פתק, אשר  
מסיימת לאכול ולקרוא - מנצחת.

 חזון תנועת אריאל



נקריא את חזון התנועה (נספח 4).

לגדל דור עובד השם הפועל להוספת קדושה, לקיום תורה ומצוות בשלמות,  
לעבודה עצמית, לחיי צניעות ולמעורבות חברתית בדרכו של הראי"ה -  
דור מנהיג, פעיל ואכפתי, היוצר שינוי באומה הישראלית כדי לקדמה לבניין אריאל.


#### יעדים חינוכיים

1. תורת ישראל: התנועה תחנך לקיום חיי תורה ומצוות בשלמות, באומה ובפרטים,  
מתוך יראת שמים ואמונת חכמים בקדושה ובטהרה. התנועה תעודד את חבריה  
להתמסר לתורה ולגדול בה. חניכי תנועת אריאל ירגילו עצמם לחשיבה הנשענת  
על הדרך שתורתנו מתווה לנו. גם בעיסוק בעניינים שלכאורה שייכים לעולם החול,  
בררו את הדרך שעליהם לפעול בה לאור התורה.

נסביר שהתנועה רואה את הייחודיות שבעם ישראל והיא שואפת לקיים את חזון  
הנביאים לעם ישראל - לאחד את עם ישראל סביב הייעוד שלו לקרוא בשם ה' בעולם,  
בדרך חיים של תורה ומצוות.

**נסביר שבשנה הקרובה תהיה בתנועה שנת המליאה.**

שנת מליאה מתקיימת אחת לחמש שנים, וזו שנה שבה תנועת אריאל (מהחניכים  
בסניפים ועד חברי ההנהלה) מתכנסת וחושבת מה תפקידה בעם ישראל, לאן התנועה  
צריכה להתקדם, ומתקבלות החלטות בנושאים שונים לגבי התנועה ולגבי הדרך שלה  
להשפיע על עם ישראל.

 נערוך 'מיני מליאה':

נחלק את החניכות לקבוצות. כל קבוצה תעסוק בנושא מסוים ותעלה רעיונות  
להחלטות שאפשר לקבל בתור שבט או סניף כדי לחבר את עם ישראל לתפקיד  
ולייעוד שלו.





# נספחים

נספח 2 - פסוקים מחזון הנביאים

"וְעָשִׂיתִי אֶתֶם לְגוֹי אֶחָד  
 בְּאֶרֶץ בְּהָרֵי יִשְׂרָאֵל ...  
 וְלֹא יִהְיוּ עוֹד לְשָׁנֵי גוֹיִם  
 וְלֹא יִחְצוּ עוֹד לְשִׁתִּי  
 מִמְּלָכוֹת עוֹד"  
 (יחזקאל, ל"ז, כ"ב)

"הַיְוָעַם לְבָדָד יִשְׁכַּן  
 וּבְגוֹיִם לֹא יִתְחַשְׁבּוּ"  
 (במדבר, כ"ג, ט')

וַיֵּשְׁבוּ עַל הָאָרֶץ אֲשֶׁר  
 נָתַתִּי לְעַבְדֵי לַיַּעֲקֹב  
 אֲשֶׁר יָשְׁבוּ בָּהּ אַבּוֹתֵיכֶם  
 וַיֵּשְׁבוּ עָלֶיהָ הַמָּה וּבְנֵיהֶם  
 וּבְנֵי בְנֵיהֶם עַד עוֹלָם  
 (יחזקאל, ל"ז, כ"ה)

וְעַבְדֵי דָוִד מְלֹךְ  
 עֲלֵיהֶם וְרוּעֵה אֶחָד  
 יִהְיֶה לְכֻלָּם  
 (יחזקאל, ל"ז, כ"ד)

וַיֵּדְעוּ הַגּוֹיִם כִּי אֲנִי ה'  
 מְקַדֵּשׁ אֶת  
 יִשְׂרָאֵל בְּהִיּוֹת מְקַדְּשֵׁי  
 בְּתוֹכָם לְעוֹלָם.  
 (יחזקאל, ל"ז, כ"ח)

וְהָיָה מִשְׁכַּנִּי עֲלֵיהֶם  
 וְהִיטִיתִי לָהֶם לְאֱלֹהִים  
 וְהָמָּה יִהְיוּ לִי לְעָם.  
 (יחזקאל, ל"ז, כ"ז)

## נספחים



"וְהֵלְכוּ עִמָּי רַבִּים,  
וְאָמְרוּ לָנוּ וְנַעֲלֶה אֵל-  
הַר-ה' אֶל-בַּיִת אֱלֹקֵי  
יַעֲקֹב, וְיִרְנוּ מִדָּרְכָיו,  
וְנִלְכֶה בְּאַרְחֹתָיו:"  
(ישעיהו, ב', ג')

"כִּי מִצִּיּוֹן תֵּצֵא תוֹרָה,  
וְדַבַּר ה' מִירוּשָׁלַם,  
וְשִׁפְט בֵּין הַגּוֹיִים,  
וְהוֹכִיחַ לְעַמִּים רַבִּים"  
(ישעיהו, ב', ג')

"לֹא יִשָּׂא גּוֹי אֶל גּוֹי  
חָרָב, וְלֹא יִלְמְדוּ עוֹד  
מִלְחָמָה"  
(ישעיהו, ב', ג')



נספח 3 - מילים למשחק 'שני כלבים ועצם'

מִקְדָּשִׁי

לְבַדָּד

הַר-ה'

וְלֹא יִחָצוּ

תוֹרָה

מִלָּךְ

מִלְחָמָה

וְיָשְׁבוּ עָלֶיהָ

מִשְׁכָּנִי

## אריאל קדימה ליותר

### אביזרים לפעולה:

✓ כרטיסיות מסכמות (נספח 1)

✓ צ'ופר: 'אדרבה' (נספח 2)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

*הפעולה זו נרצה לסיים את מה שצ'ופר  
הולך בו החודש, אלא שתובנות של החניכות  
ואראות יחד מה אנוני.*

נפזר כרטיסיות מסכמות של הפעולות מהחודש האחרון (נספח 1).

נבקש מהחניכות לשתף אחת מהשאלות הבאות:

- מה למדתי?
- למה התחברתי?
- מה אני לוקחת על עצמי?

נסקור בקצרה את המהלך של החודש האחרון:

בשבוע הראשון למדנו שאנחנו חלק ממהו גדול,  
שאנחנו פועלים בעולם כאומה של קודש ולא כיחידים.  
בשבוע השני דיברנו על האמונה שבכל יהודי יש נשמה,  
ואנחנו אוהבים כל יהודי כמו אח.

בשבוע השלישי עסקנו במחלוקת, למדנו שהיא כלי של ברכה כשיודעים לעבוד איתו  
נכון, ושאהבה לא גורמת לנו לטשטש את הערכים שלנו.  
לסיום דיברנו על כך שעם ישראל ובתוכו תנועת אריאל פועלים להוסיף קדושה, וזה  
תפקידנו בעולם.

### סיכום

נסכם בתפילה להרבות אחדות ואהבה אמיתית ולחבר את עם ישראל לאבינו  
שבשמיים,

עם המילים של רבי אלימלך מליז'נסק: "אדרבה" (נספח 2).

**שבוע שני-  
הריני מקבל על עצמי  
לאהוב**

בכל יהודי יש נשמה,  
ואנחנו אוהבים כל  
יהודי כמו אח.

**שבוע ראשון-  
ממלכת כהנים וגוי קדוש**

אנחנו חלק ממשהו  
גדול, שאנחנו  
פועלים בעולם  
כאומה של קודש  
ולא כיחידים.

**שבוע רביעי-  
אוהב את הבריות  
ומקרבן לתורה**

עם ישראל ובתוכו  
תנועת אריאל  
פועלים להוסיף  
קדושה, וזה תפקידנו  
בעולם.

**שבוע שלישי-  
מרבית שלום בעולם**

האהבה לא גורמת  
לנו לטשטש את  
הערכים שלנו,  
והמחלוקת היא כלי  
של ברכה כשיודעים  
לעבוד איתו נכון.



אדרבה,  
 תן בלבנו שנראה כל אחד מעלות  
 חברינו ולא חסרונם.  
 ושנדבר כל אחד את חברו בדרך  
 הישר והרצוי לפניך,  
 ואל יעלה בליבנו שום שנאה מאחד  
 על חברו חלילה...  
 ותחזק אותנו באהבה אליך  
 כאשר גלוי וידוע לפניך שיהא הכל  
 נחת רוח אליך...  
 אמן כן יהי רצון.  
 (רבי אלימלך מליז'נסק).

אדרבה,  
 תן בלבנו שנראה כל אחד מעלות  
 חברינו ולא חסרונם.  
 ושנדבר כל אחד את חברו בדרך  
 הישר והרצוי לפניך,  
 ואל יעלה בליבנו שום שנאה מאחד  
 על חברו חלילה...  
 ותחזק אותנו באהבה אליך  
 כאשר גלוי וידוע לפניך שיהא הכל  
 נחת רוח אליך...  
 אמן כן יהי רצון.  
 (רבי אלימלך מליז'נסק).

אדרבה,  
 תן בלבנו שנראה כל אחד מעלות  
 חברינו ולא חסרונם.  
 ושנדבר כל אחד את חברו בדרך  
 הישר והרצוי לפניך,  
 ואל יעלה בליבנו שום שנאה מאחד  
 על חברו חלילה...  
 ותחזק אותנו באהבה אליך  
 כאשר גלוי וידוע לפניך שיהא הכל  
 נחת רוח אליך...  
 אמן כן יהי רצון.  
 (רבי אלימלך מליז'נסק).

אדרבה,  
 תן בלבנו שנראה כל אחד מעלות  
 חברינו ולא חסרונם.  
 ושנדבר כל אחד את חברו בדרך  
 הישר והרצוי לפניך,  
 ואל יעלה בליבנו שום שנאה מאחד  
 על חברו חלילה...  
 ותחזק אותנו באהבה אליך  
 כאשר גלוי וידוע לפניך שיהא הכל  
 נחת רוח אליך...  
 אמן כן יהי רצון.  
 (רבי אלימלך מליז'נסק).



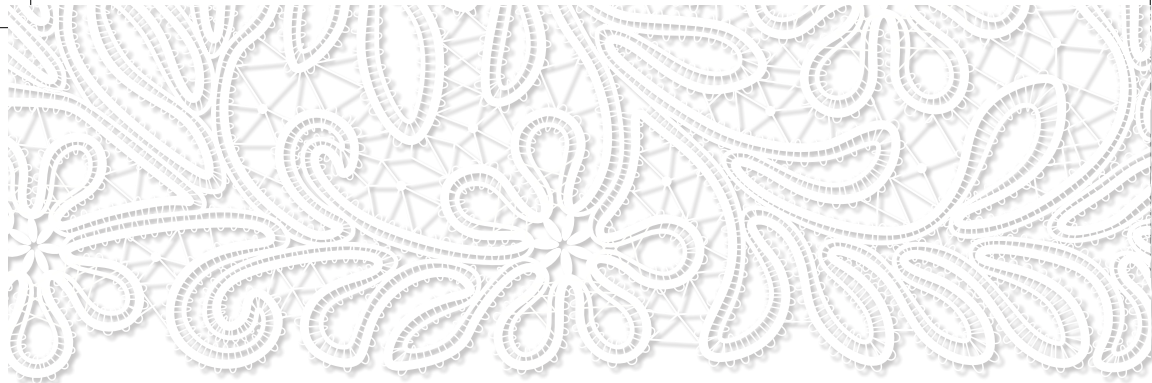


# מערך פעולות









שבוע ראשון

---

## ממלכת כהנים וגוי קדוש

”  
אזוי אתה לא מכיר אישית את האצם הזה,  
אבל אתם חלק מאותו צוף,  
בשקורה או לשהו - גם אק בואב.



# ממלכת כהנים וגוי קדוש

## לבת פתיחת חובל ארזון

### אביזרים לפעולה:

- ✓ חפץ למשחק הדגל,
- ✓ כיסאות (לא חובה),
- ✓ כרטיסיות היסטוריות של עם ישראל (נספח 1).



נספחים  
להדפסה


### מבוא למדריכה

השבוז הראשון נוסקו התפקיד שלנו כגם.  
בפעולה זו נרצה להביא את החניכות לתודעה  
של כלל ושל אחדותה לא רק על האני הפרטי.  
נברר למה התפקיד שלנו כגם ולמה זה אומר  
להיות "אור אנויים" ו"מלאכת כהנים וזו קדוש".

### מהלך הפעולה:

#### חלק א: להיות חלק מכלל

בחלק זה ננסה לפתח אצל החניכות את תודעת הכלל, ואת ההבנה שכל אחת מאיתנו חלק ממשהו גדול.

 נשחק את משחק "הדגל":


נחלק את השבט לשתי קבוצות, בשטח כל קבוצה יהיה הדגל שלה.

המטרה של כל קבוצה: לחטוף את הדגל מהקבוצה השנייה אל השטח שלה.

אם מישהי מקבוצה אחת נתפסת בשטח הקבוצה השנייה, היא נחשבת שבויה, והיא

צריכה לחכות ל"כיף" של מישהי מהקבוצה שלה כדי להשתחרר.

המשחק מסתיים כאשר אחת מהקבוצות מצליחה לגנוב את הדגל של הקבוצה היריבה.

 לאחר המשחק נשאל את החניכות -

• מה גרם לי להיכנס לשטח למרות שיכולתי להתפס?

מה גרם לי "לסכן" את עצמי?


נגיע יחד למסקנה שהעובדה שאני חלק מקבוצה שיש לה מטרה משותפת גרמה לי

לפעול כך.

ובחיים האמיתיים - הקבוצה שלנו, הכלל שאליו אנחנו שייכות, הוא עם ישראל!

## חלק ב: ממלכת כהנים וגוי קדוש

לאחר שהבנו שאנחנו חלק מכלל שהוא עם ישראל, ננסה לברר את התפקיד שלנו כעם.

 נשחק "לעבור את הנהר":

שימי לב, זהו משחק עם כיסאות. אם אין כיסאות בסניף, אפשר לשחק עם קרטונים בגודל של דף.

נגדיר שטח שהוא "הנהר", ושני הקצוות שלו יהיו ה"גדות" של הנהר.

בגדות של הנהר נציב כיסאות או קרטונים, עדיף כמספר הבנות.


המטרה של החניכות היא לעבור לצד השני של הנהר,

בלי שאף אחת תדרוך על הרצפה.

(הן יבינו שעליהן ליצור שרשרת כיסאות ולעבור עליה, כאשר בכל פעם מציבים כיסא

רחוק יותר, עוברים אליו ומעבירים מיד ליד את הכיסא הבא, שאותו מציבים רחוק עוד

יותר..)

 נחלק לחניכות אירועים היסטוריים (נספח 1) של העם שלנו מהאבות ועד ימינו.

נבקש מהחניכות לסדר אותם לפי הסדר על הכיסאות או הקרטונים שסידרו במשחק

הקודם.

**אפשרות נוספת** - להדביק מראש על הכיסאות או על הקרטונים את הדפים -


ולאחד משימות. כך החניכות יצטרכו לעבור את הנהר, ותוך כדי לסדר את האירועים

לפי הסדר.

לאחר שהחניכות סידרו, נראה להן שיש לנו היסטוריה ארוכה עד ימינו. אנחנו שנים

רבות כל כך בעולם, אז איך ממשיכים מכאן? בשביל מה כל השנים האלה? מה עלינו

לעשות עכשיו כדי להמשיך את ההיסטוריה הזאת?

 לאחר הדיון נסיף כרטיסייה בסוף הציר (נספח 4), שעליה מושג "ממלכת

כהנים וגוי קדוש".


נסביר לחניכות שאנחנו קרובים מאוד למטרה שלנו, ועלינו לעמול ולהגיע אליה:

להמליך את שם ה' בעולם. באמצעות התורה והמצוות אנחנו מביאים את העולם


לעולם מתוקן, של חסד, של אמת, של יושר ושל שלום, ומשפיעים את כל זה על כל

העולם.

**סיכום:**

 בפעולה הבאנו את עצמנו לחשיבה של כלל - אנחנו חלק מעם, ותפקידנו בעולם הוא להביא לתיקון שלו ולהמלכת שם ה' בעולם. איך עושים את זה? את זה נברר עוד בפעולות הבאות..

**בנוס: משימה שבועית**

 לשאול את ההורים או אנשים אחרים שהן מעריכות:  
מתי הם מרגישים שהם חלק מעם ישראל או מתי הם פועלים בשם עם ישראל?



# נספחים

נספח 1 - כרטיסיות היסטוריות

אברהם ושרה עוזבים  
את חרן עם  
"הנפש אשר עשו בחרן"

עקדת יצחק

יעקב ובניו יורדים למצרים

יציאת מצרים

כיבוש הארץ בתקופת  
יהושע

מתן תורה

בניית בית המקדש  
הראשון

פיצול לשתי ממלכות -  
יהודה וישראל



## נספחים

חורבן בית המקדש  
הראשון וגלות בבל

נס פורים

בניית בית המקדש השני

תקופת התנאים  
והאמוראים  
(חתימת המשנה  
והתלמוד)

השואה

תחילת תנועת החסידות

הצהרת בלפור

חזון המדינה של הרצל



## נספחים

הקמת המחותרות  
ועליית המעפילים

הקמת מדינת ישראל

מלחמת ששת הימים  
ושחרור ירושלים העתיקה

הקמת הישיבה הראשונה,  
"מרכז הרב"

העברת שגרירות ארה"ב  
לירושלים

פיתוח שיטת  
"ירקות ללא חרקים"  
בגוש קטיף

**"אור לגויים"**  
**ממלכת כהנים**  
**וגוי קדוש"**

יום העצמאות ה-75  
למדינת ישראל



## ממלכת כהנים וגוי קדוש

אביזרים לפעולה:

✓ נספח



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

*בפסולת בלבת ציבורי לא השיבות לאנו אדם  
ישראל. בפסולת הצו נפגוש באוויות שחיות את  
התוצאה הצו.*

מהלך הפעולה:

פתיחה

נערוך סבב, ונבקש ממי שרוצה לשתף בתשובות שהיא קיבלה למשימת הבונוס מהפעולה הקודמת.

(מתי אנשים מרגישים שהם חלק מעם ישראל או מתי הם פועלים בשם עם ישראל?)

נספר להן שמי שחי כל הזמן בתודעה של כלל אלו החיילים, שכל מה שהם

פועלים הוא למען עם ישראל.

(\*אם יש פינה חמה לחיילים או חיילים שנמצאים בקרבת הסניף, אפשר לצאת בפועל

ולצ'פר אותם.)

מסירות נפש

נספר לחניכות על החייל אלירז פרץ, שנהרג בעזה.

ניתן להן להרכיב פאזל (נספח 1) שעליו נמצאת תמונתו.

לאחר שיסיימו להרכיב, נהפוך את הפאזל ונקרא את המילים שכתב, שהודפסו מאחורי הפאזל.

סיכום

נדבר עם החניכות על הקטע של אלירז פרץ. נחזור איתן שוב על הרעיון של תודעת כלל, המתבטא בדבריו של אלירז פרץ. נדבר על כך שכשאנחנו זוכרים שאנחנו חנו חלק ממהשהו גדול ולא חיים רק כפרט, זוכרים שאנחנו חלק מעם ישראל - אנחנו יכולים, ככה ביחד, להגיע ליעוד שלנו, שהוא "ממלכת כהנים וגוי קדוש".

אפשר לחלק לכל חניכה חלק מהפאזל, כדי שכל אחת תלך עם "חלק ממסירות הנפש של אלירז", ונחשוב איך אפשר ליישם אותה גם ביומיום שלנו.





 **נספחים**

נספח 1 - פאזל אלירז פרץ





"צריך לתת הכול, גם עכשיו וגם בעבר.  
 אם אתה אוהב אז אתה אוהב עד הסוף,  
 אם אתה חבר, אז אתה חבר עד הסוף, ואם  
 אתה בצבא, אז אתה שם ונותן את הכול,  
 וגם אם כל אלו באים על חשבונך האישי.  
 אם זה על יציאות בשבת מהצבא, ואם זה  
 לא לישון ולהתקמצן קצת לגבי עצמך  
 בשביל שיהיה לך כסף  
 לקנות משהו לחברה. זה מה  
 שנקרא במילים גבוהות, ולא יודע אם  
 אתה תאהב את זה, מסירות נפש!  
 וזה בא לומר שאתה נותן מהגוף שלך,  
 מהכוח שלך, מהכסף שלך, מהלב שלך  
 למען מישהו או משהו אחר שהוא לא  
 אתה! והמיוחד ביותר זה שאתה לא עושה  
 את זה מדי פעם, אלא כל הזמן מידי יום  
 ביומו, דקה דקה".



שבוע שני

---

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

”האיש שהוא שאני שונא, שקורא לי ”אדוי”

למרות שהוא לא,

הוא בעצם אדוי האיש שאני אוהב.

שאם ארצה או לא ארצה הוא אדוי!”



## הריני מקבל על עצמי לאהוב

לבית פרשת חיי לרה

### אביזרים לפעולה:

- ✓ כרטיסיות דמויות (נספח 1),
- ✓ שמות (נספח 2),
- ✓ סיפורים (נספח 3),
- ✓ קטע: 'האיש הזה הוא אחי' (נספח 4).



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

בפעולה זו נביא את החניכות לידי הבנה  
למבויין שאנחנו גם אחד כלנו למשפחה,  
אלינו לאהוב זה את זה, ולהפריד בין אנשים  
חיזוניים לבין האהבות הפנימיות. כלנו במשפחה

### מהלך הפעולה

נפזר על הרצפה דמויות שונות (נספח 1) ונבקש מהחניכות לחלק אותן לקבוצות  
שייכות - כפי שנראה להן.

(סביר להניח שהן יחלקו לפי המראה החיצוני - חרדים ביחד, חילונים ביחד וכו')  
לאחר מכן נבקש מהחניכות להפוך את הכרטיסיות - ושם יופיעו השמות (נספח 2) של  
אותן דמויות. נבקש מהחניכות לסדר עכשיו מחדש את קבוצות ההשתייכות (נכון אותן  
לסדר לפי שם המשפחה). ייווצר מצב שונה - בכל קבוצה יהיה אחד או שניים שלא  
בדיוק נראים כמו שאר המשפחה.

### חלק א - משפחה


בחלק זה נרחיב את המבט שלנו כלפי עם ישראל בכך שנמשיל אותו למשפחה.  
בשלב הבא נביא סיפורים (נספח 3) של חלק מהדמויות ביחס למשפחה שלהן.  
נשאל את החניכות:

- מה הדרך שלדעתכן צריך להתייחס לבן משפחה שלא הולך בדרך?
- אילו מהמשפחות לדעתכן פועלת נכון יותר?

נקביל את זה לעם ישראל - אנחנו משפחה אחת, וכשאנחנו רואים מישהו  
שאנחנו לא מסכימים איתו, זה גורם לנו קודם כול לכאב, דווקא בגלל האהבה הגדולה  
שלנו אליו.

אבל לא משנה מה אח שלי יעשה, אני תמיד אוהב אותו כי הוא חלק ממני.  
כך צריך להיות היחס שלנו לכל יהודי.

## חלק ב - האיש הזה הוא אחי

 נקריא את הקטע: "האיש הזה הוא אחי" של טומי לפיד (נספח 4).  
לאחר קריאת הקטע, ניתן לחניכות לשתף מה הן חושבות עליו.



## נספח 4 - האיש הזה הוא אחי/ טומי לפיד

האיש ההוא שעומד בצומת וצועק "מוות לערבים",

הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב - המגיש מימייה לשבוי, מפני שגם הוא בן אדם.

והאיש ההוא, שאני שונא, שצובע את שמו על פסל בווינה,

הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שמלווה לי חמישים שקל באתונה רק בגלל שאני ישראלי.

והאיש ההוא שאני שונא, שבשם ערכים דתיים שאפילו הוא לא מבין,

תובע זכות היסטורית על ארץ ישראל

הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שעומד לידי ביום הכיפורים ומראה לי

בסבלנות אין קץ את הקטעים הנכונים.

והאיש ההוא שאני שונא - שדוחף אותי בתור לאוטובוס וזיעתו נדבקת אליי,

הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב, שמבזבז יום שלם כדי להחזיר הביתה

את ילדם של השכנים שאיבד את דרכו.

והאיש ההוא שאני שונא, שנכנס למסעדה האהובה עליי והורס לי את הערב

בקולניות המעצבנת שלו,

הוא אותו האיש שאני אוהב, שעבד כל היום במפעל, והתרגל לצעוק

כדי שהרעש של המכונה לא יפריע לו.

והאיש ההוא שאני שונא, שקורא לי "אחי" למרות שהוא לא,


הוא בעצם אותו האיש שאני אוהב.

שאם ארצה או לא ארצה הוא אחי!

כי זה מה שיש, ואתה חלק ממשהו ומעבר לכל ההבדלים והצעקות והעניינים.

המשהו הזה לא נורא כל כך, ואם תרצה או לא תרצה, המשהו הזה הוא גם אתה!

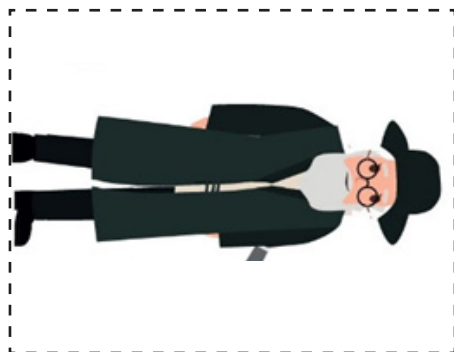
## סיכום

 נסכם: בפעולה ראינו שעם ישראל הוא כמו משפחה - לכולנו יש אותם שורשים ואותה מהות פנימית, כולנו שייכים לעם הקדוש והיקר הזה. מכוח זה עלינו לאהוב זה את זה, גם כשאנחנו לא מסכימים.





נספח 1 - כרטיסיות אנשים





# נספחים

משה חדד

שמחה דהן

מרים חדד

רחל דהן

יעקב דהן





# נספחים

רבקה חדד

אסתר דהן

ברוך דהן

אפרת חדד

שלמה חדד



שלום. קוראים לי ברוך דהן, אני בן 28, מתופף, גר בתל אביב ונשוי לאסתר. וממש בקרוב אבא.

הרבה פעמים כששומעים את השם שלי מתפלאים, כי השם לא מתאים למראה החיצוני שלי. והאמת שמי שחושב כך צודק...

לא תמיד הייתי גר בתל אביב.

רוב חיי גדלתי בירושלים, במשפחה דתית, למדתי בתלמוד תורה ואחר כך גם בישיבה, יצאתי לשידוכים כמו כל החברים שלי, ובאופן כללי החיים שלי היו חיים דתיים קלאסיים.

אבל לאחר כמה שנים הרגשתי שאני לא יכול ללמוד יותר בישיבה, ושזה לא מה שאני רוצה לעשות בחיים שלי. תמיד נמשכתי למוסיקה והחלטתי שאני רוצה ללמוד את זה בצורה מקצועית. הרגשתי שדרך החיים שההורים שלי חינכו אותי אליה כבר לא מתאימה לי.

עזבתי את הישיבה והתחלתי ללמוד. לאט אט הורדתי גם את הכיפה, הציצית וכל הסממנים הדתיים, עזבתי את הבית ועברתי לגור בתל אביב, הפסקתי להקפיד על תפילות וגם ללמוד תורה.

ידעתי שהדרך שאני בוחר מאוד קשה להורי, כי זו דרך שונה ממה שהם מאמינים בו וממה שהם חינכו אליו, אבל הרגשתי שככה אני רוצה לחיות את חיי.

ההורים שלי מצידם אף פעם לא הסתירו את הכאב שלהם על הדרך שבה בחרתי, ואף אמרו לי את זה, אך עם כל הכאב שלהם הם מעולם לא נתנו לי להרגיש זר, תמיד דלת הבית הייתה פתוחה בשבילי גם במראי החדש.

לקראת החתונה שלי עזרו במה שיכלו, אף על פי שזו לא החתונה שהם חלמו עליה, ובשבתות ובחגים תמיד חיכו לי. אך גם אז לא ויתרו וניסו להעיר אותי לתפילות וביקשו שלא אחלל שבת לידם. עד היום כשאני בא הביתה, לפעמים בלילות אני שומע את אימא בוכה ומתפללת עליי.



## נספחים

שלום. קוראים לי אפרת חדד, בת 24, רווקה, סטודנטית למחשבים וגרה בהוד השרון בדירה שכורה עם אחי שלמה שגדול ממני בשנה.

לא תמיד גרנו בהוד השרון רק שנינו.

גדלנו בחיפה, למשפחה דתית, למדנו בבתי ספר דתיים, בתנועת נוער דתית, וחיינו כמו כל בן נוער דתי בגילנו.

לאחר ששלמה סיים את הישיבה הוא החליט שהוא מתגייס לצבא, ובמקביל, גם אני סיימתי לימודים והחלטתי שאני רוצה שנת חופש, שבה אני אטייל ואעבוד.

לאט-לאט גילינו שנינו עולם אחר, שלא קשור לתורה ומצוות. שלמה הוריד את הכיפה ואני התחלתי ללכת במכנסיים, וככל שעבר הזמן היה קשה לראות שגדלנו במשפחה דתית.

להורים שלנו היה מאד קשה עם הדרך שבחרנו בה, כי זו דרך מאוד שונה ממה שהם מאמינים בו וחינכו אותנו אליו. וכשהם ראו שצורת חיינו משתנה היה להם מאוד קשה לקבל את זה. כשהיינו חוזרים הביתה הם היו אומרים לנו שלום רפה ולא ממש מדברים. הם לא שאלו אותנו לשלומנו, וכשהיינו עושים דברים אחרת ממה שנהוג בבית הם ממש כעסו עלינו, ולאחינו הקטנים הם לא הסכימו לצאת איתנו מהבית כי חששו שילמדו ממנו.

בשלב כלשהו כבר הרגשנו מאוד לא רצויים בבית, והחלטנו לשכור לעצמנו דירה משלנו בעיר מרוחקת.

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

### אביזרים לפעולה:

- ✓ לבבות קטנים מנייר,
- ✓ הקטע 'מחשבות טובות' (נספח 1).



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

בפסולת הקיבוצית אנחנו על האהבה שיש בין  
כאפי כל יהודי. בפסולת זו ננסה בידים האהבה  
שלאנו בווקא כאפי האגסל הקרוב, החברות  
בטל.

### מהלך הפעולה:

#### תופסת לבבות

נחלק לכל חניכה שלושה לבבות קטנים שגזרנו מנייר. אחת החניכות תהיה התופסת, וכל חניכה שנתפסת צריכה להביא לב אחד לתופסת. אחרי שנגמרים לחניכה הלבבות, היא יוצאת מהמשחק. החניכות יכולות לתת זו לזו לבבות - וכך לעזור לחברות לחזור למשחק.

#### נזכיר את הפעולה הקודמת:


אז הנה אהבה שיש לנו לכל יהודי מתבטאת גם ביחס שלנו אליו ביום-יום, בבחירה להת-  
דב ולעזור.  
אדם אחד יתרום כליה לאדם אחר שהוא לא מכיר, חרדי שמתנדב במד"א יעזור לחילונו  
שהתעלף פתאום בהפגנה וכן הלאה... ניתן לחניכות להוסיף עוד דוגמאות.

### מחשבות טובות



נקריא את הקטע: 'מחשבות טובות' (נספח 1).

"רָגִיל עֲצָמוּ לְהַכְנִיס אֶהֱבַת בְּנֵי אָדָם בְּלִבּוֹ, וְאֶפְּלוּ הַרְשָׁעִים, כְּאֵלוּ הָיוּ אֶחָיו וְיָתֵר מֵאָה,  
עַד שִׁיקְבַּע בְּלִבּוֹ אֶהֱבַת בְּנֵי אָדָם כְּלָם, וְאֶפְּלוּ הַרְשָׁעִים יֶאֱהָב אֶתֶּם בְּלִבּוֹ, וְיֹאמֵר, מִי יִתֵּן  
וְיִהְיֶה אֵלַי צְדִיקִים שְׂבִים בְּחִשּׁוֹבָה וְיִהְיֶה כְּלָם גְּדוֹלִים וְרִצּוֹנִים לְמִקּוֹם... [וּבְמָה יֶאֱהָב,  
בְּהִיּוֹתוֹ מְזִכִּיר בְּמַחְשְׁבָתוֹ טוֹבוֹת אֲשֶׁר בָּהֶם, וְיִכְסֶה מוֹמָם וְלֹא יִסְתַּכֵּל בְּנִגְעֵיהֶם אֶלֶּא  
בְּמַזְדוֹת הַטּוֹבוֹת אֲשֶׁר בָּהֶם]..." (תומר דבורה, פרק ב).

 נשאל את החניכות: איך אפשר להצליח לאהוב אנשים? (לפי הקטע).

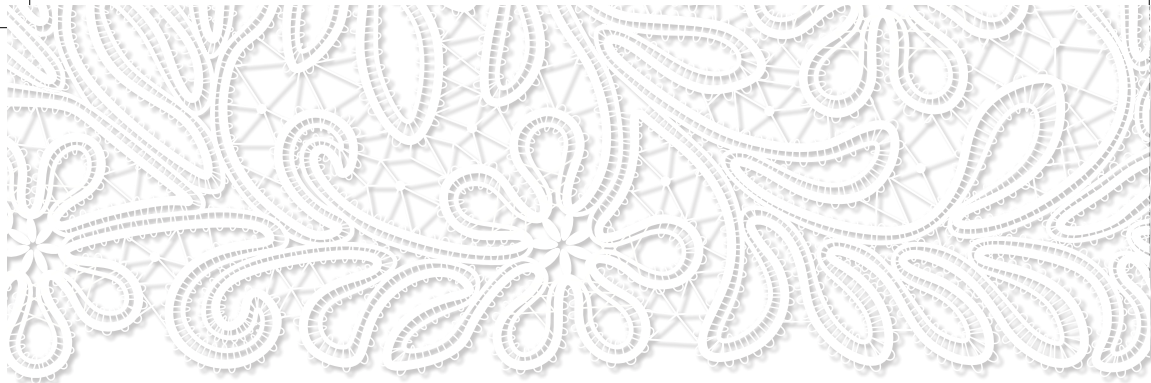
אם נחשוב עליהם דברים טובים!

דוגמה: אני הולכת ברחוב ורואה אמא עם ילדים, וחושבת: איזו אלופה שהיא ככה מגדלת במסירות את הילדים שלה! איזו תרומה גדולה היא תורמת לעם ישראל!

 נערוך כתיבת פרגונים.

נחלק לחניכות דפים. כל חניכה תכתוב בגדול בתחתית הדף את שמה, ותעביר אותו למי שיושבת מימינה. החניכה שלימינה תכתוב בראש הדף משהו טוב שהיא רואה באותה בת, תקפל את ראש הדף כך שיכסה את מה שכתבה, ותעביר הלאה לצד ימין. כך הדף יתמלא בדברים טובים, עד שיעבור את כל המעגל, ואז תוכל הבת שהוא שלה לפתוח אותו ולראות מה כתבו עליה.





שבוע שלוי

---

## אחדות ולא אחידות

”  
והאלות והשלוש אלהו

זכריה, ח', י"ט



## אחדות ולא אחידות

### שבת פרשת תולדות

#### אביזרים לפעולה:

- ✓ פתקים עם משימות (נספח 1).
- ✓ פתקים עם אותה משימה (נספח 2).
- ✓ כרטיסיות עם המילים: מחלף, שבת, עכשיו (נספח 3).
- ✓ כרטיסייה עם המילה "שלום" (נספח 4).
- ✓ צ'ופר 'מחלוקת לשם שמיים' (נספח 5).



נספחים  
להדפסה

#### מבוא למדריכה

בפעולה הקודמת למדנו שאנחנו אוהבים  
ואכבדים כל יהודי. בפעולה הזו נבין שיש גם  
הארהבה והכבוד - איננו צריכים להסכים עם  
כולם. נבין מהו "שלוש", ואיך צווקא כאשר לכל  
אחד יש את הייחודיות שלו, נוצר השלוש.

#### מהלך הפעולה:

👉 נשחק "אנדרלמוסיה" באופן הבא:

נחלק לחניכות פתקים עם משימות (נספח 1),  
ונבקש מהן שכל אחת תבצע את המשימה שלה כמה שיותר מהר.  
(רוב המשימות מתנגשות זו בזו, ולכן ייווצר בלגן גדול).

לאחר מכן נחלק להן שוב פתקים עם משימות (נספח 2), אבל הפעם על כל הפתקים  
תהיה אותה משימה.

👉 עכשיו נבקש מהן לחשוב: האם יש דרך לבצע גם את כל המשימות הקודמות?  
לאחר שנשמע אותן, נסביר שאפשר לבצע אותן אם מבצעים אותן לפי הסדר.  
ננסה ביחד לבצע לפי הסדר את כל המשימות שהיו בשלב הראשון של המשחק, ונראה  
שזה אפשרי.


#### שלב א - מה זה "שלוש"?

👉 נניח על הרצפה שלוש מילים (נספח 3).

- מחלף
- שבת
- עכשיו


נשאל את החניכות: מה המילה המקשרת בין המילים האלו?  
נניח את התשובה: שלום! (נספח 4).

**תוכלו לדלג על המשימה הזאת, ולהניח על הרצפה ישר את המילה "שלום".**

נשאל: 

- באיזה מהשלים שביצענו מקודם היה "שלום"?
  - האם בשלב הראשון, כשהיה בלגן?
  - האם בשלב השני, כשכולן היו צריכות לעשות את אותה משימה?
  - האם בשלב השלישי, כשעשינו את כל המשימות בסדר ובנחת?
- לאחר שנשמע אותן, נסביר:  
בשלב הראשון - לא הקשבנו, היה בלגן, לא הצלחנו לבצע יחד את המשימות - זה בוודאי לא שלום.  
בשלב השני - לכולן הייתה אותה המשימה, בכלל לא היינו צריכות לעשות שלום.  
השלום הוא דווקא בשלב השלישי, כאשר יש משימות שונות ובכל זאת מצליחים להתנהל באהבה ובכבוד, בלי שכל אחת תוותר על המשימה ועל הייחודיות שלה.

### שלב ב - מחלוקת לשם שמיים

נפרוש על הרצפה חלק מהתמונות שהבאנו בפעולה הקודמת - 


של חילוני, של דתי ושל חרדי.

נשאל את החניכות: האם הם יכולים להסתדר ביחד?

ניזכר במשימה שעשינו לפני כן. האם הצלחנו להסתדר,

אף שהיו לנו משימות מנוגדות?

איך עושים את זה?

נקריא ונחלק את הקטע על "בית שמאי ובית הלל" (נספח 5). 

נסביר: מבית הלל ומבית שמאי אנחנו לומדים איך אפשר לנהל ויכוח ומחלוקת בלי שנאה, בלי להיבהל.

### נסכם:

בפעולות הקודמות דיברנו על זה שעם ישראל הוא כמו משפחה, ושעלינו לאהוב 

זה את זה.

היום ראינו שגם אם המשימות שלנו שונות, ולכל אחד בעם ישראל יש תפקיד אחר, מטרתנו היא לא לוותר על המשימה שלנו, על האמת שלנו, אלא לעשות אותה בדרכי שלום.

בנוסף: משימה שבועית

**בחרי את המשימה המתאימה לחניכות שלך:**

- להתכוון יותר בברכת "שים שלום" בתפילת עמידה. לבקש מה' שישים שלום עלינו ועל כל ישראל. (עכשיו, כשאנחנו מבינות יותר מה זה שלום...)
- כאשר נתקלים במריבה, להשתדל למצוא דרכים להסתדר יחד, בלי לוותר על הצורך של כל אחד.



נספח 1 - משימות שונות

לעשות שקט	לשיר מורל של הסניף	לסדר את הכיסאות בשורה	לסדר את הכיסאות במעגל
לא לזוז	לעשות קול של חיה	לעשות מעגל שכולן עומדות ומחזיקות ידיים	לשבת על הרצפה

**במשבצות הריקות תוכלו להוסיף משימות נוספות.  
אפשר להדפיס כמה פעמים, כדי שיהיו מספיק משימות לכל השבט.**



להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים
להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים
להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים	להסתדר במעגל ולהחזיק ידיים



**מחלף**

**שבת**

**עכשיו**

**שלום**



שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)



## אחדות ולא אחידות

### אביזרים לפעולה:

- ✓ נייר גדול וצבעים
- ✓ 'כל אחד הוא מיוחד' (קטע קריאה)



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

בפסולה הקיבוצית ראינו למשלמות השלום אינה אחידות, אלא יכולת להסתבר זה עם זה יחד עם השוני והמגוון. בפסולה זו נראה איך גם הבלט שלנו אכל את הירוקים שלה. ורק כך נוצר היחד השלם.

מהלך הפעולה:

### מרבית שלום

נביא חבילת צבעים ודף גדול.

כל אחת מהחניכות תקבל צבע אחד, ונבקש מהן ליצור יחד שלט עם הכיתוב: "שבט \_\_\_\_\_ מרבית שלום בעולם", כאשר לכל אחת מותר לצבוע רק בצבע שלה. \*אפשר גם לעשות זאת בצביעת הקיר באותה פעולה - כל אחת צובעת רק בצבע אחד.

### כל אחד הוא מיוחד

לבסוף נקריא את הקטע של הרב סולבייצ'יק:



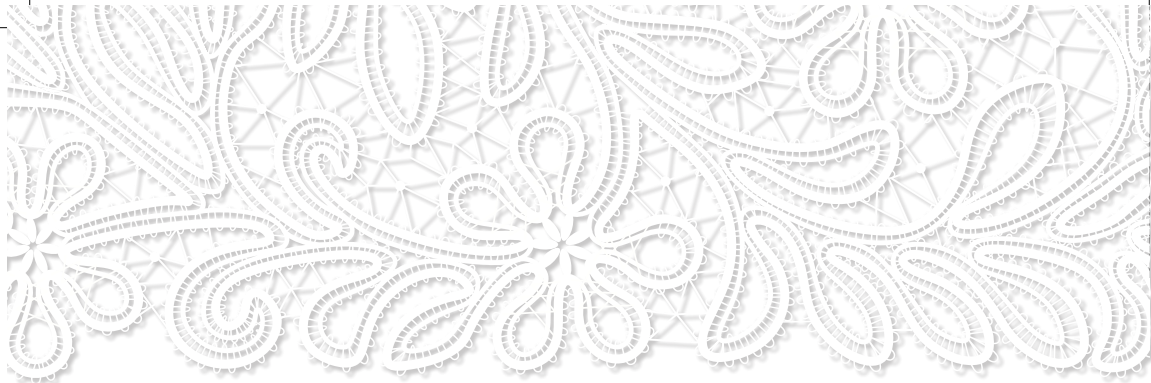
"היחידים השייכים לקהילה משלימים אלו את אלו. בכל אדם יש משהו מיוחד במינו, נדיר, שאינו ידוע לאחרים, לכל אחד יש משהו מיוחד לומר, צבע מיוחד להוסיף לקשת הצבעים הקהילתית.

לפיכך, כאשר מצטרף האדם הבודד לקהילה, הוא מוסיף משהו חדש, הוא תורם משהו ששום אדם אחר לא יכול לתרום, הוא מעשיר את הקהילה, אין לו תחליף! היהדות מאז ומתמיד ראתה את היחיד כאילו הוא עולם קטן ובשל אותה המיוחדות מתכנסים בני האדם ביחד, ומשלימים אלו את אלו ומושגת אחדות.."

### סיכום

נסכם: המילה שלום - היא מלשון להשלים. כאשר אף אחד לא מוותר על הייחודית שלו ותורם ממנה לכלל, לעם ישראל - יש שלום. תחשבו איזה משעמם היה הדף/הקיר שלנו, אם היו צובעים אותו רק בצבע אחד..





שבוע רביעי

.....  
**אריאל קדימה ליותר**

”  
אוהב את חבריות ומקרבת אתורה



## אריאל קדימה ליותר

שבת פרשת ויצא

### אביזרים לפעולה:

✓ שני דפים או דגלים עם הכיתוב  
"ה' הוא המלך!"



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

לאחר שראינו שאנחנו חלק מגם קדוש, ושאינו  
רצים להיות ליתוך אהבה ורכי שלום, בפעולה  
זו נבין את התפקיד שלנו בתור תנועת אריאל:  
לאחד את האומה סביב הקודש, שהוא האב  
והייחוד שלה, וסביב התפקיד שלה לקרוא בשם  
ה' בעולם, נסביר לתנועת שאנו יוצאות לשנת  
לאישה, שבה נעסוק בתפקידנו כתנועה בעם  
ישראל.

### מהלך הפעולה:

#### שלב א - האמת המתחבאת

נשחק "סרדינים":

נבחר בת אחת ונבקש ממנה להתחבא. אחרי כדקה נתפזר, וכל אחת תצטרך למצוא  
אותה ולהצטרף אליה למחבוא. האחרונה שמצטרפת היא ה"סרדין" (המתחבאת)  
הבאה..

בשלב השני נשחק שוב, אבל הפעם נמנה מראש שתי בנות שילכו עם הבת  
שמתחבאת, ידעו היכן היא בחרה להתחבא, ויכוונו את השבט לכיוון הבת שמתחבאת.

נשאל את החניכות: באיזה משחק היה קל יותר למצוא את הבת שמתחבאת?

נסביר לחניכות: עם ישראל מחפש את האמת.

אנחנו יודעות אותה! אנחנו יודעות איפה היא מתחבאת. ולכן יש לנו כוח עצום להביא  
ולרז את הגאולה!


תפקידנו "לכוון" את עם ישראל בדרך לשם.

נחזור לפעולות הקודמות:


בפעולה הראשונה ראינו שאנחנו חלק מעם, שאנחנו כמו גוף אחד ושיש לנו מטרה  
משותפת!

אם נפעל באהבה ובדרכי שלום, נוכל לכוון את עם ישראל בדרך הנכונה. כדי לדעת מה הדרך הנכונה שבה נכוון את עם ישראל, צריך כמובן ללמוד הרבה תורה וקודם כול ללכת בעצמנו בדרך טובה וישרה.

### **שלב ב - ה' הוא המלך!**

 נזכיר לחניכות את משחק "הדגל" ששיחקנו בפעולה הראשונה של החודש. נשחק "הדגל" בשנית, אך הפעם אנחנו יודעות שיש לנו, לעם שלנו, משימה: לקרוא בשם ה' בעולם! נשחק עם דגל או דף שכתוב עליו "ה' הוא המלך!" מי שמצליחה להעביר את הדגל לשטח של הקבוצה שלה - צריכה בנוסף לקרוא: "ה' הוא המלך!!"

### **סיכום**

 נספר לחניכות: השנה היא שנה מיוחדת בתנועת אריאל - "שנת מליאה". זוהי שנה שבה תנועת אריאל מחדדת את תפקידה בעם ישראל, ואנחנו יכולות בתור שבט להשפיע ולקחת חלק! מתוך מה שעברנו ולמדנו במהלך כל החודש, בפעולה הבאה נבין מה התפקיד של תנועת אריאל, ונחשוב איך אנחנו בתור שבט מיישמות ופועלות בעם ישראל!

## אריאל קדימה ליותר

### אביזרים לפעולה:

- ✓ שלט 'הקומה הגשמית';
- ✓ רצוי: כיסאות ושולחנות.



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

*הפעולה האחרונה מסקן בתפקיד שלנו בתור  
תנועת אריאל: לאחד את האומה סביב תקווה.  
הפעולה הזו נחשוב יחד איך אפשר להביא  
את עם ישראל אל הייעוד שלו.*

### מהלך הפעולה:

#### פתיחה

נחלק את השבט לשתי קבוצות.

נביא לכל קבוצה כיסא או שולחן גבוה, ועליו נשים שלט: 'הקומה הגשמית'.  
נסביר לחניכות שזו הקומה שנבנתה עם הקמת מדינת ישראל וממשיכה להיבנות עד  
השנים האחרונות:

מדינת ישראל חזקה ומבוססת, יש לה כלכלה חזקה וצבא חזק.  
אבל משהו עדיין חסר.

המשימה שלנו היא לבנות את קומת הרוח בעם ישראל.  
נבקש מהן להעמיד את קומת הרוח על הקומה הגשמית, עם חפצים מתאימים שהן  
מוצאות בסניף. הקבוצה שתצליח להעמיד קומה הכי גבוהה או להגיע עד התקרה  
ראשונה, היא המנצחת!

#### קומת הרוח

נזכיר שזו שנת מליאה בתנועה, ונבקש מהחניכות להעלות יחד רעיונות - איך  
אנחנו כשבט יכולות לקרב את עם ישראל אל הייעוד שלו? לבנות את קומת הרוח, את  
החיבור אל הקודש?

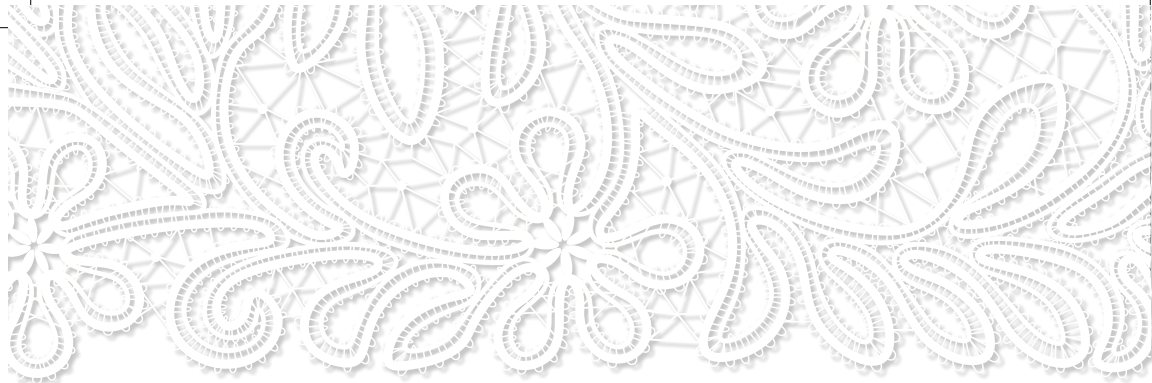




# מערך פעולות







שבוע ראשון

ממלכת כהנים וגוי קדוש

וְאַתְּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
וְאַתְּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
וְהָיָה כְּרַבָּה.

(בראשית יב, ב)



# ממלכת כהנים וגוי קדוש

## לבת פתיחת חובל ארזון

### אביזרים לפעולה:

- ✓ טבעת
- ✓ נספח - 1 לחיות בניו זילנד
- ✓ נספח - 2 אני שייך לעם



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

הפעולה זו נעסוק בפיתוח ליבט של חיבור אבא.  
נביא את החניכות ארזון: מי אני? מה זה  
אומר שאני יהודייה?  
נפתח הבנה של ישראל הוא דבר נבחר.  
אנחנו חלק מהשמיים גדול. לשרשרת צרות  
שלאווה אותנו תמיד.

### מהלך הפעולה

#### פתיחה

נערוך סבב - מי אני? "אני (שמי) ואני..." נבקש מכל חניכה לבחור שלוש זהויות שהכי מאפיינות אותה (יהודייה, אישה, מצחיקה, רווקה, דתייה וכו').  
נסביר שאנחנו שייכות בחיים להרבה מעגלים שמגדירים אותנו - המשפחה שלנו, השכונה, הסניף, המגזר. בפעולה נדבר על השייכות שלנו למעגל שנקרא "עם ישראל".

#### חלק א: להיות חלק מדרך

נשחק את משחק 'הטבעת' (או כל משחק אחר בקבוצות שיש בו צבירה של נקודות).

(הטבעת: נושבת את החניכות בשתי שורות מקבילות. המטרה של כל שורה להעביר טבעת או חפץ אחר ביניהן, ואז להניח את הידיים על הברכיים כשהן סגורות. הקבוצה השנייה צריכה לפתוח את כל הידיים של הקבוצה הראשונה, ולהיזהר לא לפתוח את היד שבה נמצאת הטבעת. קבוצה שניצחה מקבלת נקודה, ואז עוברים לקבוצה השנייה ועורכים את אותו תהליך.)

באיזשהו שלב נתחיל לומר כל כמה דקות: "מהתחלה" או "איפוס משחק", ונתחיל




לספור את הנקודות מהתחלה.

נשאל את החניכות:

- למה חשוב שלא נמחק את הנקודות שהיו?
- למה חשובה ההמשכיות?
- למה חשוב מה שהיה בעבר?

נבין יחד שהרצף חשוב ומשמעותי, שחשוב לדעת מה העבר שלי ומה היעד שלי.



 נבקש מהחניכות לעשות פירמידה אנושית.

נשאל את מי שהגיעה למעלה: בזכות מה את שם? מי מרים אותך?

נסביר לחניכות שאפשר להיות למעלה רק כי יש מישהו מתחת. כל אחד בנוי מאנשים אחרים, וזה משפיע עליו. עם ישראל הוא המשכיות של אלפי שנים, ועברנו לא מעט דברים בדרך.

(אפשר לשאול את החניכות: אילו אירועים עברנו? אילו מהם משפיעים עלינו?).

## חלק ב': להיות יהודי

 נקריא את הקטע "לחיות בניו זילנד"/טומי לפיד (נספח 1). 

פעמים אני חושב בלבי איך זה לחיות בניו-זילנד. להיוולד באי באוקיינוס במדינה שקשה לאתר על המפה. לגדול בעיירה מנומנת שרעפיה אדומים, לטייל בשדה ירוק ולהתבונן באיכר הגוזז כבשה לבנה. לגדול בבית שסבא בנה אותו, להיות נכד של סבא שמת מיתה טבעית, ללמוד היסטוריה של 220 שנה מתוך ספר ארוך ודק, לשאוב יין מתוך חבית במרתף, במרתף שאינו מקלט. להיות ניו-זילנדי ולתכנן בביטחון תוכניות לחמש שנים מראש. לעקוב בחרדה אחר גורלה של קבוצת כדורגל מקומית, להתגייס לצבא קבע כי אין צבא חובה, ולהתפטר מהצבא תוך שאיפה לחיים שיש בהם קצת מתח.


לקרוא עיתון בניו-זילנד ולא להבין את המתרחש בארץ הקודש, מדוע נהרגים בני אדם על כל שעל אדמה צחיחה, כאשר העולם הוא גדול והחיים יקרים?

להאמין כי בני האדם אחים הם, וכי עם קצת רצון טוב ניתן להסדיר כל בעיה אנושית. להיות ניו-זילנדי ולדעת כי תותח יורה רק ביום הולדתה של מלכת בריטניה, לדעת כי רימון הוא פרי המשאיר כתם על בגד לבן, לדעת כי שק שינה נועד לטיוולים, כי אלמנה היא אישה זקנה וכאשר הורה מספר על בנו שנפל, ל שאול אותו אם הבן לא נחבל.

להיות גיו־זילנדי קטן וקטנוני, המסתגר בדל"ת אמותיו, הוא אינו ערב לשום איש,  
ואיש אינו ערב לו. אין הוא נדרש להקריב קורבנות אדם,  
ואין הוא מצפה שאיש יקריב את עצמו למענו. להיות גיו־זילנדי קטן שהחתולים אינם  
נכנסים בו ורעשים אינם חוזרים אליו.  
אלוקים! שבחרתנו מכל העמים, אינני בא אליך בטענות, אני מקבל את הדין בהכנעה,  
באהבה, בגאווה, לא הייתי מחליף את ירושלים בושינגטון, ואת החיים הקשים  
בישראל בחיים קלים יותר בשום מקום אחר עלי האדמות.  
זוהי ארצי, המולדת של ילדי, זה גורלנו ונוכל לו,  
אבל אל תכעס, ריבונו של עולם, אם אני לפעמים מהרהר בלבי:  
האמנם זה צודק שבגיו־זילנד מתים משעמום?

נשאל אותן: האם אתן מרגישות חסרונות בלהיות יהודי? איפה זה קשה לכן?  
נדבר על הצורך והמחויבות שלנו בתור יהודים להיות אנשים כלליים, שחשוב להם עם  
ישראל כולו ולא חיים רק חיים פרטיים ומצומצמים.

#### סיכום

נקריא את השיר "אני שייך לעם" (נספח 2) 

(אפשר לבקש מהחניכות שכל אחת תקריא שורה, ואחר כך לשאול אותן לאיזו שורה  
התחברו.)



**אני שייך לעם / ישי ריבו**

אני שייך לעם  
הכי עתיק בארכיון  
אני שייך לעם  
שלא הבין כל היסטוריון  
אני שייך לעם  
אפילו הטבע מתחתיו  
אני שייך לעם  
שים גדול נס מפניו.

אני שייך לעם  
שעוד יזכה לראות את הסוף  
אני שייך לעם  
שעליו פֶּלֶסֶף כל פילוסוף  
אני שייך לעם  
שהיגיון בו לא תופס  
אני שייך לעם  
שבשבילו נברא הנס.

פזמון:

אז מה גשתנה  
העם שלי מכל העמים  
שבכל העמים אליליהם  
לא רואים ולא שומעים  
והעם שאליו אני שייך  
ה' הוא אלוקיו.

אני שייך לעם  
ששרד בכל עידן  
אני שייך לעם  
שלא פיתח אותו מדען  
אני שייך לעם  
שמאמין בחכמים  
אני שייך לעם  
שעם אביו הולך תמים.

אני שייך לעם  
שקרא מי לה' אלי  
אני שייך לעם  
שאף הוא שייך אליו  
אני שייך לעם  
הנבחר ומאחר  
שאני שייך אליו  
אני מודה ואני שר.

פזמון:

אז מה גשתנה  
העם שלי מכל העמים  
שבכל העמים אליליהם  
לא רואים ולא שומעים  
והעם שאליו אני שייך  
ה' הוא אלוקיו.

נסכם: בפעולה למדנו שלהיות יהודי זה להיות חלק מנצח. לא תמיד זה קל, אך תמיד זה משמעותי.

אנחנו לא פועלים כיחידים בעולם, אלא כאומה עם תפקיד ומטרה.



## ממלכת כהנים וגוי קדוש

אביזרים לפעולה:

✓ קפלות

✓ מטפחות



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

בלשבת ציברנו ז'א השייכות שלנו לצבר גדול יותר  
שנקרא "ז'א ישראל".  
הפעולה צ' החניכות יבין של'ם ישראל יש  
כולות ייחודיים, ויחצ' איתם לגיש' תפקיד ייחודי.

מהלך הפעולה:

משחק הקפלות

נחלק את החניכות לשתי קבוצות. בכל קבוצה יש חניכה אחת שלא יכולה ללכת,

חניכה אחת שלא יכולה לראות, אחת שלא יכולה לדבר, אחת בידיים קשורות, וכן

הלאה כיד הדמיון.

נערוך תחרות בין הקבוצות - איזו קבוצה תבנה את המגדל הכי גבוה בתוך חמש דקות?

נשאל את החניכות: איך נדע מה התפקיד שלי? במה הכי עזרתי לקבוצה?

נסביר שלכל אחד יש תפקיד ייחודי בעולם לפי היכולות שלו. כך גם עם ישראל אחראי

לקדש שם שמיים. אם ננסה לעזור בדברים שאנחנו לא טובים בהם רק נפריע.

סיכום



נפתח בפסוקים של הבטחת הקב"ה לאברהם על עם ישראל,

"וַיֹּאמֶר ה' אֶל-אַבְרָם לֵךְ-לְךָ מֵאֲרָצְךָ וּמִמּוֹלַדְתְּךָ וּמִבֵּית אָבִיךָ

אֶל-הָאָרֶץ אֲשֶׁר אֲרָאָךְ.

וְאָעֲשֶׂה לְגוֹי גָדוֹל וְאַבְרָכְךָ וְאֶגְדָּלְךָ שְׂמֹךְ וְהָיָה בְרָכָה.

וְאַבְרָכָה מְבָרְכֶיךָ וּמְקַלְלְךָ אָאֵר

וּנְבָרְכֻךָ בְּכָל מְשֻׁפְחוֹת הָאָדָמָה". (בראשית יב, א-ג)

ואז נקריא את הקטע של מארק טווין על עוצמתו של העם היהודי (נספח 1).

אם הסטיסטיקה מדויקת, הרי שהיהודים הם רק אחוז אחד של הגזע האנושי.

כוכב קטן מהבהב [...] האובד בזוהר שביל החלב.

הגיוני שכמעט ולא היה צריך לשמוע אודות היהודי -

אבל שומעים ותמיד שמעו עליו.

הוא זוהר ככוכב לכת בשמיים לא פחות מן המעצמות הגדולות.

חשיבותו המסחרית מרקיעה שחקים בחוסר כל יחס למספרו באוכלוסייה הכללית.

תרומתו לרשימת הכבוד של אישים בספרות, מדע, אומנות, מוזיקה,

כלכלה, רפואה ומדעי הרוח

חורגת מכל קנה מידה. הוא ידע להילחם על נפשו, בכל הדורות,

גם כאשר ידיו כפותות לאחור.

מותר לו להתהדר בכך. המצרים, הבבלים והפרסים קמו בזמנם,

מילאו את שמינו ככוכבי שביט עד שזיוום דערך ונמוג לחלוטין;

בעקבותיהם באו היוונים והרומאים ברעמים כבירים עד שנשתתקו ונעלמו;

עמים אחרים זינקו והחזיקו בלפיד הגדול עד שֶׁפָּבָה,

וכיום הם יושבים בחשכה תחת השמש.

היהודי ראה את כולם, ניצח את כולם ועוד איננו מראה סימני התדרדרות,

גם לא תופעות של זְקָנָה, לא תשישות ולא אובדן תנופה.

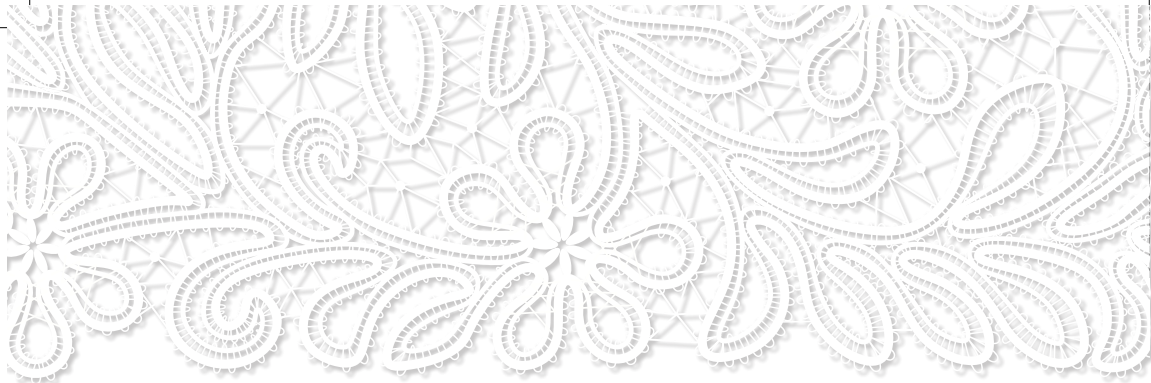
ערנותו לא כהתה וחכמתו לא פגה. כל הברואים חדלים

פרט ליהודי, כל עוצמה כורעת רק שלו שרירה וקיימת. מהו סוד חיי הנצח?

(מארק טווין, "בנוגע ליהודים", מתוך מסע תענוגות לארץ הקודש, הוצאת אריאל).

נסכם - לעם ישראל יש עוצמות מיוחדות, ולכן גם אחריותו על העולם ועל

המציאות עוצמתית ומיוחדת.



שבוע שני

---

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

”  
המשמעות האלוהית של אהבת ישראל  
היא לאהוב יהודי כפי שהוא,  
על מיעוטי ומהרסותיו.  
לאוהבו כי הוא יהודי, אה.



## הריני מקבל על עצמי לאהוב

לבית פרשת חיי לרה

אביזרים לפעולה:

✓ שלט "אהבת ישראל"

✓ קטע "מה זה לאהוב יהודי"



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

*בפסוק זה נרמזת להחניכות יפתחו לבט חיובי  
כפי כל אחד לעם ישראל, גם אם הוא רחוק  
לחן ואין לחן מפני איתו, לחן הבנה של  
יחזבי שייך אליו כחלק לעם ישראל*

מהלך הפעולה

חלק א: משחק הדגל

נחלק את השבט לשתי קבוצות, בשטח כל קבוצה יהיה הדגל שלה. המטרה של כל קבוצה: לחטוף את הדגל מהקבוצה השנייה אל השטח שלה. אם מישהי מקבוצה אחת נתפסת בשטח הקבוצה השנייה, היא נחשבת שבוייה, והיא צריכה לחכות ל"כיף" של מישהי מהקבוצה שלה כדי להשתחרר. המשחק מסתיים כאשר אחת מהקבוצות מצליחה לגנוב את הדגל של הקבוצה היריבה.

לאחר המשחק נשאל את החניכות:

למה אכפת לי כשמישהי מהקבוצה נתפסת, הרי אני ממשיכה לשחק כרגיל?

נזכיר מה שראינו שבוע שעבר: לכל הקבוצה יש אותה מטרה - להשיג את הדגל של הקבוצה השנייה. אנחנו באותה קבוצה, ולכן אנחנו צריכות את כולן כדי להגיע לניצחון.


חלק ב: זיכרון אנושי

נבחר שתי מתנדבות שיוצאות החוצה, ואת שאר השבט נחלק לזוגות. על כל זוג למצוא מכנה משותף בין שתי בנות הזוג, שיהיה כמה שיותר עמוק (לא צבע שיער אלא חלום משותף, דמות מוערכת וכו'). החניכות מתפזרות והמתנדבות שיוצאות החוצה צריכות למצוא את הזוגות. כל מתנדבת בתורה מצביעה על החניכה שהיא רוצה שתגיד את המכנה המשותף, והמתנדבת צריכה למצוא את הזוג של אותה חניכה.

נסביר: יש אנשים שמאוד קל לנו למצוא איתם מכנה משותף, בעיקר כשהם קרובים אלינו, גרים לידנו, חלק מאותו ציבור או קהילה. ויש אנשים שיותר רחוקים ממנו

בהשקפות העולם שלהם ובדרך החיים, ולפעמים זה נראה כאילו אין לנו שום דבר במשותף. אבל אם נתאמץ וננסה לחפור יותר ויותר לעומק, נגלה שמה שמשותף לנו עמוק יותר מכל אלו- עצם הנשמה היהודית והשייכות לעם ישראל.

## אהבת ישראל

 נשים שלט על הרצפה שכתוב עליו "אהבת ישראל".

נשאל: האם באמת אפשר לאהוב כל אדם מישראל?  
איך אפשר לאהוב אנשים שהם שונים ורחוקים ממני ואפילו פוגעים בערכים שחשובים לנו? נעודד את החניכות לפתח דיון.

סיכום:



 נקריא את הקטע "מה זה לאהוב יהודי" (נספח 1).

כשאנו אוהבים אדם משום שהוא מתייחס כלפינו בחביבות ובהערכה - אין זה הביטוי האמיתי של אהבת ישראל. כשאנו רוחשים חיבה לאדם בשל חוכמתו, טוב ליבו, מעשיו הטובים - גם אז עדיין אל הגענו לקיומה המלא של מצוות אהבת ישראל. שכן, אולי אין אנו אוהבים אותו, אלא את העובדה שהוא מתייחס בחמימות כלפינו? אולי אין אנו מחבבים את האדם, אלא את חוכמתו, את טוב ליבו ואת מעשיו הטובים? אולי אין אהבה זו נובעת אלא מכך שתכונותיו אלה גורמות לנו להרגיש טוב יותר, וממילא אין זה ביטוי לאהבה שאנו אוהבים את עצמנו?

**המשמעות האמיתית של אהבת ישראל היא - לאהוב יהודי כפי שהוא, על מעלותיו ומגרעותיו. לאוהבו כי הוא יהודי, אח. לאוהבו למרות שאולי (נדמה לנו ש)זה לא קל כל כך, ולמרות שיהודי זה אף מפריע לנו במידה מסוימת. זו אהבת ישראל!**

אהבה זו צריכה לנבוע מהעובדה שהביטוי "כולנו אחים" אכן אינו מליצה אלא מציאות. שכן, אנו איננו רק בני עם אחד, אלא גם אחים, אחים ממש. אומנם איננו ילידי אותם הורים, אולם מבחינת הנשמה שבקרבו - אנו אחים ואף יותר מכך. אפשר להמשיל את הנשמה הפרטית שבתוך כל אחד מאיתנו לתא בודד מתוך גוף גדול, אשר קיומו והתפקוד הבריא שלו תלויים בקיומם ובבריאותם של שאר התאים. ואכן, אלה פני הדברים מבחינת הנשמה. נשמתו של כל אחד מאיתנו היא "תא" ב"גוף" הגדול של עם ישראל. היא, כביכול, חלק מנשמה אחת גדולה שהתפצלה והתלבשה בגופים רבים. נשמתו, מהותו הפנימית, של היהודי האחד היא ההשלמה של נשמת היהודי השני. האחד ללא השני הוא חסר, הוא פגום. לפיכך לא צריכה להיות משמעות לעובדה שהיהודי השני איננו תמיד לפי רוחנו. גם אם הוא לוקה בפגמים ובמגרעות, ואפילו אם הם רבים, אין זו סיבה המצדיקה לסייג את אהבתנו כלפיו. הוא היה יהודי ונשאר יהודי. אנו אוהבים את ה"יהודי" שבו ולא את הספיחים שאולי נאחזו בו. (מתוך אתר 'חב'ד').

נַסְכֵּם: כּוֹלְנוּ חֶלֶק מֵעַם אֶחָד, וְלִכֵּל אֶחָד מֵאֵיתָנוּ יֵשׁ נִשְׁמָה יְהוּדִית שֶׁמְחַוֵּבֶרֶת לַגּוֹף  
הָאֶחָד שֶׁל עַם יִשְׂרָאֵל. אֲנַחְנוּ צְרִיכוֹת לְנִסּוֹת לְמִצּוֹא אֶת הַטּוֹב הַמְשׁוֹתֵף לָנוּ, גַּם אִם יֵשׁ  
קְלִיפּוֹת שֶׁמְסַתִּירוֹת אֶת הַמְשׁוֹתֵף, וּמִתּוֹךְ הַחִיבוּר לְנִשְׁמָה הַיְהוּדִית לְאֵהוֹב בְּאֵמֶת אֶת  
הַטּוֹב שֶׁמִּצָּאָנוּ בִּיהוּדִי.

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

אביזרים לפעולה:

- ✓ פלאפון ובוקסה
- ✓ השיר 'כי אני יהודי' (נספח 1)
- ✓ פלקט עם הכיתוב 'אהבת ישראל'



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

הפסולה הקדומת ראיתי שהאהבה שלני אכל  
יהודי נובעת מהנשמה היהודית שלו.  
הפסולה זו נוסה אלוהי על רעיונות מעשיים  
אביטוי של האהבה הזאת ביום יום.

מהלך הפעולה:

נשמיע לחניכות את השיר "כי אני יהודי" של מאיר גרין (נספח 1).  
נבקש מהן להקשיב למילים ולבחור את המשפט שהן הכי אוהבות מהשיר.  
לאחר מכן נבקש שיסבירו למה הן אוהבות את המשפט הזה.

לשמיעת השיר



כי אני יהודי / מאיר גרין

רק בנו בחר לעם סגולה מכל העמים  
בכל אחד ואחד מאיתנו בוערת אמונה מבפנים  
לאן שלא אלך זה מלווה אותי ביום ובלילה  
ואהבת ישראל תנצח אהבה שלא די לה

כי אני יהודי כולם אחים שלי פה  
וכשאני לעצמי אנלי' מוצא ת'אור  
כל מה שביאו לי כל מה שיגידו לי כלום לא יעזור  
כי אני יהודי, רק איתכם אני רוצה, רק איתכם אני מוצא, אור.

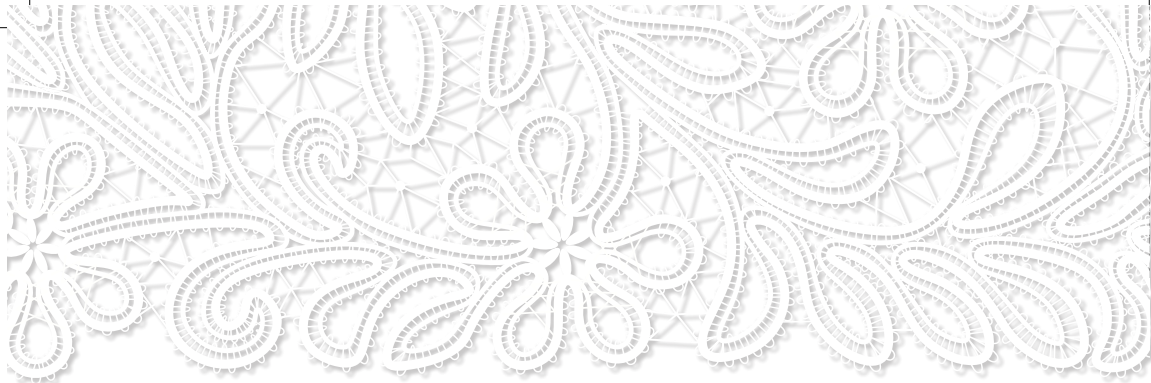
זה זמן גאולה נצעק בתפילה קדימה אחים  
שיום יבוא יבוא וכל אחד מאיתנו יגלה את האור מבפנים  
אז בא לכאן אחי כן רק תלך איתי ונעלה עד למעלה  
אהבת ישראל תנצח אהבה שלא די לה



נסביר שהשיר עוסק במה שדיברנו עליו בפעולה הקודמת - על אהבת עם ישראל בלי קשר למעשיו. (אפשר ממש לעבור על כל הבתים שבשיר ולהסביר את הקשר.)

נביא פלקט גדול שעליו כיתוב של "אהבת ישראל".  
נבקש מהחניכות לכתוב רעיונות איך אפשר להגביר אהבת ישראל.  
נבחר ביחד רעיון אחד שאותו נבצע יחד כשבת.





שבוע שלוי

---

## אחדות ולא אחידות

”  
והאלות והשלוש אלהו

זכריה, ח', י"ט



## אחדות ולא אחידות

### שבת פרשת תולדות

#### אביזרים לפעולה:

- ✓ תמונות (נספח 1)
- ✓ צ'ופר מחלוקת לשם שמיים (נספח 2)



נספחים  
להדפסה

#### מבוא למדריכה

הפעולה זו החניכות ייזרשו להבין את הפערים  
בגם ישראל, להבין שיש אגות מורכבת ופנים  
רבות אה, ולבד שני לבדו שאיננו לא  
מתבאבים. נאנו יחד שלפטר אבד דעה  
אחרת, ויחד גם זאת להחזיק חזק בדעה שלי.

#### מהלך הפעולה:

##### פתיחה:

נבקש מכל חניכה בתורה (בשבטים מרובי חניכות נבקש מחלק מהחניכות) לספר על קונפליקט שפוגש אותה, סיטואציה שהכעיסה אותה, מריבה שקרתה לה לאחרונה. לאחר מכן, כל אחת שתספר תצטרך לעשות משחק תפקידים ולנסות להציג את ההיגיון שבצד השני. נשאל - מה אתן מרגישות עכשיו? נסביר שלא צריך לוותר על האופן שבו אני רואה את הדברים, גם אחרי שהבנתי שיש היגיון ואמת גם בצד השני.

#### חלקים שונים של התמונה

נראה לכל בת בנפרד את אותה תמונה (נספח 1), ונבקש ממנה להגיד מה הדבר שהכי בלט לה בתמונה. נבין יחד שבאותה סיטואציה כל אחת רואה דברים שונים.

#### פערים ומחלוקות בעם ישראל

נקריא לחניכות את "דירה להשכיר" של אמיר מויאל (נספח 2). נשאל ונפתח דיון בנושא: אתן מזדהות? איך אפשר לחיות עם כאלה פערים?



באים מכל הדירות השכנים,  
עומדים סביבו, מסבירים לו פנים.  
- הנאה שעון השבת בעיניך?  
- נאה.

- המהיר המניין בעיניך?  
- מהיר.

- אם כן, שב איתנו!  
- לא. לא אשב. השכנים אינם  
טובים בעיניי.

איך אשב אני, סגן אלוף במילואים,  
עם חרדי משתמט שלא לבש מדים?  
נעלב החרדי, והמתנחל הלך לו.

\*\*

הלך המתנחל, באה חב"דניקית.  
דידתה לאיטה לקומה חמישית, מפיה  
עולה תפילה חרישית.  
קוראה את השלט, פותחת הדלת,  
עומדת בפנים ומסתכלת.

באים מכל הדירות השכנים, עומדים  
סביבה, מסבירים לה פנים:  
- הנאה העירוב בעיניך?  
- נאה.

- הנאה מעלית השבת בעיניך?  
- נאה.

- אם כן, שבי איתנו!  
- לא, לא אשב. השכנים אינם טובים  
בעיניי.

איך אשב אני, אם לעשרה מענדלים,  
עם קרייריטטיט שבקושי מביאה לעולם  
שני ילדים?

נעלבה העירוניסטית,  
והחב"דניקית הלכה.

\*\*

**2**

בעמק כשר, בין כרמים ושדות,  
עומד מגדל בן חמש קומות.  
ומי גר במגדל?

בקומה הראשונה גר חרדי.  
כל היום בתורה הוא הוגה.  
הוא כל כך למדן, שבקושי יוצא.

בקומה השנייה גרה דתייה עירונית.  
את שני ילדיה היא רואה בקושי,  
כי חייה מתחלקים בין קריירה וסושי.

בקומה השלישית גר ספרדי.  
זקנו מטופח באופן קבוע,  
לשיעור של הרב הוא הולך כל שבוע.

בקומה הרביעית גר חסיד ברסלב.  
בשמחה ובטראנס, לשבת הוא נכנס.

בקומה החמישית גר דתל"ש.  
אך לפני שבוע ארז חפציו ונסע. בשבת  
איש אינו יודע לאן ומדוע.  
כתבו דיירי המגדל שלט, תקעו מסמר  
מעל לדלת, וקבעו שלט בקיר:  
"בס"ד. דירה להשכיר".

\*\*

והנה בשבילים, בדרכים, בכבישים -  
אל הבית באים דיירים חדשים.

ראשון בא מתנחל.  
לקומה החמישית חישי עולה,  
הוא בוגר הסיירת, הוא בכושר מעולה.  
קורא את השלט, מנשק את המזוזה  
ופותח הדלת.

**1**

הלך הגושניק, בא אריתראי.  
הוא לא ידע לקרוא עברית, אבל שמע  
שמחפשים דייר לקומה חמישית.  
באים מכל הדירות השכנים, עומדים  
סביבו, מסבירים לו פנים:  
- הנאה הדירה בעיניך?  
- הדירה קטנה.  
- הנאה המסדרון בעיניך?  
- המסדרון אפל, מרובה בו הצל.  
- אם כן, לא תשב איתנו?  
- אשב ואשב, בחפץ לב. כי השכנים  
טובים בעיניי.  
החרדי, אוהב ללמוד ושכלו חריף  
הקרייריסטית יפה ויש לה סטייל מטריף  
הספרדי - קולו נעים וערב  
וחסיד הברסלב - מעבודת ה' מתלהב.  
רואה אני כי נוכל לחיות ביחד בחברה  
טובה ובשלום מתורבת.  
"מצוין" אמרו כולם,  
"אז אתה תהיה גוי של שבת."


**4**

הלכה החב"דניקית, בא ליטאי.  
לקומה החמישית הוא עלה במהרה,  
שלא ייחשב חלילה ביטול תורה.  
באים מכל הדירות השכנים,  
עומדים סביבו, מסבירים לו פנים:  
- הנאה המזוזה בעיניך?  
- נאה.  
- המופרדים הכיורים בעיניך?  
- מופרדים.  
- אם כן, שב איתנו!  
- לא, לא אשב. השכנים אינם מוצאים  
חן בעיניי.  
איך אשב אני, ליטאי בין ליטאים, שליח  
ציבור - בכפיפה אחת עם פרענק בור?  
לא נאה לי ולא יאה לי.  
נעלב הספרדי והליטאי הלך.  
\*\*  
הלך הליטאי, בא גושניק.  
עם סנדלים וגרביים עולה לקומה  
חמישית, הוגה בפילוסופיה על פרשת  
בראשית.

באים מכל הדירות השכנים, עומדים  
סביבו, מסבירים לו פנים:  
- הנאים הספרים בעיניך?  
- נאים.  
- העבים המשקפיים בעיניך?  
- עבים.  
- אם כן, שב איתנו!  
- לא, לא אשב. השכנים אינם מוצאים  
חן בעיניי.  
איך אלמד את התוספות על ירושת  
האיש, והברסלב כל היום עם  
הטראנסים מרעיש?  
נעלב הברסלב והגושניק הלך.

**3**

## מחלוקת לשם שמיים

 נקריא ונחלק את הקטע על "בית שמאי ובית הלל" (נספח 3).  
נסביר מבית הלל ומבית שמאי אנחנו לומדים איך אפשר לנהל ויכוח ומחלוקת בלי שנאה, בלי להיבהל.  
נדגיש שאהבה היא לא טשטוש של הערכים.  
אחדות אין פירושה אחידות - כדי להיות באמת יחד לא צריך לטשטש את האמת שלנו, את מי שאנחנו.  
כמו שראינו בפעולות הקודמות, כל יהודי הוא חלק ממני, ולכן יש בנו אהבה עצומה לכל יהודי.  
אבל יחד עם זאת, יש לנו אמת גדולה שאנחנו לא מוותרים עליה. אפשר לאהוב, ולא להסכים.





נספח 1 - חלקים שונים של התמונה



לתמונות נוספות:





שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.

הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".

יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".

וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?

מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי,

ולא עוד אלא שמקדימין דברי בית שמאי לדבריהן.

אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל

ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה,

לקיים מה שנאמר: "האמת והשלום אהבו." (זכריה ח. יט)

## אחדות ולא אחידות

אביזרים לפעולה:  
מקל מטאטא ✓



נספחים  
להדפסה

מבוא למדריכה

*בפסולה הקיבוצית עסקנו ביחס אחריוקי צעות  
בזמ ישראל. בפסולה הזו נדבר אותן אנשלוטיות  
ולחשיבות של כל קבוצה בזמ ישראל, ולהבנה  
שבאופן יחד ארכיבים את השלם.*

מהלך הפעולה:

**המעגל**

נבקש מהחניכות ליצור מעגל כמה שיותר מדויק.  
נשאל: מה מאפיין מעגל? (התשובה: כולן במרחק שווה מהאמצע).  
נעמיד מטאטא במרכז המעגל, ונבקש מהן לתפוס אותו מאחת לאחרת, בלי  
שיתרומם מהרצפה, כך שלא ייפול מעמידתו.

נסביר: לפעמים אנחנו עומדים כולנו יחד במרחקים שווים ביחס לאמת, אלא  
שלכל אחד יש זווית ראייה שונה על אותו הדבר, וכל זווית ראייה נצרכת כדי להחזיק  
יחד את הדבר השלם מכל צדדיו.

**סיכום**

נקריא את הסיפור "חלום בלהות של נגן" (נספח 1).  
\*כיוון שהקטע ארוך, אפשר לחלק את הטקסט לחניכות ולבקש מבנות להקריא לפי  
החלוקה.



**קריינית:**

דוד הנעים נעימות אחרונות בחליל.  
כך הוא נוהג לעשות לפני עלותו על משכבו. יום קשה ולחוץ ככל שיהיה,  
מסתיים אחרת בעזרת הנגינה בחליל.  
דוד סיים והניח את החליל על השידה שליד מיטתו. קרא קריאת שמע ונרדם.

**זהנה חלום:**

קופצים כל התווים ממחברת התווים ומתאספים למראשותיו. נעמדים בחמישייה.  
לכולם הופיעו פתאום פנים, והם נראים אנושיים.

**התו רה:**

ראשון פותח רה את פיו ומנגן: "אני התו החשוב מכולם,  
רק בזכותי נשמעות נעימות החליל כה יפות, לכן כבדו אותי בבקשה,  
ושימו אותי בראש השורה."

**התו סול:**

"מי, אתה?" מגחך למולו סול. "זכי סתם יש על שמי מפתח?  
בכלל שמעת אי פעם שיר בלי סול? בלעדי דוד אינו יכול."

**התו סי:**

"אתם סתם מתווכחים!" התערב סי. "לא סתם יש לי גם במול.  
אני תו חשוב ומגוון, אני הראשון במעלה כמובן!"

**התו מי:**

קפץ מי מהשורה, פתח פיו וקרא:  
"מי הוא זה ואיזהו, אשר בי מזלזל.  
שכחתם כמה שירים מתחילים רק בי, אין כמוני - הריני מי."

**התו פה:**

גם לפה יש מה לומר כמובן: "הרי רק בזכותי המנגינה כה יפה!"

**התו דו:**

דו נמוך קופץ מתחתית השורה ובקול עמוק אומר:  
"אם אתם מחפשים מקום של כבוד אל תשכחו אותי, הרי אני הוא בכור התווים."

### התו לה:

"נו, באמת, גם כן תו, מתערב בוויכוח לה, "בקושי אפשר לנגן אותך, באמת, ברוב המנגינות אינך נמצא מהסוף ועד ההתחלה."

### כל התוים:

"לה צודק!" קוראים במקהלה כולם, "אתה התו הפחות חשוב בעולם!"

### התו דו:

דו נעלב. מדוע כולם בו מזלזלים וממה שיש לו לומר מתעלמים?  
הוא נוחת בכבדות למקומו בשורה התחתונה ומפטיר לעבר התוים:  
"אם אותי אינכם מכבדים, אם עליי כולכם מוותרים,  
אני הולך לי לדרכי ויותר לא תשמעו את קולי."

ולפני שדוד מספיק לומר דבר מה, דו נעלם.

### קריינית:

דוד נבהל: הייתכן? האם באמת הוא נעלם?  
דוד חש כי הוא מוכרח לבדוק מה קורה פה.  
הוא קם ממיטתו, נוטל את החליל ומנסה לנגן: דו, רה, מי, פה, סול. אבל זה לא הולך.  
החור של דו פשוט נעלם. הזרת ממששת - זה לא ייתכן! הוא פשוט סתום.  
הוא מנסה לנשוף שנית. אין דו! זה באמת. רה, מי, פה, סול... המנגינה יוצאת קטועה.

הוא מנסה לנגן את המנגינה שניגן לפני השינה. ומה עם דו? פשוט מדלגים.  
זה לא כל כך פשוט, זה נשמע גרוע. כמו בגד עם חורים, כמו ספר שחסרים בו עמודים  
כמו פאזל שחסרים בו חלקים.

הזיעה שוטפת אותו. אולי ינסה בחליל הישן? הוא מחטט במגירה, מרוקן את תכולתה,

עד שהוא מוצא את החליל הישן. פיה לפה, חורים לאצבעות -  
זה לא ייתכן! הזרת שוב נותרת מיותרת, אין חור ואין דו! איך אפשר כך לנגן?  
דוד נעשה שטוף זיעה. מה קורה פה? זה לא יכול להיות.  
הוא פותח את מחברת התוים עם השירים הוותיקים. דו, דו, דו, אייכה?  
דו חסר מכל המנגינות, כאילו מישהו מחק אותו בכל העמודים,  
בלי להותיר אפילו דו אחד לרפואה..  
אני חייב למצוא חליל ראוי לשמו חליל שיש בו גם את דו.

והוא עובר בבית מחדר לחדר מחפש חלילים מכל הסוגים (בבית של נגנים ישנם

חלילים רבים).

אך בכולם התרחש אותו פלא נורא. דו נעלם! הוא אינו בנמצא.

זהו רץ מבית לבית ומחפש חלילים, בכל היישוב, אצל כל השכנים. באמצע הלילה, זה לא יכול לחכות, הוא מוכרח לנגן את המנגינה שאהב. והוא מנסה חלילים קטנים וגדולים, מפלסטיק, מעץ, חדשים, וישנים, חלקם מבריקים, חלקם קצת סרוטים. אבל כולם בלי יוצא מן הכלל, סתומים שם למטה בחזר הקטן.

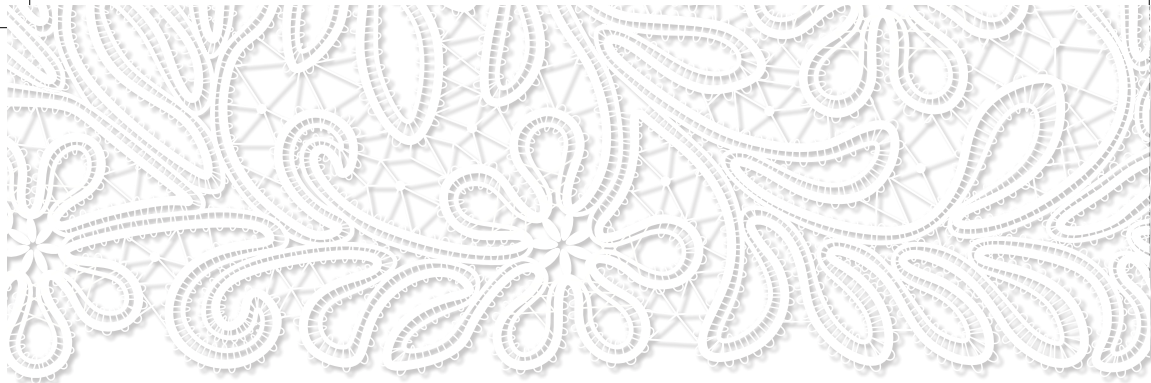
היכן הוא דו? לאן נעלם?

ובבוקר - האם היה זה רק חלום? המגירה לא הייתה הפוכה, החליל הישן היה אי־שם בפנים, והחליל הנאמן המתין על השולחן.

דוד לא יכול היה לחכות, מיד נטל הוא לידיו את החליל, וניגן, וניגן. כמה טוב לנגן עם כל התווים! איזה מזל שהיה זה רק חלום...

נסכם - אמת גדולה לפעמים מורכבת מגווונים שונים, שכולם נצרכים וחשובים. עלינו להכיר בכך ולתת לכל גוון את המקום המתאים לו.





שבוע רביעי

אריאל קדימה ליותר

”  
לה שויבא לאיתנו החובה  
זה לה שאנתנו מכניסים פנימה כל החיים.

סיון רהב מאיר





## אריאל קדימה ליותר

### שבת פרשת ויבא

#### אביזרים לפעולה:

- ✓ כדור
- ✓ קופסת נעליים
- ✓ מלא כדורים קטנים
- ✓ נספח 1 - קטע של סיוון רהב מאיר.



נספחים  
להדפסה

#### מבוא למדריכה

השבוע נעסוק ביכולת שלנו להשפיע על עם ישראל. איתך אלמנה בצדק שבה אנחנו פועלים. תנועת אריאל פועלת איתך לחיובות לאלה אקיוס התורה בשלמות, ואנחנו מלאינים שהצדק שלנו והייחוד שלנו הם אקרוזא בשם ה' בעולם, ובצדק זו אלאז אית עם ישראל. השנה אנחנו נכניס אשנת לאיאה של התנועה, שנה שבה נצבר ונעסוק בהיחוד תפקידנו כתנועה בתוך העם, ואיתך כן נקבל החלטות אשנים הקרובות.

#### מהלך הפעולה:

##### מבחן לחץ חברתי

נוציא בת אחת החוצה. נספר לכל השבט שאנחנו נראה עכשיו קלף תלתן שחור, אבל יהיה עליהן לומר לבת שיצאה שמדובר בקלף עלה שחור. נחזיר את הבת שיצאה, נראה לה את הקלף למשך כמה שניות, ונבקש ממנה לומר איזה קלף זה. שאר הבנות יתווכחו איתה.

אחרי שנספר לה את האמת (שהיא כמוכן צודקת), נשאל אותה: איך היה לך כשכולן אמרו שאת טועה? ולמה המשכת להתעקש? (היא המשיכה להתעקש כי ידעה שזה נכון...)

##### יש אמת

נשחק חבוש בקבוק - נשחק מחבואים, ונניח בקבוק מלא במים במרכז השטח. כאשר אחת החניכות מצליחה לבעוט בבקבוק בלי להיתפס, כל החניכות התפוסות יכולות לחזור ולהתחבא עד שהתופסת מעמידה בחזרה את הבקבוק. אחרי המשחק נסביר שכאשר אני בטוחה באמת שלי, לא משנה מה אחרים יגידו - אני אמשך ללכת איתה כי ברור לי שזה נכון. וכך, לאט לאט, אני אוכל להשפיע מעצמי על האנשים שסביבי.

 נקרא את הקטע של סיוון רהב מאיר (נספח 1) ונקרא ביחד.



**נספח 1 - מה נשפך מכוס קפה? / החלק היומי / סיון רהב מאיר:**


משפחת די קמה היום מהשבעה על האימא לוסי והבנות רינה ומאיה. הזמנתי לבית הספר שבו למדה רינה די, ואמרת לי לחברותיה כך:

"בחור אחד ניגש למטבח במשרד ומילא לעצמו ספל קפה. בדרך חזרה למקום שלו מישהו נתקל בו והקפה נשפך מהספל. למה נשפך לו קפה מהספל? התשובה פשוטה: כי הוא היה מלא בקפה. אם היה שם תה, היה נשפך לו תה.

\*כשהחיים מטלטלים אותנו - יוצא מאיתנו מה שהתמלאנו בו עד עכשיו. אם התמלאנו כל החיים בכעס, עלבון ומרמור, זה מה שיישפך מאיתנו. אם התמלאנו באמונה ובלמוד ובבניית האישיות ובמידות טובות, זה מה שיצא.


בשבוע האחרון עברתן טלטלה קשה. לצד העצב והבכי והשבר, שהם חלק טבעי וחיובי, כל כך הרבה טוב שיש בתוככן יוצא עכשיו לאור ו'נשפך' החוצה. כל כך הרבה דיבורים יפים ומחזקים, כל כך הרבה יוזמות הנצחה של חסד ושל אור.

זה נכון לא רק בטרגדיה נוראית כזו, אלא גם במצבי משבר קטנים: כישלון במבחן, ריב עם חברה, מתח עם ההורים. מה שיוצא מאיתנו החוצה זה מה שאנחנו מכניסים פנימה כל החיים.

 נשאל לדעתן ונפתח דיון -

- איך אנחנו כבנות דתיות משפיעות על עם ישראל?
- איך תנועת אריאל משפיעה על עם ישראל?

### סיכום

 ראינו בפעולה שכאשר אנחנו מלאים ובטוחים בעצמנו וקִאמת שאנחנו מביאים לעולם - אנחנו יכולים להשפיע על האחרים, וזה המקום והשליחות שלנו בעם ישראל. התפקיד שלנו הוא לקרוא בשם ה' בעולם, וסביב זה צריך לאחד את עם ישראל.

השנה אנחנו נכנסות לשנת מליאה של התנועה, שנה שבה נדבר ונעסוק בבירור תפקידנו כתנועה בתוך העם, ומתוך כך נקבל החלטות לשנים הקרובות. בפעולת הביסוס הקרובה נערוך 'מיני מליאה' כזו גם אצלנו בשבת.

## אריאל קדימה ליותר

### אביזרים לפעולה:

✓ שולחנות מסודרים יפה עם מפות

✓ כרטיסיות נושאים (נספח 1)

### שימו לב

**כדאי לעשות את המליאה במקום יפה**

**ומסודר, לעצב ולסדר את השולחנות,**

**כדי לתת תחושה רצינית ומושקעת):**



נספחים  
להדפסה

### מבוא למדריכה

השנה אנחנו נכנסות לשנת לאיאה של התנועה,  
שנה שבה נצבר ונצטק בבירור תפקידנו  
כתנועה בתוך העם, ולתקן כקבא האלוט  
אשנים הקרובות.

### שנת מליאה

השנה נצבר ונצטק בבירור תפקידנו כתנועה  
בתוך העם, ולתקן כקבא האלוט אשנים  
הקרובות.

### מהלך הפעולה:

#### פתיחה

נערוך מספר שולחנות שעליהם נניח כרטיסיות של נושאים (נספח 1), ונחלק את השבט בין השולחנות. (מוזמנות להוסיף רעיונות לנושאים נוספים שרלוונטיים לשבט שלכן).

ניתן להן חמשיעשרה דקות לחשוב איך אנחנו כשבט יכולות להשפיע ולקדם את העם.

#### נסביר

כמו שדיברנו בפעולה הקודמת, השנה היא שנת מליאה בתנועה. מטרת המליאה היא לקבל החלטות לשנים הקרובות בנושאים שונים, לבדוק איך התנועה משפיעה על עם ישראל ובמה יש להתמקד בשנים הקרובות. ולכן נערוך כעת מליאה שבטית: נחשוב מה אנחנו יכולות לעשות למען עם ישראל יחד עם השבט שלנו, או יחד עם הסניף כולו.

### איסוף

ניתן לכל קבוצה לספר על הרעיונות שהיא כתבה, ובסוף נערוך הצבעה ונבחר פרויקט אחד לשבט שבו נתמקד במהלך השנה.

**אחדות ואהבה  
בעם ישראל**

**עזרה לחולים**

**עזרה לנזקקים**



**קירוב למצוות**

**איכות הסביבה**





# מערך פעולות



# ממלכת כהנים וגוי קדוש

1

אביזרים לפעולה:

✓ הדפסה של הנספחים.



נספחים  
להדפסה

מבוא לרכוז

בשבוע הראשון של החודש נחסיק כתרונה  
בפיתוח ליבט של חיבור אכא, לתוך הבנה  
שאנחנו פועלים בעולם לא רק ביחידים, אלא  
כתורק לאומה שיש לה משימה וייחוד.  
בפעולה הזו ניציה אדבר את הדב"ב אהבנה  
הזו, ואתחשה עמוקה שאנחנו חורק לעם  
ישראל, והוא חשיב אנו כזי אפסור למען המטרה  
שאנו בעולם.

מהלך הפעולה

פתיחה: מה משותף?

נשחק משחק: "מה משותף?"

ניתן רשימה של כמה בנות מהסניף או מהחב"ב, והבנות יצטרכו לנחש מה המשותף  
ביניהן. נחזור על המשחק כמה פעמים.  
(לדוגמה: מספר אחים במשפחה, לומדות באותה מגמה, היו באותו הגן, סבא וסבתא  
בחול"ל וכו'...)

מה היא בעצם 'כנסת ישראל'?

נניח לפנינו את ההגדרה של המושג 'אומה' על-פי המוגדר במילון (נספח 1),  
ונשאל: האם זו הגדרת הקשר של עם ישראל?  
נבקש לשמוע את דעתן, נבקש ממי שחושבת שזו לא ההגדרה לנסות לנסח הגדרה  
אחרת.



לאחר שנשמע אותן, נניח הגדרה למושג 'כנסת ישראל' (נספח 2).  
נבקש ממישהי לקרוא, ונסביר שבחודש ארגון השנה בחרו בתנועה להתעסק בהבנת  
המושג 'עם ישראל' באופן עמוק ואמיתי, וזה הזדמנות שלנו לברר את הנושא היסודי  
הזה לעומק.


### להרחיב את מעגל ה'אני'

 נבקש מהן לומר או לסמן באצבעות את התשובות לשאלות הבאות

(מ'1 - ברמה הכי נמוכה, עד 10 - ברמה הכי גבוהה):

- כמה אני מוכנה לעשות כדי לשמור על החיים שלי?
- כמה אני מוכנה לעשות בשביל העולם הדתי והערכי שלי?
- כמה אני מוכנה לעשות בשביל המשפחה שלי?
- כמה אני מוכנה לעשות בשביל עם ישראל?
- כמה אני מוכנה לעשות בשביל כלל האנושות?


### סיכום

 נקרא חלק מתוך ההקדמה לספר 'שערי יושר' (נספח 3). 

"סגולה זו היא שיתברר ויתאמת אצל האדם איכותו של ה'אני' שלו.  
האיש הגס והשפל כל 'אני' שלו מצומצם רק בחמרו וגופו,  
למעלה ממנו מי שמרגיש ש'אני' שלו הוא מורכב מגוף ונפש,  
ולמעלה מזה מי שמכניס לה'אני' שלו בני ביתו ומשפחתו,  
והאיש ההולך עפ"י דרכי התורה ה"אני" שלו כולל את כל עם ישראל,  
שבאמת כל איש ישראל הוא רק כאבר מגוף האומה הישראלית..."

וכן ראוי להתבונן על כל מתנות שמים שהם נתונים לכלל ישראל כולו,  
והתחלקותם ליחידים הוא רק בתור גזברות (כמו אדם הממונה על רכוש הציבור),  
על מנת שיחלקם לנצרכים, לכל אחד כחלק הראוי לו,  
ולייטול לעצמו כפי חלקו הראוי לו."

(הקדמה לספר 'שערי יושר', הרב שמעון שקופ).



נשאל מי רוצה להסביר מה היא הבינה, ואחר כך נתעכב על הפסקה האחרונה ונסביר:

הרב שמעון שקופ כותב כאן משהו שאמור לשנות את כל נקודת המבט שלנו. הוא כותב שכל מה שקיבלנו בעולם הזה (גשמי ורוחני) שייך בעצם לכלל ישראל, ונמצא אצלי רק כפיקדון. חלק מהמגמה שלי כאן בעולם טמונה ביכולת להיות חלק מעם ישראל, לפעול כחלק מאומה. אסור לנו לשקוע ב'אני' המצומצם ולשכוח שאנחנו שייכות למשהו גדול הרבה יותר, שיש לו מגמה בעולם.

**אפשרות - לחלק כצ'ופר לסיום פסקה של הרב קוק באורות ישראל (נספח 4).**

**עִם, אִמָּה, קְבוּץ גָּדוֹל**  
**נֶשֶׁל בְּנֵי אָדָם הַמְתִּיחִים**  
**עַל מוֹצָא אֶחָד, עַל גּוֹרֵל**  
**מִשְׁתָּף בְּתוֹלְדוֹתֵיהֶם, וְעַל**  
**פִּי רַב גַּם עַל לְשׁוֹן**  
**מִדְּבַר אַחַת וְעַל אֶרֶץ**  
**מוֹשֵׁב עֵקֶרִית אַחַת.**

(מילון אוקספורד)



**כשאנו ניגשים לעסוק בעם ישראל, ההתייחסות שלנו צריכה להיות שונה מהעיסוק בכל עם אחר. אצל שאר האומות הפרטים יוצרים את הכלל, קיבוץ האנשים יחד אסף אותם לאומה מאוחדת בעלת שפה אחת, לשון אחת, מדיניות חברתית אחת. הכל מתחיל מלמטה, מאיסוף האנשים הפרטיים אחד לאחד. מה שאין כן באומה הישראלית, הכל מתחיל מלמעלה.**

**כנסת ישראל -**

**היא כמו נשמה של עם ישראל,  
שקדמה לעולם ולבריאה כולה.**

**ממנה יצאו והתפרטו והתגלו בעולם אנשים  
ששייכים לעם ישראל.**

**כנסת ישראל מכילה את כל הנשמות הפרטיות של יהודים  
שירדו לעולם בעבר, בהווה ובעתיד,  
מקצה העולם ועד קצהו.**

(מתוך שו"ת באתר 'כיפה').



"אדם מישראל שהוא רוצה לזכות  
לאור חיים באמת,  
צריך הוא שיסכים להיות שותל עצמו  
בכנסת ישראל בכל לבו בכל חושיו  
וכחותיו הגשמיים והרוחניים, שישים את  
מגמת חייו לקנות לו לפי היכולת שבידו  
את המדות הישראליות ואת הידיעות  
המיוחדות לישראל, שראש לכולן היא  
התורה בכל רחבה בכל סעיפיה, ועמה  
כל מה שמוחס לחכמת ישראל,  
ומתוך עליתה של כנסת ישראל יבא  
לעליה כללית של מקור החיים  
האנושיים והעולמיים."

"אדם מישראל שהוא רוצה לזכות  
לאור חיים באמת,  
צריך הוא שיסכים להיות שותל עצמו  
בכנסת ישראל בכל לבו בכל חושיו  
וכחותיו הגשמיים והרוחניים, שישים את  
מגמת חייו לקנות לו לפי היכולת שבידו  
את המדות הישראליות ואת הידיעות  
המיוחדות לישראל, שראש לכולן היא  
התורה בכל רחבה בכל סעיפיה, ועמה  
כל מה שמוחס לחכמת ישראל,  
ומתוך עליתה של כנסת ישראל יבא  
לעליה כללית של מקור החיים  
האנושיים והעולמיים."

"אדם מישראל שהוא רוצה לזכות  
לאור חיים באמת,  
צריך הוא שיסכים להיות שותל עצמו  
בכנסת ישראל בכל לבו בכל חושיו  
וכחותיו הגשמיים והרוחניים, שישים את  
מגמת חייו לקנות לו לפי היכולת שבידו  
את המדות הישראליות ואת הידיעות  
המיוחדות לישראל, שראש לכולן היא  
התורה בכל רחבה בכל סעיפיה, ועמה  
כל מה שמוחס לחכמת ישראל,  
ומתוך עליתה של כנסת ישראל יבא  
לעליה כללית של מקור החיים  
האנושיים והעולמיים."

"אדם מישראל שהוא רוצה לזכות  
לאור חיים באמת,  
צריך הוא שיסכים להיות שותל עצמו  
בכנסת ישראל בכל לבו בכל חושיו  
וכחותיו הגשמיים והרוחניים, שישים את  
מגמת חייו לקנות לו לפי היכולת שבידו  
את המדות הישראליות ואת הידיעות  
המיוחדות לישראל, שראש לכולן היא  
התורה בכל רחבה בכל סעיפיה, ועמה  
כל מה שמוחס לחכמת ישראל,  
ומתוך עליתה של כנסת ישראל יבא  
לעליה כללית של מקור החיים  
האנושיים והעולמיים."

## הריני מקבל על עצמי לאהוב

אביזרים לפעולה:  
✓ הדפסה של הנספחים.



נספחים  
להדפסה

### מבוא לרכזת

בשבוע השני של החודש נוסק באהבה. אותה  
אהבה שנובעת מכבוד היותנו עם אחד, שבו  
אבל יהודי יש נשמה שהיא חלק מכלל ישראל.  
בפעולה זו נרצה אפתח שיד אהבה ולקרבה,  
ליתקן אלמון בטוב של עם ישראל, וכלי להתבאר  
למה שרואים בחוץ.

### מהלך הפעולה

#### כולנו תלויים באהבה

📝 רכזת יקרה! לפניך מתוצרה מורכבת למטל. אבל חזקה ביותר.  
היאצרי בסבלנות - אולי יחלפו כמה דקות עד שהבנות יבינו את הרעיון, אך זה יקרה בסוף.

1. נבקש מכל אחת לבחור שתי בנות שנמצאות במעגל, בלי לומר בקול במי הן בחרו.
2. נבקש שכל אחת תקום ותעמוד במרחק שווה משתי הבנות שהיא בחרה.

סביר להניח, שכל אחת שתנסה לעמוד במרחק שווה ממי שבחרה, תשפיע על בנות אחרות שיצטרכו לזוז בהתאם אליה. ניתן לזה כמה דקות, עד שנצליח שכולן יעמדו במרחק שווה משתי הבנות שבחרו. (זה אפשרי...)

נסביר -

בשבוע שעבר דיברנו על כך שאנחנו חלק מאומה שיש לה מגמה גדולה בעולם. היום נרצה להבין איך כל יהודי הוא חלק מהמגמה הזו, ולכן יש בינינו קשר עמוק. במתודה ניסינו קצת להרגיש איך זה שכל אחד משפיע ומשמעותי בדבר הזה שנקרא 'עם ישראל' - יש בינינו חוטים דקים שקושרים את כולנו יחד.

### נשמה שביהודי | הרב קרליבך

📝 נקדים ונאמר שיום פטירתו של הרב שלמה קרליבך היה לפני שבוע וחצי (ט"ז בחשוון), וכל מפעל חייו היה להסתובב בכל העולם, לזהות ולגלות את הנשמה שבכל יהודי.



נקרא את הקטע "ה' אחד" (נספח 1).

**הקטע מורכב מסיפור אחד ארוך ועוד שניים קצרים.**

**אפשר לחלק אותו לשלוש בנות שונות להקריא - כל אחת תקריא סיפור אחד.**

זה סיפור געוואלד, אחד הגדולים בחיי.

באמצע מלחמת יום כיפור, במוצאי שבת אחד, זכיתי להופיע בפני חיילים.

אחרי ההופעה, מתקרב אלי קצין אחד, ומבקש - בעיניים דומעות - לספר על עצמו:

"אני חבר קיבוץ של 'השומר הצעיר', יהודי חילוני, באמת ובאהבה. לא רק שלא

האמנתי באלוקים. האמנתי באמונה שלמה שאין אלוקים. הייתי חוזר ומשנן לילדים

שלי: 'כולם שווים. אין שום הבדל בין העם היהודי לכל העמים. ירושלים היא בדיוק

כמו ניו-יורק או טוקיו!'

אמרתי להם שהדתיים חיים בעולם של שקרים והבלים.

כשהמלחמה התחילה, מצאתי את עצמי לוחם לצידו של קצין אחר, דתי, גם הוא חבר

קיבוץ - קיבוץ דתי, כמוכן. הוא היה בחור נחמד, אבל דבר אחד הפריע לי: מהרגע

שהחלו הקרבות,

הוא צעק כל הזמן בקולי קולות: 'שמע ישראל, ה' אלוקינו, ה' אחד!'

אמרתי לו כמה פעמים: 'תסלח לי, אבל הצעקות שלך מעצבנות אותי.

אני יודע שאתה מאמין באלוקים, ואני שמח שאתה יהודי דתי.

אבל אין לי כוח לשמוע את זה כל הזמן. אתה מבין? אתה יודע שאני חילוני.

אז תעשה לי טובה, ותפסיק עם הצעקות האלה של 'ה' אחד!'

אבל הוא אמר: 'תילחם אתה בדרך שלך, אני אלחם בדרך שלי! לבסוף, מה לעשות,

התרגלתי: כל היום - 'שמע ישראל... ה' אחד, ה' אחד!'

לפני יומיים, ביום חמישי לפנינו בוקר, הקרבות התחדשו. ציפיתי לשמוע לידי שוב

את קריאת 'שמע ישראל', אבל לא שמעתי כלום. הסתכלתי סביבי, והנה אני רואה את

חברי שוכב, לא רחוק. התקרבותי אליו - הוא היה פצוע, וכבר איבד דם רב.

נותרו לו רק כמה דקות לחיות.

**זפתאום... פתאום הבנתי כמה הבחור הזה יקר לי! נפלתי לידו,**

**לקחתי את ידו ואמרתי: 'אין לך מושג כמה אני אוהב אותך!'**

**אני מתחנן בפניך: תן לי למוות במקומך!'**

בכיתי כפי שלא בכיתי מעולם.

אמרתי לו: 'תגיד לי, מה אני יכול לעשות בשבילך?'

הוא כבר בקושי נשם. דם נזל מפיו. קרבותי את אוזני לפיו...

זהווא אמר: 'תישבע לי שתצעק ה' אחד במקומי.'"

געוואלד, איך שהקצין בכה!

הוא אמר: "זה כל כך מוזר. לפני כן, ממש לא האמנתי באלוקים.

אבל באותו הרגע - אלוקים פתח לפני כל שערי שמייים! ממש ראיתי שיש אלוקים!


היה לי ברור שה' אחד. ראיתי במו עיני שאנחנו עם קדוש ומקודש!  
ואמרתי לחברי הגוסס: 'אני נשבע לך! אני נשבע לך שאצעק שמע ישראל במקומך!  
אני וילדיי ונכדיי עד סוף הדורות - נצעק במקומך ה' אחד! ה' אחד! ה' אחד!  
סיים הקצין את סיפורו: "ביקשתי שיתנו לי להגיע הביתה ליום אחד. כדי לקיים את  
השבועה שלי. הייתי חייב לבוא ולבקש סליחה מהילדים שלי, לומר להם שטעייתי -  
יש אלוקים בעולם! אנחנו עם קדוש ומקודש!"

פעם בתל אביב, חיפשתי רחוב מסוים. פניתי לאדם הראשון שנקרה בדרכי,  
ושאלתי אותו איך מגיעים לרחוב הזה.  
התחיל היהודי לצעוד אתי, בשביל להראות לי.  
אמרתי לו: "אתה לא צריך לטרוח כל כך. רק תסביר לי איך להגיע." השיב היהודי:  
"אתה חושב שאם אין לי כיפה על הראש, זה אומר שאני לא מחפש מצוות?  
דע לך, אין יהודי בעולם שלא מחפש מצוות."


פעם אחרת, טיילתי על חוף ימה של תל אביב. השעה היתה ארבע לפנות בוקר.  
פתאום אני רואה בחור, יושב מול הים ובוכה...  
ניגשתי אליו ושאלתי: "בחור יקר! מדוע אתה בוכה?"  
הביט בי הבחור לרגע בתימהון ואז אמר: "אגיד לך את האמת: לא חסר לי כלום. כסף  
יש לי, ואני יודע מה לעשות אתו. עם כל מה שיש לי אני יודע מה לעשות..."  
הוא שתק לכמה שניות, ואז סיים, מתוך אנחת כאב עמוקה מני ים:  
"...חוץ מעם הנשמה שלי. יש לי נשמה, ואני לא יודע מה לעשות איתה."

(מתוך סיפורי נשמה, הרב שמואל זיוון).

## מבט פנימי

 ננסה לחשוב יחד - מה היה בו, ברב קרליבך, שהגיעו אליו כל הסיפורים האלו?  
מה גרם ליהודים בכל העולם לפתוח בפניו את הלב היהודי שהודחק במשך שנים?


בסוף הדיון נבקש להציע נקודה אחת שאפיינה אותו:  
מבט פנימי, מתוך אמון בטוב של עם ישראל, ובלי להתבלבל ממה שרואים בחוץ.  
נסביר שלמעשה - לכולנו יש סיפורים כאלה. אנחנו רק צריכות לאמץ את המבט הזה.

 נערוך סבב 'לימוד זכות על עם ישראל' -

נבקש ממי שרוצה לספר סיפורים על דברים טובים שיש בעם ישראל, סיפורים  
מפתיעים ומשמחים על אחדות ואהבה בעם, סיפורים שבהם היא נפגשה עם הנשמה  
שמסתתרת בעומק ליבו של יהודי. (בדרכים, בחו"ל, בהתגייסות לעזרה ברשתות  
החברתיות וכו'...)



## סיכום

 בפעולה ראינו שיש חוט שקושר אותנו לכל יהודי בעולם. החוט המקשר הזה הוא הנשמה היהודית, שהופכת את כולנו להיות שייכים לדבר הגדול שנקרא 'כנסת ישראל'. הבנו את המשמעות של שיח אוהב ומקרב, מתוך אמון בטוב הפנימי של עם ישראל, ובלי להתבלבל ממה שרואים בחוץ.

## מבוא לרכזת

השבויות האחרונים עסקנו במהות של עם ישראל כעם אחד, ובאהבה ובאמון שיש לנו כפי כל יהודי. בפעולה זו נרצה איתך לקום ולקלוט המרכיבים יותר, שבהם אנחנו נתקלים במחלוקות ובפגמים, שמתפתחים אצלנו, אריותוק ואתחולשת קרה בעם. ברך המפגש עם הכאל והקולו, נפתח לבלט למעיק שרואה במחלוקות כלי אבניית אחדות שלמה יותר, שבה כל הרכיבים השונים באים לידי ביטוי ומרכיבים יחד את התמונה השלמה.



נספחים  
להדפסה

## מהלך הפעולה:

## פתיחה


נערוך דיבייט סוגיות בוערות.

נבחר 2 נציגות ונבקש מהן לדון בנושא מסוים למשך זמן מוקצב (5 דק'), כל אחת מציגה את אחת העמדות בוויכוח.

נבחר נושא רלוונטי ומתאימם לבנות החב"ב מתוך רשימת הנושאים המצורפת (נספח 1).



- גיוס חרדים לצה"ל
- הפרדה מגדרית באוטובוסים
- חוק צניעות בכותל
- לימוד גמרא לנשים
- צמחונות
- שחרור מחבלים תמורת שבויים
- עונש מוות למחבלים
- ציון רצח רבין בבתי הספר
- קיבוץ שיתופי או שוק חופשי
- יישוב או גרעין תורני

 נקריא את הכתבה 'שתי מדינות לעם אחד' (נספח 2).

**תוכנית ההיפרדות: שתי מדינות לעם אחד**  
**לאחרונה התעורר דיון ביוזמה לחלוקת הארץ לשתי מדינות: מדינת ישראל לציבור**  
**הליברלי, ומדינת יהודה לציבור השמרני.**

מאת: אלון איזק 8.8.2023, מתוך האתר 'שיחה מקומית'

לפני כשבועיים עברה בכנסת הצעת החוק לביטול עילת הסבירות. החוק החדש  
עוררו זעם ותסכול רב, שנתנו את אותותיהם גם ברחוב וגם ברשתות החברתיות.  
אחד הביטויים לכך הוא צמיחתה של קבוצת פייסבוק חדשה בשם  
"תנועת ההיפרדות, שקמה לפני כמה חודשים בודדים.



לפי היוזמה, מדינת ישראל הנוכחית תחולק בהדרגה לשתי מדינות: מדינת ישראל  
חדשה, ומדינת יהודה. מדינת ישראל החדשה תהיה חילונית-ליברלית,  
שהדת בה מופרדת מהמדינה, בעוד שמדינת יהודה תהיה מדינת דתית ושמרנית.  
ישראל תשתרע על פני גוש דן, הגליל והגולן, בעוד יהודה תשתרע על פני ירושלים,  
השומרון, יהודה והגב. כך, כל קבוצה תזכה לחיות בהתאם לערכיה ולתפיסת עולמה.

אפשר להבין את מי שבציבור הליברלי מצאו עניין בתוכנית.  
ההפיכה המשטרית הולכת ומתקדמת, ההדתה חודרת למערכת החינוך ולמרחב  
הציבורי, וכספים מיועדים למימון אברכים במקום לעידוד השכלה ועבודה. על פניו,  
בעיות אלו ימצאו פתרון באמצעות החלוקה: מרבית הציבור החרדי והחרד"לי יתגורר  
במדינת יהודה, וכך הציבור החילוני יוכל לקיים את אורח חייו ללא הפרעה.

נבקש מהבנות לחשוב יחד:

- מה היו עונות לאלון איזק על הצעתו לפצל את המדינה לשניים?
  - האם יש דרך להגיע להסכמה ולחיים משותפים?
- נסכם את הדיון ונעשה הקדמה לחלק הבא -  
בשנה האחרונה המרחב הציבורי גועש - מחאות, אמירות קשות, נראה שעם ישראל  
קרוע ומפולג יותר מאי פעם. כולנו רוצים אחדות, אך לפעמים זה נראה שאין שום סיכוי  
להגיע להסכמה.  
עכשיו נקרא יחד את דברי הרב קוק בעין איה, שמציג טעות נפוצה לגבי המשמעות של  
המילה 'שלום'.

**תלמידי חכמים מרבים שלום בעולם**

 נקרא את הפירוש של הרב קוק בעין איה 'תלמידי חכמים מרבים שלום בעולם'  
(נספח 3) **אפשר לחלק לבנות שונות להקריא כל אחת פסקה אחת.** 

## תלמידי חכמים מרבים שלום בעולם'

### 1. טעות נפוצה

יש טויעים שחושבים שהשלום העולמי לא יבנה כי אם על ידי צביון (אופי) אחד בדיעות ותכונות. אם כן, כשרואים תלמידי חכמים חוקרים בחכמה, ועל ידי המחקר מתרבים הצדדים והשיטות, חושבים שבזה הם גורמים למחלוקת והפך השלום. זבאמת אינו כן, כי השלום האמיתי יבא לעולם דווקא על ידי תואר של ריבוי השלום.

### 2. ריבוי השלום

הריבוי של השלום הוא שיתראו כל הצדדים וכל השיטות שיש בחכמה, ויתבררו איך כולם יש להם מקום כל דבר לפי ערכו מקומו וענינו. ואדרבא, העניינים הנראים כמיותרים או כסותרים, כשמתגלה החכמה האמיתית לכל צדדיה, יראו שרק על ידי קיבוץ (חיבור) כל החלקים וכל הפרטים, וכל הדיעות הנראות שונות, דווקא על ידם יראה אור האמת והצדק, ודעת ד' יראתו ואהבתו, ואור תורת אמת. הבנין יבנה מחלקים שונים, והאמת של אור העולם יבנה מצדדים שונים, משיטות שונות, שאלו ואלו דברי אלהים חיים. מדרכי עבודה והדרכה וחינוך שונים, שכל אחת תופסת את מקומה וערכה. והכלל: אין ראוי לאבד כל כשרון, כי אם להרחיבו ולמצא לו מקום.

### 3. הרעיון הפנימי של כל צד

וצריך לעיין בדברים איך למצא את התוך הפנימי (הרעיון הפנימי) שבמושגים, שבזה יתיישרו הדברים ולא יהיו סותרים זה את זה. על כן זאת היא ברכת השלום האמתית היא השלום של התאחדות כל ההפכים. אבל צריך שימצאו הפכים כדי שיהיה מי שיעבוד ומה שיתאחדו, ואז הברכה ניכרת על ידי כוח אלו ואלו דברי אלהים חיים.

(עין איה ברכות, ט', שסא)


נסביר את דברי הרב-

המושג 'אחדות' יכול להתבטא בטעות כפחד להביע עמדות נחרצות, מתוך מחשבה שעלינו לוותר או להחביא את האמת עבור האחדות והשלום. אבל למען האמת, אין לנו עניין באחדות מדומה, שלום פלורליסטי קר. אנחנו מאמינים שאחדות אמיתית מגיעה דווקא כאשר נוכח השוני, הפן הייחודי שכל אחד תורם.

כשאנחנו נתקלים בעמדות שונות וסותרות בתוך עם ישראל, אנחנו צריכים לזכור שבעומק, הכל יחד ירכיב אמת גדולה ושלימה. לכן האמונה באחדות ישראל, לא סותרת את ההליכה שלנו אחרי האמת עד הסוף. להפך, זאת החובה שלנו לגלות עוד צדדים באמת.

בנוסף, צריך לזכור, כמו שראינו בתחילת החודש, שלאחדות בישראל יש מטרה:  
להגשים בצורה הטובה ביותר את הייעוד הלאומי שלנו -  
להיות ממלכת כהנים וגוי קדוש.

### מחלוקת לשם שמיים

 איך יוצרים את האחדות הזו שהרב קוק מדבר עליה?  
על ידי מחלוקת לשם שמיים.



נסיים עם דברי המדרש על בית הלל ובית שמאי (נספח 4)

שלוש שנים נחלקו בית שמאי ובית הלל.  
הללו אומרים: "הלכה כמותנו" והללו אומרים: "הלכה כמותנו".  
יצאה בת קול ואמרה: "אלו ואלו דברי אלהים חיים הן, והלכה כבית הלל".  
זכי מאחר שאלו ואלו דברי אלהים חיים, מפני מה זכו בית הלל לקבוע הלכה כמותן?  
מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהן ודברי בית שמאי, ולא עוד אלא שמקדימין  
דברי בית שמאי לדבריהן.  
אף על פי שחלקו בית שמאי ובית הלל לא נמנעו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל  
ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחיבה וריעות נוהגים זה בזה, לקיים מה שנאמר:  
"האמת והשלום אהבו".

## אריאל קדימה ליותר

אביזרים לפעולה:  
 ✓ הדפסה של הנספחים



נספחים  
 להדפסה

### מבוא לרכזת

בחודש האחרון עסקנו בחיבור אלמנטים  
 הצורה של אהיות חלק מעם ישראל, העמקנו  
 בהבנה שהאהבה אלו יהוצי נבטת לאלמנה  
 עמקה בסגולה הפנימית שלמנה בוי ובנינו  
 מבט מבורר יותר על המושג 'אודות ישראל'.  
 בפעולה זו נעסיק בתפקיד שלנו בתנועת אריאל  
 ובכוח אלוז את האומה סביב הקודש שהוא  
 האב והייחוד שלה. אסוי, נצא לשיד משותף  
 לקראת שנת המליאה בתנועה.

### מהלך הפעולה:

#### פתיחה

נבקש מבנות החב"ב להעלות מה הן יודעות על תקופת השופטים.

נסכם את דבריהן בקצרה:

אחרי יציאת מצרים, מעמד הר סיני, עם ישראל מגיע לארץ אבל השלב האחרון של  
 בית מקדש מתעכב, עוברות כמה מאות שנים ושום דבר לא מתקדם לבית מקדש.

(קצת כמו ימינו)

זו תקופת השופטים. תקופה קשה לישראל, ביטחונית ורוחנית.

לא היתה אחדות בעם, כל שבט חי לעצמו.

גם במשכן היתה שחיתות שהרחיקה יהודים מלעלות לרגל.

על רקע התקופה הזו, מגיע שמואל הנביא שמצליח לאחד את עם ישראל סביבו,  
 בהמשך הוא ממליך את שאול ודוד ומתחיל את תקופת המלוכה והמקדש בעם ישראל,  
 התקופה הטובה ביותר שהייתה בישראל אי פעם.

המדרש מסביר שהמהפך הזה קרה בזכות אבא של שמואל, אלקנה.

נניח את המדרש (נספח 1) ונבקש משתי בנות לקרוא (אחת את הרגיל, השנייה את  
 המודגש).

נשאל: מה לדעתכן סוד הקסם של אלקנה?  
איך הוא הצליח לקחת עם שלם במצב ככ רחוק ולהכריע אותו לכף זכות?

### שיטת אלקנה

נשמע אותן, ואז נקרא יחד את העקרונות במאמר של הרב אלי סדן (נספח 2).




אחרי כל עקרון נעצור ונבקש מהבת שהקריאה להסביר.

נסכם את המאמר בכך שתנועת אריאל רואה את תפקידה בעם ישראל בשורות האחרונות במאמר-

איך מביאים את העם לבוא ולומר "נלך עמכם והם אומרים להם הן נלך יחד?"  
רק באמצעות חבורה של אנשים ההולכת וגדלה בכמות ובאיכות, שכל מי שרואה אותם מבקש להצטרף אליהם בהליכה משותפת.

### שנת מליאה

 בחודש האחרון עסקנו בהבנת המשמעות של עם ישראל.

דיברנו על מה זה להיות חלק מעם קדוש, על היכולת לאהוב כל יהודי בזכות הנשמה שבו, ועל איך מתמודדים עם פערים ומחלוקות בעם ישראל. הגענו לשלב האחרון, שהוא התפקיד שלנו כתנועה בעם ישראל.

במאמר על שיטת אלקנה ראינו את המטרה שתנועת אריאל שמה לעצמה- לאחד את עם ישראל סביב הקודש שהוא הלב והייעוד שלו.  
נסביר שאנחנו מתחילות שנת מליאה בתנועה.

שנת מליאה מתקיימת אחת לחמש שנים, וזו שנה שבה תנועת אריאל (מהחניכים בסניפים ועד חברי ההנהלה) מתכנסת וחושבת מה תפקידה בעם ישראל, לאן התנועה צריכה להתקדם, ומקבלים החלטות בנושאים שונים לגבי התנועה ולגבי הדרך שלה להשפיע על עם ישראל.

נקיים 'מיני מליאה' סביב נושאים מסוימים (נספח 3)- כל כמה בנות יחשבו יחד-

1. מה התפקיד של תנועת אריאל בנושא?

2. מה אנחנו כח"ב יכולות לעשות בנושא?

**אפשרות: לקיים הצבעה ולבחור החלטה אחת שהחב"ב יקח על עצמו.**



- יהדות התפוצות
- צריכת תרבות
- משפחה יהודית
- ארץ ישראל
- זהות יהודית
- בית המקדש



"אלקנה ואשתו בניו ואחיותיו וכל קרוביו היה מעלה עמו לרגל, ובאים ולנים ברחובה של עיר, והיתה המדינה מרגשת.

והיו שואלין אותו: **"להיכן תלכו?"**

ואומרים: **"לבית ה' שבשילה, שמשם תצא תורה ומצות!**

**ואתם, למה לא תבואו עמנו ונלך יחד?"**

מיד עיניהם משגרות דמעות, אומרים להם: **"נלך עמכם?"**

ואומרים להם: **"הן".**

עד לשנה הבאה חמשה בתים, לשנה אחרת עשרה בתים, עד שהיו כלם עולים.

ובדרך שהיה עולה שנה זו - לא היה עולה שנה אחרת, עד שהיו כלם עולים.

אמר לו הקב"ה: **"אלקנה! אתה הכרעת את ישראל לכף זכות, וחתם במצות, וזכו רבים על ידך. אני אוציא בן ממך שיכריע את**

**ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצות:"**

ילקוט שמעוני שמואל, א:ו





הוא לא ארגן הפגנות, גם לא הטיף, ובוודאי לא עשה מהפכות צבאיות או מהפכות אלימות מסוג אחר. אלא עשה דבר אחד - שהיום קוראים לו- "דוגמא אישית". הוא קבע לעצמו את היעד - לחבר את עם-ישראל למרכז היחידי המסוגל לחבר אליו את העם. באותם ימים היה זה משכן שילה. המרכז הרוחני הוא גם מה שיכול להיות מרכז חברתי, ואלקנה רצה לחבר את עם-ישראל למשכן שילה.

### **עיקרון ראשון - "בניו ואחיותיו וכל קרוביו היה מעלה עמו לרגל".**

לפני שאתה רוצה 'להחזיר בתשובה' את ההוא ממר"צ ומהשומר-הצעיר, קח לך קודם כל אנשים קרובים - "בניו ואחיותיו וכל קרוביו היה מעלה עמו לרגל". תחילה, מרכז סביבו את האנשים הקרובים אליו, ולא רק אלו הקרובים אליו משפחתית, אלא קרובים באידיאלים, בשפה, על-מנת ללכת יחד. ואותה חבורה קטנה של אנשים שמבינים עניין ויודעים מה עליהם לעשות - אותה הוא מטפח. הוא הולך וגדל ומצטרפים אליו כוחות נוספים. "והיו באים ולנים ברחובה של עיר והיתה מדינה מרגשת והיו שואלים אותם להיכן תלכו?".

### **עיקרון שני - "והיתה מדינה מרגשת, והיו שואלים אותם להיכן תלכו?".**

בעיצומה של תקופה מלאת סיבוכים, מופיע פתאום כוח, לא אדם בודד, כי אדם בודד איכותי נמצא בכל מקום, אלא חבורה שהולכת ועולה ויוצרת כבר תופעה "והיתה מדינה מרגשת והיו שואלים אותם להיכן תלכו?". ובאותם ימים לא היו אנשים עולים לרגל, והם שואלים את העולים: לאן תלכו, ומה בכלל מושך אתכם ללכת? זהם משיבים מה שלהם הוא מובן מאליו: לבית ה' שבשילה, שממש תצא תורה ומצוות! והלוא אנחנו כולנו בני עם אחד, עם לב אחד, מוח אחד, בואו אתנו ונלך ביחד המדינה היא של כולנו, אנו הולכים לאותו מקום, אז בואו נרים ביחד את הפרויקט הזה.

### **עיקרון שלישי - "מיד עיניהם משגרות דמעות, אומרים להם: 'נלך עמכם?'"**

אלקנה מאמין בלב יהודי השוכן בתוכם. אלקנה הולך מתוך תפיסת עולם שמתחת לפני השטח הכל קיים וחי, וצריך רק לפתוח מעט את הפתח, ולאפשר את המפגש עם משהו אמיתי; משהו שיגרום להם להבין ולומר - בעצם, גם אני רוצה להיות כזה.



לא צריך לכפות דבר על אף אחד. אין צורך בכפייה דתית, לא בכוח ולא בהפגנות. האמת, יש בה כוח לפתוח את הלב, יש לה כוח לפרוץ חומות. ואומרים להם, נלך עמכם...

**עיקרון רביעי - "בדרך שהיה עולה בשנה זו לא היה עולה בשנה הבאה, עד שהיו כולם עולים".**

אמונה בתהליך. לא בתוך שנה אחת חזר כל עם-ישראל בתשובה, שנה אחת כאן, שנה אחריה שם; שנה אחת חמישה בתים, שנה אחרת עשרה בתים - "בדרך שהיה עולה בשנה זו לא היה עולה בשנה הבאה, עד שהיו כולם עולים".

זוהי הנקודה - ליצור מהפך חברתי בדרך של יצירת מודל עמוק ורציני, שאנשים מזדהים אתו והוא מתגלגל קדימה ככדור שלג, מתרחב ומתרחב. כי לאמת יש הכוח להתפשט, ולשם כך צריך רק לפתוח את הלבבות, לגרום לאדם שירצה להתחבר אל האמת.

דתיים לאומיים רדודים ושטחיים, שרוצים הנחות והקלות לדתיים, אינם מעוררים דבר, אולי להפך, דחייה. גם לא הסטיקרים ולא ההפגנות יוצרים את התהליך, אולי רק מסייעים לו לפעמים. מהפכה אמיתית יכולה להתרחש רק בדרך אחת: מפגש עם ציבור שחי חיים אמיתיים וגדולים הראויים להערצה, זה פותח את הלבבות וגורם לרצות "ללכת עמכם", שאכן כולנו הולכים מאותו מקום, לאותו מקום. יש לנו מטרות משותפות.

איך מביאים את העם לבוא ולומר "נלך עמכם והם אומרים להם הן נלך יחד?" רק באמצעות חבורה של אנשים ההולכת וגדלה בכמות ובאיכות, שכל מי שרואה אותם מבקש להצטרף אליהם בהליכה משותפת.

(מתוך המאמר "שיטת אלקנה - עת לקום לעשות!" / הרב אלי סדן)

